



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

Relazione Annuale 2023 Commissione Paritetica Docenti Studenti Dipartimento di MEDICINA VETERINARIA

Elenco dei Corsi di Laurea afferenti

Laurea Magistrale a ciclo unico

- Medicina Veterinaria (MV) (LM-42)

Laurea Magistrale

- Wildlife Management, Conservation and Control (WMCC) (LM-86)
- Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie (BSMV) (LM-9)

Composizione della Commissione Paritetica

Docenti	CdS
Prof. Antonio SCALA (Presidente)	MV
Prof. Giovanni Pietro BURRAI (Vicepresidente) (in carica sino al 30 novembre 2023)	MV MV
Dott.ssa Raffaella COCCO (Segretaria)	WMCC
Prof. Massimo SCANDURA (Componente sino al 4/12/2023 e Vicepresidente dal 5/12/2023)	BSMV MV
Dott.ssa Carla CACCIOTTO (Componente)	MV
Dott.ssa Francesca PIRAS (Componente)	MV
Prof. Luca STUCCHI (Componente) (in carica dal 1 dicembre 2023)	
Studenti	
Sig.na Anna FANARI	MV
Sig.na Ludovica MURA	MV
Sig. Pietro ROSSI	MV
Sig. Antonio SORO	MV
Sig.na Martina MULAS	WMCC
Sig. Alessandro SCOGNAMILLO	BSMV

Alla stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti – studenti ha contribuito anche il Manager didattico, Dott.ssa Renata Fadda.

Sito web CPDS

<https://www.veterinaria.uniss.it/it/node/2343>

Sottocommissioni o referenti

Cognome Nome	CdS
Prof. Antonio SCALA	MV

Prof. Giovanni Pietro BURRAI (sino al 30 novembre 2023)	MV
Prof. Luca STUCCHI (dal 1 dicembre 2023)	MV
Dott.ssa Raffaella COCCO	MV
Sig.na Anna FANARI	MV
Sig.na Ludovica MURA	MV
Sig. Pietro ROSSI	MV
Sig. Antonio SORO	MV
Prof. Massimo Scandura	WMCC
Sig.na Martina MULAS	WMCC
Dott.ssa Carla CACCIOTTO	BSMV
Sig. Alessandro SCOGNAMILLO	BSMV

Attività svolte dalla CPDS e risultati

Calendario riunioni e argomenti trattati

La CPDS si è riunita nelle seguenti date per trattare i seguenti argomenti:

- 11/05/2023 (verbale n.22): discussione sulle problematiche segnalate dai rappresentanti degli studenti del CdS in MV, CdS in BSMV e di WMCC; rivalutazione delle modalità di acquisizione delle problematiche eventualmente riscontrate dagli studenti a fine semestre;
- 04/07/2023 (verbale n.23): analisi relazioni delle riunioni studenti/docenti fornite dai coordinatori del primo semestre del CdS di MV; rivalutazione delle modalità di acquisizione delle problematiche eventualmente riscontrate dagli studenti a fine semestre; valutazione proposta cambiamento nomenclatura dei moduli del CI di Parassitologia e Malattie Parassitarie per il corso di studio di Medicina Veterinaria.
- 06/11/2023 (verbale n.24): Analisi delle problematiche rilevate durante A.A. 2022-2023: CdS in WMCC; CdS in BSMV; CdS in MV (secondo semestre); individuazione ed esame documentazione per la compilazione della relazione annuale della CPDS 2023;
- 5/12/2023 (verbale n. 25): nomina vicepresidente; analisi problematiche sulla didattica segnalate dal rappresentante degli studenti del CdS in BSMV; analisi problematiche segnalate dal rappresentante degli studenti del CdS in MV; Analisi delle eventuali risoluzioni delle criticità segnalate nella relazione annuale della CPDS 2022; Discussione sulle bozze della relazione 2023 approntate dalle sottocommissioni dei tre CdS e dei rappresentanti degli studenti.
- 11/12/2023 (verbale n.26): Esame ed approvazione relazione finale annuale.

I verbali degli incontri e la presente Relazione sono disponibili nel sito: <https://www.veterinaria.uniss.it/it/node/2343>.

Modalità dei lavori

La CPDS, nel corso del 2023, si è riunita in presenza e talvolta in modalità mista, per poter garantire la partecipazione alle riunioni di tutti i suoi componenti.

Per garantire la massima partecipazione, le riunioni della CPDS venivano perlopiù convocate previo utilizzo del software "Doodle", che consentiva di individuare la data e l'orario più favorevole a tutti i componenti della Commissione, garantendo soprattutto la partecipazione dei rappresentanti degli studenti.

Anche per il 2023 si è fatto ricorso all'uso della piattaforma Google Drive, nella quale veniva inserita tutta la documentazione necessaria anche per la stesura della Relazione Annuale. I lavori per l'attuazione di tale relazione, come per il biennio precedente, sono iniziati acquisendo e successivamente esaminando la documentazione necessaria da cui attingere le informazioni: i Docenti si sono suddivisi i compiti per raccogliere dati e informazioni, mentre la componente studentesca si è fatta carico di fornire pareri e materiali riguardanti le problematiche che coinvolgevano direttamente e loro attività. Inoltre, i componenti della CPDS ricevevano direttamente o per e-mail delle segnalazioni di problematiche varie, che una volta verificate nella loro veridicità, venivano risolte direttamente dal Presidente e/o analizzate in sede di riunione della CPDS.

