



## Comitato EAEVE

### **Sistema europeo per la valutazione della formazione veterinaria (ESEVT) Manuale delle Procedure Operative Standard 2019 (SOP)**

#### **Standard 1: obiettivi, organizzazione e politica di garanzia di qualità**

1.1 Il dipartimento, come obiettivo principale, in accordo con le Direttive UE e raccomandazioni ESG (EU Directives and the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), deve provvedere a una formazione veterinaria adeguata, etica, basata sulla ricerca, su prove, in modo che il neolaureato possa proporsi come veterinario in grado di entrare in tutti i rami comunemente riconosciuti della professione veterinaria e di essere a conoscenza dell'importanza dell'apprendimento permanente. Il dipartimento deve sviluppare e seguire la sua mission che deve abbracciare tutte gli standards ESEVT.

1.2 il dipartimento deve far parte di un'università o di un istituto di istruzione superiore che fornisca formazione riconosciuta di livello equivalente e formalmente riconosciuta come tale nel rispettivo paese. La persona responsabile del curriculum veterinario e la persona o le persone responsabili degli affari professionali, etici e accademici del Veterinary Teaching Hospital (VTH) devono possedere una laurea in medicina veterinaria. Il processo decisionale dello Stabilimento deve consentire l'attuazione del suo piano strategico e di un programma di studio coerente, in conformità con gli standard ESEVT.

1.3 Lo stabilimento deve avere un piano strategico, che includa un'analisi SWOT delle sue attività in corso, un elenco di obiettivi e un piano operativo con tempistiche e indicatori per la sua attuazione.

1.4 Lo stabilimento deve avere una politica e procedure scritte legate alla garanzia della qualità e degli standard dei suoi programmi e premi. Deve anche impegnarsi esplicitamente allo sviluppo di una cultura che riconosca l'importanza della qualità e della garanzia di qualità all'interno del loro stabilimento. Per raggiungere questo obiettivo, lo stabilimento deve sviluppare e attuare una strategia per il miglioramento continuo della qualità. Lo sviluppo e l'attuazione della strategia dell'istituto che includa studenti e stakeholder, sia interni che esterni, questa strategia deve avere uno status formale ed essere disponibile pubblicamente.

1.5 Lo stabilimento deve fornire la prova di interazione con stakeholder e parti sociali. Tali informazioni pubbliche devono essere chiare, obiettive e facilmente accessibili; le informazioni devono includere informazioni aggiornate sul programma di studio, opinioni e destinazioni di lavoro degli studenti passati così come il profilo dell'attuale popolazione studentesca. Il sito web dell'istituto deve menzionare lo stato dell'ESEVT e il suo ultimo rapporto di valutazione e il rapporto di visita devono essere ben visibile.

1.6 Lo Stabilimento deve monitorare e riesaminare periodicamente le proprie attività, sia quantitative che qualitative, per garantire che vengano raggiunti gli obiettivi fissati e che rispondano ai bisogni degli studenti e della società. L'Establishment deve rendere pubblica come questa analisi delle informazioni è stata utilizzata nell'ulteriore sviluppo delle sue attività e fornire prove in merito al coinvolgimento sia degli studenti

che del personale nella fornitura, analisi e implementazione di tali dati. Qualsiasi azione pianificata o intrapresa a seguito di questa analisi dei dati deve essere comunicata a tutti coloro possa riguardare.

1.7 Lo stabilimento deve essere sottoposto a revisione esterna attraverso l'ESEVT a cadenza ciclica. Deve essere fornita la prova di tale valutazione esterna con la dimostrazione che i progressi effettuati dall'ultima valutazione ESEVT siano collegati a un processo di garanzia della qualità continuo.

## **Standard 2: Finanze**

2.1 Le finanze devono essere adeguate a sostenere i requisiti dello stabilimento, a soddisfare la sua missione e per raggiungere i suoi obiettivi per l'istruzione, la ricerca e i servizi. Il bilancio deve includere uscite (divise in costi del personale, costi operativi, costi e attrezzature di manutenzione) ed entrate (separate in finanziamenti pubblici, tasse universitarie, servizi, assegni di ricerca e altre fonti).