La CPDS si è impegnata costantemente nel sensibilizzare gli studenti, soprattutto tramite il coinvolgimento della loro componente in seno alla Commissione, alla corretta compilazione dei questionari, al fine di acquisire informazione più veritiere possibili e quindi adottare le opportune soluzioni.

Le problematiche si reputano risolte allorché gli studenti non segnalano più le criticità riscontrate e manifestano una soddisfazione della risoluzione del problema attraverso un confronto diretto, nelle riunioni della CPDS o del CdS e nelle risposte ai questionari.

La CPDS ha continuato ad usare l'indirizzo adottato nel corso del 2022 a cui vengono inviati i verbali delle proprie riunioni, al fine di rendere maggiormente edotti e partecipi tutti i componenti della governance del Dipartimento/CdS delle azioni e dei suggerimenti proposti. I verbali, dopo l'approvazione, vengono, inviati: al Direttore di Dipartimento, ai Presidenti dei CdS, alla segreteria del Dipartimento per il loro protocollo, al Presidente della Commissione EAEVE del CdS di MV (Prof. A. Varcasia), all'amministrazione del Dipartimento (Dott.ssa G. Spano), alla Manager didattica (Dott.ssa R. Fadda), al Presidente della Commissione Qualità (Prof. C. Scarano), al componente della Commissione comunicazione del Dipartimento (Dott. A. Floris) e al gruppo gestione AQ del CdL in Medicina Veterinaria (Prof.ssa C. Mura).

La presente relazione finale annuale è stata redatta in accordo con le linee guida del Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Sassari per la Relazione delle Commissioni paritetiche docenti – studenti disponibile al link <https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/assicurazione-della-qualita/documentazione-formazione-informazione/documentazione>.

I dati relativamente all'analisi dei risultati dei questionari compilati dagli studenti che sono stati valutati per la relazione finale sono stati rilevati dal sito www.sisvaldidat.it, da quelli dell'Alma Laurea (<https://www.almalaurea.it>) e di University (<https://www.university.it>). Le schede relative ai diversi CdS afferenti al Dipartimento sono state curate soprattutto dai docenti e studenti che facevano parte della sottocommissione nominata per quel determinato CdS quindi esaminate ed approvate in sede di riunione plenaria della CPDS.

Considerazioni generali

Quadro generale

Il **CdS** in **MV** costituisce l'unico corso presente in Sardegna e da sempre si caratterizza per un significativo legame con il territorio verso il quale viene indirizzata anche una significativa attività di ricerca e di terza missione. Il corso, a frequenza obbligatoria, si svolge in 5 anni (300 CFU) e si articola in 10 semestri, per un totale di 29 esami più la prova di conoscenza della lingua straniera (inglese). Il corso è a numero chiuso e prevede l'iscrizione di massimo 50 studenti/anno. Ottimo l'aspetto legato all'adesione degli studenti ai programmi di mobilità internazionali (es. ERASMUS). Gli studenti iscritti al corso provengono in una % importante da altre regioni e perlopiù sono di sesso femminile. Attualmente le criticità più importanti che si ripercuotono sulla qualità della didattica sono date da: numero ridotto di personale Docente e non in servizio presso l'ODV; la mancanza di mezzi di trasporto per gli studenti per l'attuazione della didattica esterna al Dipartimento. Tali criticità, tuttavia, dovrebbero essere risolte in un prossimo futuro, grazie anche ad un finanziamento regionale recentemente attribuito al Dipartimento. Resta inoltre da risolvere la criticità relativa alla mancanza di un punto di ristoro per studenti e docenti che potrebbe essere previsto nell'ambito del Campus di Monserrato per fornire un servizio anche alle altre strutture universitarie dell'Ateneo che insistono sullo stesso Campus. Il numero non elevato di iscritti al CdS consente di avere un rapporto docente/studente favorevole che garantisce un buon apprendimento da parte degli studenti che possono seguire le attività didattiche in un contesto strutturale (aule, laboratori, ODV, paddocks per gli animali, ecc.) funzionale.

Punti di Forza

- Unico corso di laurea in ambito regionale;
- Rapporto docente/studente favorevole che garantisce un buon apprendimento per gli studenti;
- Significativo numero di studenti extra-regionali;
- Giudizio globalmente positivo degli studenti sulle attività didattiche svolte;
- Alta percentuale di studenti che partecipano a programmi di mobilità internazionale (es. ERASMUS);
- contesto strutturale (aule, laboratori, ODV, paddocks per gli animali, ecc.) funzionale.

Punti di debolezza

- Assenza di mezzi per il trasporto degli studenti in occasione delle esercitazioni pratiche extra-murarie;
- numero ridotto di personale Docente e non in servizio presso l'ODV.
- Assenza di un punto di ristoro per studenti e docenti.

Il **CdS** in **WMCC** è un corso di laurea magistrale internazionale, interamente erogato in lingua inglese, appartenente alla Classe LM-86 (Scienze zootecniche e tecnologie animali). Il CdS si discosta dalla maggior parte degli altri CdS della classe presenti in Italia, incentrati sugli animali da reddito, in quanto prepara alla gestione e conservazione della fauna selvatica.