2.2 Servizi clinici e attività sul campo devono essere risorse didattiche. L'integrità didattica di queste risorse deve avere la priorità rispetto all'autosufficienza finanziaria delle operazioni dei servizi clinici. Lo stabilimento deve disporre di sufficiente autonomia per utilizzare le risorse per l'implementazione del suo piano strategico e per soddisfare gli standard ESEVT.

2.3 L'allocazione delle risorse deve essere rivista regolarmente per garantire che le risorse disponibili rispondano alle necessità.

## **Standard 3: Curriculum**

3.1 Il curriculum deve essere progettato, dotato di risorse e gestito per garantire che tutti i laureati conseguano la laurea conformemente alla Direttiva UE 2005/36 / CE (modificata dalla direttiva 2013/55 / UE) e relativo allegato V.4.1. Il curriculum deve includere i subject (input) e deve consentire l'acquisizione delle Day One Competences (output) elencati nell'allegato 2.

Ciò riguarda:

- Scienze di base
- Clinica animali da compagnia (compresi equini ed esotici)
- Clinica animali destinati alla produzione alimentare (compresa la produzione animale e gestione della salute dei grossi animali)
- Sicurezza e qualità degli alimenti
- Conoscenza professionale

3.2 Ogni programma di studio fornito dall'istituto deve essere basato sulle competenze e progettato in modo che soddisfi gli obiettivi fissati, compresi i risultati di apprendimento previsti.

La qualifica risultante da un programma deve essere chiaramente specificata e comunicata e deve fare riferimento al livello corretto del quadro nazionale delle qualifiche per l'istruzione superiore e, di conseguenza, al Framework for Qualifications of the European Higher Education Area

Lo stabilimento deve fornire la prova di possedere un sistema di QA che promuova e monitori la presenza di un ambiente accademico altamente favorevole all'apprendimento, compreso l'autoapprendimento. Devono essere chiaramente descritti i dettagli riguardanti la tipologia, l'offerta e l'aggiornamento di adeguate opportunità di apprendimento per gli studenti, così come il coinvolgimento degli studenti. L'istituto deve anche descrivere i metodi con cui incoraggia e prepara gli studenti all'autoapprendimento e l'apprendimento permanente.

### **3.3 I risultati di apprendimento del programma devono:**

- garantire l'effettivo allineamento di tutti i contenuti, insegnamento, apprendimento e attività di valutazione del corso di laurea per la definizione di un quadro coeso
- includere una descrizione delle competenze del primo giorno
- costituire la base per esplicitare la dichiarazione degli obiettivi e dei risultati di apprendimento di singole unità di studio
- essere comunicati al personale e agli studenti
- essere regolarmente riesaminati, gestiti e aggiornati per garantire che rimangano pertinenti e adeguati e che siano effettivamente raggiunti.

3.4 Lo stabilimento deve avere una struttura di comitato formalmente costituita (che includa una buona rappresentanza degli studenti), con linee di riporto chiare e autorizzate, per supervisionare e gestire il curriculum e la sua erogazione. Il comitato (i) deve:

- determinare la base pedagogica, la progettazione, i metodi di consegna e i metodi di valutazione del curriculum
- sovrintendere alla qualità del curriculum, in particolare raccogliendo, valutando, apportando cambiamenti per rispondere al feedback di stakeholder, revisori tra pari e valutatori esterni e dati ottenuti da indagini/valutazioni
- eseguire la revisione continua e periodica del curriculum almeno ogni sette anni, in cui coinvolgere il personale, gli studenti e le parti interessate; queste revisioni devono portare a continuo miglioramento. Qualsiasi azione intrapresa o pianificata a seguito di tale revisione deve essere comunicata a tutti gli interessati
- identificare e soddisfare le esigenze di formazione di tutti i tipi di personale, mantenendone e migliorandone competenza per lo sviluppo del curriculum in corso

3.5 La formazione pratica esterna (EPT) è un'attività di formazione obbligatoria organizzata al di fuori del dipartimento, lo studente è sotto la diretta supervisione di una persona non accademica (ad es. professionista). L'EPT non può sostituire la formazione interna di base né la formazione esterna prevista sotto la stretta supervisione del personale accademico (ad es. ambulatori ambulatoriali, gestione della salute dei grossi animali, formazione pratica in FSQ e VPH). Poiché la laurea in veterinaria è una qualifica professionale con competenze Day One, l' EPT deve integrare e rafforzare l'istruzione accademica, tra l'altro, migliorando la conoscenza professionale degli studenti.

3.6 I fornitori di EPT devono avere una convenzione con la struttura e lo studente (al fine di dichiarare i rispettivi diritti e doveri, comprese le questioni assicurative), fornire una valutazione standardizzata delle prestazioni dello studente durante il loro EPT ed essere autorizzati a fornire feedback all'istituto sul programma EPT. Deve essere presente un membro del personale accademico responsabile della supervisione generale dell'EPT, incluso il collegamento con i fornitori di EPT.

3.7 Gli studenti devono essere responsabili del proprio apprendimento nel corso dell'EPT. Ciò comprende prepararsi adeguatamente prima di ogni esame, tenendo una registrazione adeguata della propria esperienza durante EPT utilizzando un registro fornito dall'istituto e valutando l'EPT. Gli studenti devono poter reclamare ufficialmente e / o in modo anonimo su problemi che si verificano durante l'EPT. Lo stabilimento deve disporre di un sistema di QA per monitorare l'attuazione, i progressi e poi feedback all'interno delle attività dell'EPT.

#### **Standard 4: strutture e attrezzature**

4.1 Tutti gli aspetti delle strutture devono fornire un ambiente favorevole all'apprendimento, compreso l'accesso a Internet. Lo stabilimento veterinario deve avere una strategia chiara e un programma per la manutenzione e il miglioramento dei suoi edifici e delle sue attrezzature. Le strutture devono essere a norma di legge, compresa salute, sicurezza, biosicurezza, accessibilità alle persone con mobilità ridotta e norme dell'UE in materia di benessere e cura degli animali.

4.2 Aule, laboratori didattici, aule didattiche, strutture cliniche e dedicate ad altro insegnamento, spazi devono essere adeguati per numero, dimensioni e attrezzati ai fini didattici e ben mantenuti. Le strutture devono essere adeguate al numero di studenti iscritti. Gli studenti devono poter accedere a studi adeguati e sufficienti, autoapprendimento, ricreazione, armadietti, strutture sanitarie e di ristorazione. Uffici, laboratori di didattica e ricerca devono essere sufficienti per le esigenze del personale accademico e di supporto.

4.3 Le strutture per gli animali, gli stabulari, le principali strutture di insegnamento clinico e le attrezzature utilizzate dell'Ente per le finalità didattiche devono:

- essere sufficienti per capacità e adattate al numero di studenti iscritti al fine di consentire formazione pratica sicura per tutti gli studenti
- essere di alto livello, ben mantenuto e adatto allo scopo
- promuovere le migliori pratiche di allevamento, gestione e benessere animale
- garantire la biosicurezza e il biocontenimento pertinenti
- essere progettato per migliorare l'apprendimento

4.4 Le strutture didattiche per la clinica di base devono essere fornite in un ospedale universitario veterinario (VTH) con servizi di emergenza 24 ore su 24, 7 giorni su 7, almeno per animali da compagnia ed equini. All'interno del VTH, l'Ente deve dimostrare inequivocabilmente che il livello di istruzione e della ricerca clinica sia conforme a tutti gli standard ESEVT, ad es. ricerca basata sull'evidenza, formazione clinica supervisionata da personale accademico formato per insegnamento e valutazione, disponibilità di strutture per personale e studenti e disponibilità di casi clinici per lo svolgimento della ricerca clinica e della relativa garanzia di procedure di qualità. Per i ruminanti, deve essere disponibile un servizio di custodia qualora non ci sia un servizio di emergenza specie in un VTH. Lo stabilimento deve garantire standard all'avanguardia per le cliniche di insegnamento che devono poter essere comparabili o superare quelle presenti nel settore privato. Il VTH e tutti gli ospedali, le pratiche e le attività (incluso l'EPT) presenti nel curriculum devono soddisfare gli standard di pratica nazionali pertinenti.