Il corso è a numero aperto, ha una durata di 2 anni (120 CFU) e si rivolge a studenti di tutto il mondo con una preparazione pregressa in discipline di base proprie dell'ambito biologico, ambientale o veterinario. Il CdS si connota per un rilevante quantitativo di attività pratiche (intra- ed extra-murarie) e per il fatto di agevolare lo svolgimento di tirocini e internati di tesi presso sedi estere. La frequenza non è obbligatoria, ma

consigliata. La dimensione delle coorti è mediamente di 20-25 studenti, perlopiù stranieri o provenienti da altre regioni italiane.

Gli sbocchi occupazionali dei laureati riguardano tutti i settori coinvolti nello studio e nella gestione della fauna, all'interno di enti o organizzazioni pubbliche e private o come attività libero-professionale.

Punti di Forza

- Unico corso di laurea internazionale di Wildlife Management esistente in Italia
- Contenuti originali dati dall'integrazione di discipline delle aree 05 e 07
- Ridotta tassazione rispetto a corsi analoghi erogati da università estere
- Ampia rete di collaborazioni internazionali del corpo docente
- Prevalente numero di studenti extra-regionali (con una quota crescente di studenti stranieri)
- Un giudizio decisamente positivo degli studenti sulle attività didattiche
- Alta percentuale di studenti che partecipano a programmi di mobilità per traineeship
- Disponibilità di fondi per borse di studio destinate agli studenti iscritti che conseguono un numero minimo di CFU entro l'anno

Punti di debolezza

- Supporto locale inadeguato (ateneo ed enti preposti) nell'accoglienza e gestione degli studenti stranieri
- Borse di studio e servizio alloggi ERSU preclusi agli studenti internazionali che si vogliono immatricolare
- Inadeguato supporto economico per standard qualitativi di livello internazionale (in particolare per attività pratiche)
- Documentazione di ateneo e modulistica non sempre disponibili in lingua inglese
- Sito web del corso poco funzionale e poco attrattivo (format Cineca)
- Scarsa promozione del corso all'estero
- Insufficiente supporto nell'attrarre finanziamenti internazionali
- Assenza di mezzi per il trasporto degli studenti in occasione delle esercitazioni pratiche extra-murarie

Il **CdS** in **BSMV** costituisce l'unico corso della classe LM-9 presente in Sardegna ed ha l'obiettivo di formare figure professionali dotate di conoscenze avanzate sulle tecniche multidisciplinari che caratterizzano l'operatività biotecnologica nell'ambito della ricerca biomedica di base e applicata. Il CdS è ad accesso libero e non ha obbligo di frequenza, si svolge in 2 anni (120 CFU) e si articola in 4 semestri, per un totale di 12 esami curricolari; è inoltre prevista l'acquisizione di 8 CFU a libera scelta dello studente, mediante attività quali seminari, corsi teorico-pratici ed esami dell'offerta formativa dell'Università di Sassari. L'adesione degli studenti ai programmi di mobilità internazionali (es. ERASMUS) attualmente non è alta. Gli studenti iscritti al corso sono prevalentemente di sesso femminile e provengono in maggioranza dalla regione Sardegna, anche se le coorti risultano arricchite dagli studenti FORMED.

Punti di Forza

- Unico corso di laurea della classe LM-9 in ambito regionale;
- Rapporto docente/studente favorevole che garantisce un buon apprendimento per gli studenti;
- Giudizio globalmente positivo degli studenti sulle attività didattiche svolte;

Punti di debolezza

- Ridotta mobilità Erasmus
- Sito web del corso poco funzionale e poco attrattivo (format Cineca)
- Mancanza di orientamento strutturato in uscita
- Ridotto approccio e pubblicizzazione del CdS presso gli studenti in uscita dalle lauree triennali dia rea scientifica

- Competenze trasversali riguardanti sia il campo veterinario che quello bio-medico
- Un intero semestre dedicato alle attività di tirocinio per la preparazione della tesi

La sede in cui si sviluppano le attività didattiche “interne” dei 3 CdS insiste alla periferia della città in un’area verde con ampia disponibilità di parcheggi e di diverse zone attrezzate per lo studio all’aperto munite di prese elettriche e copertura wi-fi. Sono presenti, inoltre, nella stessa area numerosi box in cui vengono ricoverati animali di varie specie a scopo didattico nonché le strutture relative all’Ospedale Didattico Veterinario Universitario (ODV) per il CdS in MV e delle superficie destinate ad un hub per gli studenti. Purtroppo, risultano ancora assenti dei punti di ristoro per studenti e Docenti, ritenuti dall’intera comunità studentesca necessari in quanto gli esercizi pubblici che possano garantire tali servizi non sono collocati nelle vicinanze del campus.

Secondo il parere della CPDS permane il problema, segnalato anche nella relazione precedente, relativo al fatto che i questionari da parte dello studente vengono compilati spesso in un momento lontano dalla fine delle attività didattiche, talvolta solo al momento precedente all’esame e solo per poter accedere all’iscrizione online. Appare quindi evidente che bisognerebbe studiare da parte dell’Ateneo un sistema che possa “costringere” lo studente ad attuare la compilazione del suo giudizio entro un periodo “ragionevole” dalla fine delle attività didattiche, implementando le recenti linee guida fornite dal Presidio di Qualità https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_guida_questionario_studenti.pdf. Al riguardo potrebbe essere utile almeno per gli studenti “frequentanti”, che ogni docente, al superamento dei 2/3 delle lezioni erogate nel periodo didattico, preveda “obbligatoriamente” un momento in aula di almeno 15 minuti per la compilazione online dei questionari da parte degli studenti. Tale periodo potrebbe, secondo la CPDS, essere previsto direttamente nel calendario delle lezioni, Ulteriori opzioni potrebbero essere quelle di rendere obbligatoria la compilazione di tutti i questionari relativi all’anno di frequenza prima di sostenere l’esame e in ogni caso prima di iscriversi all’anno successivo.

Un’opzione potrebbe essere rendere la compilazione dei questionari obbligatoria per potersi iscrivere all’anno successivo. In alternativa l’utilizzo di un pop up che blocchi la pagina di uniss.cineca se non si compilano i questionari.

Per la valutazione della didattica dei 3 CdS afferenti al Dipartimento sono stati compilati 3184 questionari che hanno consentito la valutazione del 106,8% dei Docenti (n°73) e il 98,4% degli insegnamenti (n°64) e del 99,2% delle Unità didattiche svolte (n°118 (<https://www.sisvalidat.it/AT-UNISS/AA-2022/T-0/DEFAULT#>)). È evidente quindi che il grado di copertura dei giudizi degli studenti possa considerarsi ottimale per il Dipartimento.

Il confronto dei giudizi degli studenti di tutti e tre i CdS del Dipartimento rispetto all’anno precedente ha rilevato che questi non si sono discostati in modo significativo. Infatti sono risultati praticamente invariati per i quesiti D3 e D5, sono leggermente migliorati con variazioni da 0,01 a 0,14 per i quesiti D1, D2, D4, D5, D6, D7, D8, D9 e D10, mentre si sono rilevate esclusivamente leggere variazioni negative per i quesiti D11 (-0,03) e D12 (-0,08). Da segnalare in ogni caso che tutte le valutazioni relative ai 13 quesiti contenuti nel questionario sono sempre con medie superiori a 7,74, quindi ritenute tutte almeno soddisfacenti.

Nel corso del 2023 il “rapporto/confronto” con la *governance* del Dipartimento e con i

Presidenti dei Corsi di laurea, è decisamente migliorato, anche se ancora non sempre la CPDS è oggetto di riscontri del tutto puntuali sulle proposte e segnalazioni formulate.

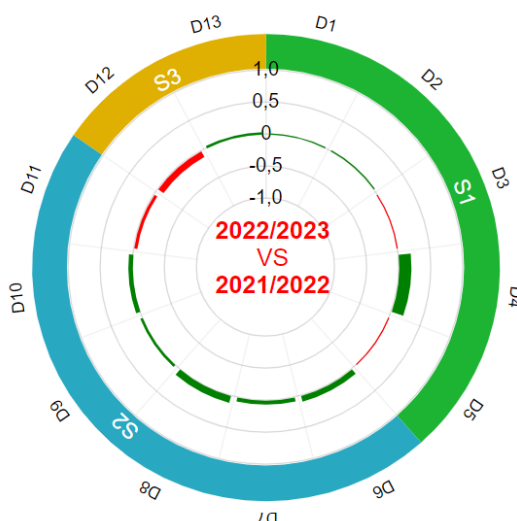
Scheda del Corso di Laurea Medicina Veterinaria (LM-42)

Docenti: Scala Antonio, Burrai Giovanni, Stucchi Luca, Cocco Raffaella;

Studenti: Fanari Anna; Mura Ludovica; Rossi Pietro; Soro Antonio

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B6 “Opinioni studenti” Quadro B7 “Opinioni dei laureati”- Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D7, D8, D10, D11, D12 e D13).- Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca.- Ultimo Resoconto AQ del CdS.- Dati AlmaLaurea.
.Analisi della situazione e proposte per il miglioramento	
<p>La didattica per l’AA 2022/23 si è svolta in presenza; si è ricorso all’attivazione della didattica online in parallelo con la didattica in presenza esclusivamente per gli studenti che comunicavano ufficialmente, tramite apposita certificazione sanitaria, la loro positività al Covid-19.</p> <p>Per quanto riguarda l’analisi dei dati scaturiti dall’elaborazione delle risposte al questionario sulla valutazione della didattica proposto annualmente dall’Ateneo si rileva come i questionari compilati dagli studenti riportino una valutazione del 103,7% dei Docenti (54 – sono compresi anche docenti dei differenti moduli di un unico corso integrato), del 100% degli insegnamenti impartiti (35) del 98,8% delle UD (84) per il CdS di MV (www.sisvaldidat.it). È evidente quindi che il grado di copertura dei giudizi degli studenti possa considerarsi pressoché ottimale.</p> <p>In totale all’8/11/2023 sono stati compilati 2677 questionari (www.sisvaldidat.it).</p> <p>Dall’analisi dei risultati dei questionari compilati dagli studenti del CdS in Medicina Veterinaria emerge in generale che i valori medi delle valutazioni di tutti i 13 quesiti risultino ampiamente soddisfacenti (superiori a 7,43). In particolare, alle domande riportate nel questionario compilato dagli studenti relativamente alla “Docenza” e all’”Interesse e soddisfazione” per il corso, si è potuto rilevare come la media del giudizio alle domande sia risultato il seguente: D7 – Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? è stato pari a 8,09 (7,83 AA 2021/22); D8 – Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 8,26 (8,07 AA 2021/22); D9 – Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell’apprendimento? 8,50 (8,40 AA 2021/22); D10 – L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 8,50 (8,40 AA 2021/22); D11 - Il docente si è dimostrato disponibile a fornire chiarimenti e spiegazioni? 8,44 (8,45 AA 2021/22); D12 Sei interessato agli argomenti trattati in questo insegnamento? 7,92 (7,83 AA 2021/22). L’analisi delle medie dei giudizi risulta ampiamente positiva e rispetto all’anno precedente globalmente per la “Docenza” all’”Interesse e soddisfazione” per il corso si riscontri un leggero miglioramento delle stesse. Tuttavia, in un’ottica tesa ad aspirare sempre ad un miglioramento delle performances del CdS, per la CPDS dovrebbe essere preso in considerazione il leggero decremento delle medie dei giudizi rilevato solo per le D11 e D12 dello 0,01 che coinvolgono direttamente l’operato dei docenti. Per questo motivo la CPDS propone al Presidente del CdS in MV di sollecitare tutti i docenti ad una maggior attenzione nei confronti di tali aspetti in modo da mantenere sempre elevato il grado di “soddisfazione” da parte degli studenti anche nei confronti di queste situazioni.</p>	