4.5 L'istituto deve garantire che gli studenti abbiano accesso a un'ampia gamma di strumenti diagnostici e strutture terapeutiche, incluse ma non limitate a: diagnostica per immagini, anestesia, clinica, patologia, terapia intensiva, ambulatori e strutture di trattamento, servizi ambulatoriali, farmacia e strutture per l'autopsia.

4.6 Devono essere fornite adeguate strutture di quarantena per soddisfare la necessità di isolamento e contenimento di animali con malattie trasmissibili. Tali strutture di isolamento devono essere adeguatamente costruite, ventilate, mantenute e gestite per fornire assistenza agli animali e prevenzione di diffusione di agenti infettivi. Devono essere adatti a tutte le specie animali comunemente trattate nel VTH.

4.7 Lo stabilimento deve disporre di una clinica ambulatoriale per animali da reddito o equivalente strutture in modo che gli studenti possano esercitare la medicina veterinaria sul campo e la gestione della salute dei grossi animali sotto supervisione accademica.

4.8 Il trasporto di studenti, animali vivi, cadaveri, materiali di origine animale e altro, i materiali didattici devono essere realizzati in accordo con gli standard nazionali e dell'UE, per garantire la sicurezza degli studenti e del personale e per prevenire la diffusione di agenti infettivi.

4.9 Devono essere insegnate e rese pubbliche politiche e procedure operative (incluse, ad esempio biosicurezza, buone pratiche di laboratorio e buona pratica clinica) per studenti, personale e visitatori ed esterni. Deve essere disponibile il manuale sulla biosicurezza. Lo stabilimento deve essere impegnato chiaramente nella biosafety e biosecurity, ad es. attraverso un comitato dedicato. Lo stabilimento deve disporre di un sistema di QA per monitorare e garantire la clinica, il laboratorio e l'allevamento, servizi, compreso un monitoraggio regolare del feedback di studenti, personale e clienti.

#### **Standard 5: risorse animali e materiale didattico di origine animale**

5.1 Il numero e la varietà di animali sani e malati, cadaveri e materiale animale deve essere adeguata per garantire la formazione pratica, sicura (nelle aree di Scienze di base, scienze cliniche, patologia, produzione animale, sicurezza e qualità alimentare) e adeguata al numero di studenti iscritti. Deve essere fornita la prova che questi dati vengano registrati regolarmente e che vi siano procedure predisposte per correggere eventuali carenze.

5.2 Oltre alla formazione fornita nello stabilimento, l'esperienza può includere la formazione pratica presso siti esterni, a condizione che tale formazione sia organizzata sotto la diretta supervisione accademica e seguendo gli stessi standard di quelli applicati dal dipartimento.

5.3 Il VTH deve fornire capacità di assistenza infermieristica e istruzione nelle procedure infermieristiche. Gli studenti devono essere parte attiva nel work up clinico dei pazienti, incluso l'approccio diagnostico orientato al problema e al processo decisionale diagnostico.

5.4 Le cartelle cliniche devono essere complete e conservate in un sistema di archivio efficace (preferibilmente un sistema di cartelle cliniche elettroniche) per supportare efficacemente l'insegnamento, la ricerca, e programmi di servizio dello stabilimento.