Ulteriori dettagli inerenti al paragone tra i punteggi attribuiti dagli studenti del CdS in MV per l'AA 2021/2022 e l'AA 2022/2023 sono rilevabili nel grafico seguente:



L'analisi disaggregata dei dati relativi al giudizio degli studenti per singolo insegnamento sulla SUA-CdS vede valutazioni elevate relativamente alle voci sulla qualità della docenza; solo alcuni casi isolati presentano valutazioni di poco inferiori alla sufficienza (n°2). Tali situazioni sono state e saranno portate all'attenzione del Presidente del CdS ed eventualmente anche del Direttore di Dipartimento (che tuttavia dovrebbero essere già al corrente) dal Presidente della CPDS (unico componente della CPDS ad avere accesso ai dati disaggregati). Il Presidente del CdS, tuttavia, ha già avviato un confronto con i docenti interessati (come peraltro già indicato anche nella SUA), per cui la CPDS monitorerà i risultati di tale azione. Segnalazioni importanti riferite dagli studenti alla CPDS riguardano soprattutto insegnamenti attribuiti per contratto per il CdS a Docenti esterni al Dipartimento, che sono state verificate, discusse e segnalate al Presidente del CdS. In particolare, la CPDS continua a suggerire al Presidente del CdS di MV di proporre al Docente incaricato esterno l'attuazione di un programma quanto più attinente possibile alle esigenze formative dello studente del corso di MV con esempi e casistiche che, nel caso soprattutto delle materie di base, siano quanto più possibile vicine al mondo animale e alle problematiche ad esso connesse. Il Docente incaricato dovrebbe quindi relazionarsi quanto più possibile con i colleghi delle materie affini (es. docente di Fisica con quello di Fisiologia), in modo da evitare una programmazione sterile e di scarso interesse per lo studente o, peggio, che tenda a sovrapporsi. Tali situazioni in alcuni casi hanno trovato una soluzione attraverso l'attribuzione per l'AA in corso ad un altro docente per un corso "problematico", e al passaggio dal primo al terzo anno di un altro corso di difficile apprendimento per gli studenti del primo anno. Altre problematiche sono state gestite e risolte in gran parte dal Presidente del CdS attraverso interlocuzioni dirette con il docente di volta in volta interessato, non senza incontrare talvolta importanti difficoltà derivanti da "resistenze" non sempre giustificate dei docenti contattati. Pertanto, la CPDS continua a segnalare come l'azione del Presidente del CdS non sempre risulti di facile attuazione, poiché non tutti i Docenti coinvolti accettano di buon grado una collaborazione in tal senso. Tale aspetto secondo la CPDS, per quanto ampiamente "compreso" sotto l'aspetto umano, dovrebbe essere forse analizzato in termini procedurali a livello di Ateneo, per garantire una condotta più efficace sempre nel rispetto degli aspetti legati alla privacy, ma che allo stesso tempo possa condurre ad una risoluzione di queste delicate problematiche, come peraltro già segnalato anche

nella precedente relazione annuale.

La CPDS ha preso atto, inoltre, come le criticità segnalate nel corso dell'anno precedente relative, ad esempio, alle modalità che lo studente deve seguire per accedere al periodo di internato per lo svolgimento della tesi sono state risolte attraverso la messa a punto di apposite procedure pubblicate online <https://veterinaria.uniss.it/it/didattica/studenti/internato-e-tesi>.

Per quanto concerne invece le criticità legate alla distribuzione della didattica del terzo anno sono state risolte attraverso una rimodulazione e spostamento in un unico semestre di alcuni moduli dello stesso corso integrato (es. Parassitologia e Malattie Parassitarie; Farmacologia e Tossicologia).

Attualmente tuttavia permane, a giudizio della CPDS, una importante criticità, già segnalata lo scorso anno, relativa soprattutto all'attività dell'ODV, dovuta perlopiù a situazioni legate alla carenza di personale e a problemi tecnici-amministrativi descritti anche in altri punti di tale relazione e non sempre risolvibili esclusivamente in ambito Dipartimentale. Questa situazione, che peraltro ha costituito una *major deficiency* per la recente visita della Commissione EAEVE che ha monitorato il nostro CdS, è quindi ampiamente conosciuta dal Presidente del CdS e dal Direttore del Dipartimento che hanno richiesto per la soluzione del problema importanti impegni anche a livello di Ateneo. Permane inoltre parzialmente irrisolta la richiesta da parte degli studenti di migliorare la loro formazione su argomenti quali la dermatologia, la clinica del suino, le modalità di approccio al proprietario degli animali d'affezione e sull'alimentazione dei piccoli animali.

La CPDS auspica inoltre, che prima della fine dell'anno, venga convocato un incontro Dipartimento-territorio, che anche nell'anno precedente ha costituito un utilissimo ed efficace strumento di confronto per fare adottare al CdS e al Dipartimento, tutta una serie di provvedimenti importanti per l'aggiornamento e adeguamento dell'attività formativa degli studenti del CdS in MV.

La CPDS prende atto che i Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo impegnati nelle attività inerenti al CdS di MV possiedono ampie possibilità di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento attraverso incontri diretti con i responsabili del corso, con le varie commissioni e nel prossimo futuro anche tramite procedure disponibili online già predisposte.

La CPDS ha anche attuato un monitoraggio delle schede di valutazione sul CdS di MV elaborato da parte di Alma Laurea nel corso del 2022 (<https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LSE&ateneo=70029&fcolta=1214&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=3&pa=70029&classe=tutti&postcorso=0900107304300002&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>) e analizzato quanto riportato al riguardo sulla scheda SUA. Tale monitoraggio/analisi porta la CPDS a rilevare come la situazione inerente i neolaureati nel CdS si possa considerare decisamente buona per quanto concerne il loro percorso di studio, in quanto diversi elementi, quali ad esempio la durata del corso di laurea (6,3 anni), le esperienze didattiche svolte all'estero riconosciute dal CdS, e il fatto che il 70,4% dei neolaureati dichiarino che si re-iscriverebbe al medesimo CdS dello stesso Ateneo depongono in tal senso. Degno di nota il fatto che il 44,4% dei neolaureati non sia sardo e che il 14,8% non sia cittadino italiano. Questi ultimi parametri evidenziano quindi la necessità che i docenti di materie che affrontano aspetti epidemiologici relativi, ad esempio, alla diffusione di varie patologie e/o a tipologie di allevamento, ecc., debbano prevedere nelle loro trattazioni che il neolaureato dovrà presumibilmente esercitare la propria professione in situazioni sociali, ambientali molto diverse rispetto a quanto si possa riscontrare in Sardegna. Tutto questo ovviamente

rientra anche negli obiettivi di una formazione “europea” che viene richiesta in ambito EAEVE. Complessivamente il neolaureato presso il CdS in MV di Sassari si ritiene nell'88,9% dei casi complessivamente soddisfatto del proprio CdS.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione, sempre nella scheda A, della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI DOCUMENTALI	RESPONSABILITÀ
Quadro A - Questionari sulla valutazione dei corsi/moduli da parte dello studente vengono compilati spesso in un momento lontano dalla fine delle attività didattiche, talvolta solo al momento precedente all'esame e solo per poter accedere all'iscrizione online per l'esame finale.	Azione non dipendente dal CdS	Situazione immutata	Regolamento di Ateneo; Linee guida Presidio di Qualità Ateneo	Amministrazione centrale
Quadro A - Assenza di mezzi di trasporto per gli studenti per l'attuazione di attività extramurali al Dipartimento	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento	Impossibilità all'acquisto di veicoli idonei a causa di vincoli legislativi. Qualora la situazione legislativa lo potrà consentire con fondi regionali acquisiti dal Dipartimento la disponibilità di pulmini sarà ripristinata. SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali Consiglio DMV e CdS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro A - Operatività dell'ODV	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento	Con fondi regionali acquisiti dal Dipartimento l'operatività dell'ODV potrebbe rientrare con la stipula di contratti con personale aggiuntivo nel corso dell' a.a 2023/24. CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CPDS, DMV e CdS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro A - Maggiore risalto nei syllabus su argomenti quali la dermatologia, la clinica del suino, le modalità di approccio al proprietario degli animali e sull'alimentazione dei	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali CPDS	Presidente CdS

piccoli animali.	Dipartimento			
------------------	--------------	--	--	--

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS Sezione A, “Obiettivi della Formazione”: Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”, Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”, Quadro B5 “Orientamento e tutorato in itinere”. - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D1, D2 e D3). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	--

.Analisi della situazione

La CPDS durante la sua attività annuale nel corso del 2023 ha potuto constatare e prendere atto attraverso gli incontri con gli studenti e docenti e i resoconti attuati in seno alla commissione da parte dei rappresentanti degli studenti che gli obiettivi formativi e i percorsi messi atto per raggiungerli sono stati perseguiti, nonostante le criticità sottoelencate, così come riportati correttamente nella SUA del CdS.

I giudizi degli studenti inerenti alle prime tre domande del questionario sono risultati i seguenti: D1 – Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati? 7,74 (7,61 AA 2021/22); D2 – Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? 7,76 (7,61 AA 2021/22); D3 – Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio della materia? 7,88 (7,81 AA 2021/22). È evidente che i giudizi degli studenti inerenti la sezione del questionario relativi all’”Insegnamento” si possono considerare positivi e tutti in leggero incremento rispetto all’anno precedente.