#### **Standard 6: risorse per l'apprendimento**

6.1 Devono essere disponibili risorse di apprendimento all'avanguardia e adeguate per supportare la ricerca, i servizi e la formazione continua del veterinario. Quando il programma di studio è fornito in diverse tracce / lingue, le risorse di apprendimento devono essere disponibili in tutte le lingue utilizzate. Deve essere disponibile un accesso tempestivo alle risorse di apprendimento, sia attraverso la stampa, i media elettronici o altri mezzi, per studenti e personale e gli interessati, agli studenti universitari deve essere insegnato l'utilizzo di procedure aggiornate per la ricerca bibliografica e per l'accesso a banche dati e risorse didattiche.

6.2 Il personale e gli studenti devono poter avere accesso a una biblioteca accademica in sede amministrata da un bibliotecario qualificato, un'unità di Information Technology (IT) gestita da un esperto IT, una piattaforma e-learning, e tutte le risorse umane e fisiche rilevanti necessarie per lo sviluppo di materiali didattici da parte del personale e loro utilizzo da parte degli studenti. Le informazioni elettroniche rilevanti, il database e altre risorse intranet devono essere facilmente disponibili per studenti e personale sia nelle strutture principali dell'istituto tramite connessione wireless (Wi-Fi) e dall'esterno dello stabilimento tramite una connessione protetta, per esempio rete privata virtuale (VPN).

6.3 L'istituto deve fornire agli studenti un accesso illimitato alle risorse di apprendimento, Internet e risorse di studio interne e attrezzature per lo sviluppo delle capacità procedurali (es. modelli). L'uso di queste risorse deve essere allineato con l'ambiente pedagogico e risultati di apprendimento all'interno del programma e disporre di meccanismi per valutare il valore degli aggiornamenti nell'insegnamento dei cambiamenti come risorsa di apprendimento.

## **Standard 7: ammissione, progressione e benessere degli studenti**

7.1 Lo stabilimento deve applicare coerentemente regolamenti predefiniti e pubblici che coprano tutte le fasi del percorso dello studente, ad es. ammissione, progressione e certificazione. In relazione all'iscrizione, la Struttura deve fornire informazioni accurate e complete per quanto riguarda tutti gli aspetti del programma educativo anche per potenziali cittadini e studenti internazionali.

Anche le collaborazioni formali con altri stabilimenti devono essere chiaramente pubblicizzate.

7.2 Il numero di studenti ammessi deve essere congruo con le risorse disponibili presso lo Stabilimento per personale, edifici, attrezzature, animali sani e malati e materiali di origine animale.

7.3 I criteri di selezione e progressione devono essere chiaramente definiti, coerenti e difendibili, privi da discriminazioni o pregiudizi e tenere conto del fatto che gli studenti sono ammessi in vista del loro ingresso alla professione veterinaria a tempo debito. Lo stabilimento deve riesaminare e riflettere regolarmente sui processi di selezione per garantire che questi siano appropriati e gli studenti possano completare con successo il programma. Se la selezione viene elaborata da un'altra autorità, quest'ultima deve ricevere regolarmente un feedback dall'Istituzione. A coloro che sono coinvolti deve essere fornita una formazione adeguata (inclusa la formazione periodica di aggiornamento) nel processo di selezione per garantire che i candidati siano valutati in modo equo e coerente.

7.4 Devono esserci politiche e procedure chiare su come considerare le domande in caso di disabilità o malattie e, se possibile, devono essere inseriti nel programma, tenendo conto del requisito che tutti gli studenti devono essere in grado di soddisfare le competenze ESEVT Day One quando si diplomano.

7.5 Le basi con cui stabilire la progressione di carriera (compresa la progressione nel corso accademico e professionale, idoneità alla pratica) deve essere esplicita e prontamente disponibile per gli studenti. L'istituzione deve fornire la prova che dispone di meccanismi in atto per identificare e fornire rimedi e adeguato supporto (compreso il licenziamento) per gli studenti che non si comportano adeguatamente. L'Establishment deve avere meccanismi in atto per monitorare ritardo e progressione nel corso di studio ed essere in grado di rispondere e modificare i criteri di selezione dell'ammissione (se consentiti da leggi nazionali o università) e supporto agli studenti se necessario.