L’analisi dei giudizi degli studenti inerenti la sezione riportata su sisvaldi.it relativa ai tutti i sette quesiti sull’”Organizzazione del Corso di Studi, aule e attrezzature” (<https://sisvaldidat.it/AT-UNISS/AA-2022/T-14/S-10020/Z-0/CDL-1216/TAVOLA>), condotta su un totale di 381 questionari compilati, rileva una situazione in netto miglioramento rispetto all’anno precedente con delle variazioni positive che variano da 0,11 (D1 – Giudica il carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre di riferimento?) a 1,15 (D7 – Giudica l’adeguatezza delle aule e/o spazi per lo studente). Tuttavia, è necessario segnalare come le medie dei giudizi non raggiungono mai il valore di 7 e in ben 3 quesiti questi non raggiungano ancora il 6, cioè su aspetti relativi all’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti (D2), alla distribuzione delle lezioni nell’arco delle giornate delle settimane (D3) e sulle possibilità che l’orario settimanale possa consentire un’adeguata attività di studio individuale. La CPDS, consapevole del fatto che tali problemi sono legati al tipo di CdS, e che questi quindi vengono registrati su tutti i CdS in MV a livello nazionale (è infatti ancora in corso la valutazione per un passaggio da 5 a 6 anni del corso di MV - LM42), propone al Presidente del CdS un ulteriore impegno, sulla scia di quanto effettuato l’ultimo anno, per migliorare ulteriormente queste situazioni inerenti “la pesantezza” del corso percepita dagli studenti. Potrebbe essere utile al riguardo, per rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle problematiche in oggetto, coinvolgerli maggiormente, rispetto anche a quanto effettuato attualmente, nell’allestimento dell’orario delle attività didattiche. Sarebbe anche forse utile attuare degli incontri ad hoc con la componente studentesca per spiegare meglio le difficoltà obiettive che ci sono per predisporre un orario più “accettato” dagli studenti.

I neolaureati hanno valutato le attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) spesso o quasi sempre adeguate nell'88,5% dei casi e le aule nell'80,7% (dati Alma Laurea).

E' necessario, nonostante i giudizi al riguardo rispetto all'anno precedente come già riportato siano decisamente migliorati, intervenire per migliorare la situazione inerente soprattutto l'Aula B, che come già segnalato nella precedente relazione, non si è proceduto ad un cambio della disposizione dei banchi. Auspicabile sarebbe inoltre anche uniformare le attrezzature didattiche nelle differenti aule utilizzate per la didattica. Purtroppo, nonostante le diverse segnalazioni attuate non solo dalla CPDS, il Dipartimento e quindi anche gli studenti e docenti del CdS in MV non hanno a disposizione ancora un centro di ristoro, ritenuto di primaria importanza anche dalla Commissione EAVE che ha recentemente "valutato" il CdS. Decisamente ancora da risolvere il problema legato alla mancanza di mezzi di trasporto per gli studenti per poter effettuare le indispensabili attività didattiche extramurali.

Particolarmente curato è risultato nel corso dell'AA. 2022/2023 l'aspetto legato alla comunicazione interna ed esterna con gli studenti e gli stakeholders, così come la promozione anche dei corsi post doc. Questo ha avuto un impatto positivo sia durante la visita EAEVE (è stato menzionato dalla Commissione come elemento virtuoso del Dipartimento), ma anche per il CENSIS, dove è stato uno dei parametri che ha consentito al Dipartimento di balzare in testa alle classifiche dei Dipartimenti Italiani: <https://www.vet33.it/attivita-professionale/1258/corsi-di-laurea-in-veterinaria-la-classifica-delle-universita-italiane-secondo-il-censis.html>.

E' stato infatti completamente riorganizzato il sito corporate, in cui è stata creata ex novo una sezione studenti:

<https://veterinaria.uniss.it/it/didattica/studenti>, in cui sono stati implementati tutti i servizi per loro. Apposite sezioni con relativi tutorial sono state realizzate per Internato, Clinical Rounds, Tirocinio, Self Learning area, ODVU, Museo della Balena, Offerta post lauream. Con il supporto degli studenti e il patrocinio delle Scuole di Specializzazione è stata realizzata ex-novo una piattaforma multimediale di supporto al CdS: <https://www.veterinariasassari.it/>.

Infine, è stata realizzata anche una sezione dedicata all'orientamento in uscita con delle Sezioni post lauream, su dottorati e specializzazioni e college europei: <https://www.veterinariasassari.it/dopo-la-laurea/>.

Il comitato per la comunicazione ha realizzato inoltre un canale WhatsApp per la comunicazione veloce con gli studenti: <https://veterinaria.uniss.it/it/avvisi/gruppo-whatsapp-medvet>.

È stato inoltre attivato un canale Youtube che viene utilizzato invece come repository video in cui sono presenti video promozionali dell'offerta formativa per gli studenti e postdoc e tutorials dedicati agli studenti:

https://www.youtube.com/channel/UCus20kQd5kGbt1g_52dojKQ.