7.6 Devono essere previsti meccanismi per l'esclusione degli studenti dal corso per qualsiasi motivo esplicito. Le politiche dell'Establishment per la gestione dei ricorsi contro le decisioni, come ammissioni, decisioni accademiche sulla progressione o esclusione dal corso di studio, devono essere trasparenti e pubblicamente disponibili.

7.7 Devono essere presi provvedimenti da parte della Struttura per supportare l'attività fisica, emotiva e il benessere degli studenti. Ciò include, ma non è limitato a supporto all'apprendimento e servizi di counselling, consulenza professionale e meccanismi equi e trasparenti per affrontare la malattia degli studenti, disabilità durante il corso di studi. Ciò include la disposizione di adeguamenti per studenti disabili, coerenti con le pari opportunità e / o diritti umani.

Devono esistere meccanismi efficaci per la risoluzione dei reclami degli studenti (ad esempio conflitti interpersonali o molestie).

7.8 Devono essere predisposti meccanismi attraverso i quali gli studenti possano trasmettere i propri bisogni e desideri all'Istituzione. L'istituto deve fornire agli studenti un meccanismo anche anonimo se desiderano, offrire suggerimenti, commenti e reclami in merito alla conformità con la legislazione nazionale e internazionale e agli standard ESEVT.

## **Standard 8: valutazione dello studente**

8.1 Lo Stabilimento deve garantire che vi sia una struttura chiaramente identificata all'interno dell'Istituzione che mostra le linee di responsabilità per la strategia di valutazione per garantire la coerenza del regime di

valutazione globale e per consentire la dimostrazione di uno sviluppo progressivo in tutto il programma verso la competenza entry-level.

8.2 I criteri di valutazione e classificazione per ciascuna unità di studio del programma devono essere pubblicati, applicati in modo coerente, chiaramente identificati e disponibili per gli studenti in modo tempestivo molto prima della valutazione. I requisiti per passare devono essere espliciti. L'istituto deve documentare adeguatamente i risultati della valutazione e fornire agli studenti con un feedback tempestivo sulle proprie valutazioni. I meccanismi che consentono agli studenti di presentare ricorso contro i risultati della valutazione devono essere espliciti.

8.3 il dipartimento deve disporre di una procedura per riesaminare i risultati della valutazione, per cambiare strategie di valutazione e per garantire l'accuratezza delle procedure quando richiesto. I programmi di insegnamento devono garantire l'apprendimento di un'intera gamma di conoscenze, abilità, competenze e gli attributi devono costituire la base per la progettazione della valutazione e sostenere la decisione per la progressione del corso di studi.

8.4 Le strategie di valutazione devono consentire all'istituto di certificare il conseguimento di obiettivi di apprendimento sia a livello di programmache per singole unità di studio. L'istituto deve garantire che i programmi siano forniti agli studenti in modo da incoraggiare l'assunzione di un ruolo attivo nella creazione del processo di apprendimento e che la valutazione degli studenti rifletta questo approccio.

8.5 I metodi di valutazione formativa e sommativa devono essere validi e affidabili e comprendere una varietà di approcci. Valutazione diretta delle abilità cliniche e delle competenze del primo giorno (alcune possono essere su pazienti simulati), devono costituire una componente significativa del complessivo processo di valutazione. Deve anche includere il controllo di qualità dei registri degli studenti in modo da garantire che tutte le procedure cliniche, la formazione pratica pianificata nel programma di studio sia stata completata da ogni singolo studente

#### **Standard 9: Personale accademico e di supporto**

9.1 L'Ente deve garantire che tutto il personale sia adeguatamente qualificato e preparato per il proprio ruolo, in accordo con le normative nazionali e comunitarie e deve applicare processi equi e trasparenti per il reclutamento e lo sviluppo del personale. Deve essere predisposta una formazione formale (comprese buone pratiche di insegnamento e valutazione, risorse di apprendimento e-learning, biosicurezza e procedure di QA) per tutto il personale coinvolto nell'insegnamento. La maggior parte del personale accademico (calcolato come FTE) coinvolto nella formazione veterinaria deve essere medico veterinario. Si prevede che più dei 2/3 dell'istruzione che gli studenti ricevono, come determinato dalle ore di insegnamento degli studenti, sia impartita da veterinari qualificati.

9.2 Il numero totale, le qualifiche e le competenze di tutto il personale coinvolto nel programma, compreso il personale docente, il personale "aggiunto", il personale tecnico, amministrativo e di supporto, devono essere sufficienti e appropriati per fornire il programma educativo e adempiere alla missione dell'istituto. Deve essere in atto una procedura per valutare se il personale coinvolto nell'insegnamento mostri competenze e capacità di insegnamento efficaci in tutti gli aspetti rilevanti del curriculum che insegna, indipendentemente dal fatto che siano a tempo pieno o part-time, residenti, stagisti o altri studenti post-laurea, aggiunti o insegnanti a contratto fuori dal campus.

9.3 Il personale deve avere l'opportunità di aggiornarsi per migliorare il proprio insegnamento e bagaglio di conoscenze e deve essere incoraggiato a migliorare. Devono essere disponibili opportunità per formazione didattica e specializzazione pedagogica. Lo stabilimento deve definire chiaramente criteri di ricompensa per l'eccellenza nell'insegnamento.

Le posizioni accademiche devono offrire la sicurezza e i benefits necessari per mantenere la stabilità, continuità e competenza del personale accademico. Il personale accademico deve avere un equilibrato carico di lavoro di insegnamento, ricerca e servizio a seconda del ruolo. Devono esserci ragionevoli opportunità e risorse per la partecipazione ad attività accademiche.

9.4 La Struttura deve fornire prova dell'utilizzo di un programma ben definito, completo e dichiarato per la crescita professionale e lo sviluppo accademico e di supporto personale, comprese le procedure di valutazione formale e di tutoraggio informale. Il personale deve avere l'opportunità di contribuire alla direzione e ai processi decisionali dello stabilimento. I criteri di promozione per il personale accademico e di supporto devono essere chiari ed espliciti. La promozioni devono riconoscere l'eccellenza del personale docente e (se consentito dalla legge nazionale o universitaria) porre uguale enfasi su tutti gli aspetti dell'insegnamento (compreso l'insegnamento clinico), della ricerca, del servizio e altre attività accademiche.

9.5 Deve essere operativo un sistema di valutazione del personale docente e deve includere la partecipazione dello studente. I risultati devono essere a disposizione di chi effettua revisioni esterne e devono essere presenti nei reports.

#### **Standard 10: programmi di ricerca, formazione continua e post-laurea**

10.1 Il dipartimento deve dimostrare significative e ampie attività di ricerca che integrino e rafforzino il corso di laurea in medicina veterinaria attraverso l'insegnamento basato sulla ricerca.

10.2 Tutti gli studenti devono essere formati in metodi scientifici e tecniche di ricerca pertinenti la medicina veterinaria basata sull'evidenza e deve avere l'opportunità di partecipare a programmi di ricerca.

10.3 La struttura deve fornire programmi di laurea e post-lauream avanzati, ad es. PhD, stage, residence e programmi di formazione continua che completino e rafforzino il corso di laurea in veterinaria e siano pertinenti con le esigenze della professione e della società.

10.4 L'istituto deve disporre di un sistema di QA per valutare come le attività di ricerca forniscano opportunità per la formazione degli studenti e la promozione del personale, e come l'approccio, il metodo e i risultati della ricerca siano integrati nei programmi di insegnamento della medicina veterinaria.

----

*Traduzione a cura della dott.ssa Francesca Porcu, Specializzanda.*

*Revisione Prof. Antonio Varcasia*

*La presente traduzione è stata realizzata per facilitare la diffusione delle SOP e la loro applicazione; si prega sempre nel caso di frasi o espressioni dubbie, di controllare il documento originale in lingua Inglese.*

*Antonio Varcasia*