Nessuna criticità viene segnalata riguardo la struttura e la funzionalità inerente la biblioteca. Continua purtroppo a persistere la problematica legata alla mancanza di mezzi di trasporto per gli studenti per l'attuazione della didattica pratica da attuarsi all'esterno del Dipartimento. Tuttavia tale problematica dovrebbe essere superata grazie alla messa a disposizione di finanziamenti regionali per le attività dipartimentali.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione, sempre nella scheda A, della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Quadro B - Cambio di disposizione dei banchi nell'aula B	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali CPDS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV
---	---	----------------------------------	--------------	---

	ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento			e Presidente CdS
Quadro B - Implementazione dei più performanti sistemi informatici in tutte le aule adibite alle lezioni frontali al pari delle aule Manunta, Aula B, Aula D, ecc.	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali CPDS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro B - Mancanza presso il Campus di Monserrato di un adeguato centro di ristoro	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali CPDS; DMV e CdS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro B - Assenza di mezzi di trasporto per gli studenti per l'attuazione di attività extramurali al Dipartimento	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento	Impossibilità all'acquisto di veicoli idonei a causa di vincoli legislativi. Qualora la situazione legislativa lo potrà consentire con fondi regionali acquisiti dal Dipartimento la disponibilità di pulmini sarà ripristinata. SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali Cons DMV e CdS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Gestione hub studenti ottimale	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento	CRITICITA' RISOLTA	Verbali CPDS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<p><i>Fonti documentali e statistiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e calendario degli esami di profitto". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti (Domande D4, D5 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
---	---

Analisi della situazione

L'analisi dei Regolamenti didattici e della SUA (https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/sua_mv.pdf) del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico Abilitante In Medicina Veterinaria (CdLMV) evidenzia l'articolazione dell'iter formativo incentrata sul “*problem-solving*” attraverso il quale lo studente deve acquisire conoscenze ed abilità specifiche ‘*evidence based*’ a forte carattere professionalizzante. L'iter formativo è basato sull'acquisizione delle conoscenze delle scienze di base, seguita da una fase costituita da materie cosiddette caratterizzanti e professionalizzanti, tali da formare lo Studente coerentemente con i risultati di apprendimento dei descrittori di Dublino. Il sistema curricolare prevede, oltre alle classiche forme di metodologia didattica, le attività seminariali, di orientamento e di tirocinio pratico che rendono lo studente immediatamente operativo nell'esercizio della professione con articolazione delle caratteristiche di “Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione” orientate all'acquisizione delle cosiddette *one day skills* documentate nel logbook nel CdS in MV. Inoltre, è previsto, al 1° anno, un corso sulla sicurezza. Il calendario del corso di studio, degli esami di profitto e della prova finale sono facilmente tracciabili nel sito ufficiale (<https://veterinaria.uniss.it/it/didattica/studenti/calendari-didattici>) e nel sito <https://orario.uniss.it/AgendaStudenti/index.php?view=easycourse&lang=it>). Il sito www.veterinaria.uniss.it fornisce, inoltre, una panoramica con numerose informazioni di dettaglio relativamente al corso, alle news e agli aggiornamenti risultando una facile, intuitiva e performante vetrina delle attività dipartimentali.

L'utilizzo di prove parziali ed esami (scritte e orali) e di una prova finale consente un'adeguata verifica delle conoscenze acquisite dallo studente. Tuttavia, come già sottolineato nella precedente relazione, l'erogazione di prove in itinere-parziali, solitamente effettuato con la somministrazione di test scritti a risposta multipla/aperta, risulta essere una pratica opzionale e discrezionale con requisiti indicati dai docenti titolari dell'insegnamento e finalizzata al raggiungimento graduale degli obiettivi finali. La componente studentesca esprime un generale apprezzamento sull'utilizzo dei test intermedi effettuati, con una tendenza in crescita rispetto alla precedente rilevazione, suggerendo la necessità di implementare tale pratica (<https://sisvaldidat.it/SIMPLE-1b30c141526724052286707e78e36b5b> domanda D4 del questionario studenti). La Commissione suggerisce, pertanto, un attento monitoraggio di tale rilevazione, finalizzato da un lato ad una adeguata formazione della componente Docente all'utilizzo di format e strumenti che consentano una diffusione capillare di test intermedi, e dall'altro al training di tali metodologie per gli studenti che appaiono sempre più utilizzate anche nelle procedure selettive post- laurea (i.e: concorsi).

La componente studentesca esprime un parere positivo sia sulle modalità di

svolgimento degli insegnamenti che sulle modalità di verifica (<https://sisvalidat.it/SIMPLE-404abc307ea88e01e678fbfbad562007> Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?” domanda D5 del questionario studenti) sottolineando, tuttavia, alcune criticità per singoli insegnamenti, spesso risolte attraverso la diretta interlocuzione tra i membri della CPDS e i singoli Docenti. Generale apprezzamento è rivolto alle attività integrative come risulta dalla rilevazione studentesca inerente alle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) ai fini dell'apprendimento (<https://sisvalidat.it/SIMPLE-6a943a7097d101adb0fc210c8f0270a2>).

Come riportato nella precedente relazione, appaiono positive alcune codifiche quali la “Procedura Operativa per la regolamentazione dello svolgimento degli esami di profitto dei corsi di studio del dipartimento di Medicina Veterinaria” (https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/09_procedura_per_la_regolamentazione_degli_esami_di_profitto_dei_cds_del_medicina_veterinaria_rev.10.07.19.pdf) e la “Procedura operativa per la modalità di verifica dell'apprendimento e l'attribuzione della votazione in trentesimi” (https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/08_procedura_modalita_verifica_apprendimento_rev.11.5.19.pdf). Tuttavia, come consigliato nella precedente relazione, non sono state introdotte o non sono note alla CPDS delle forme di monitoraggio che consentano la valutazione della effettiva applicazione di tali procedure e/o la loro modifica o/e evoluzione.

Di seguito si produce un quadro sinottico delle principali criticità rilevate nella precedente relazione, lo stato di attuazione e le azioni intraprese dal CdL e le fonti documentali.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTE DOCUMENTALI	RESPONSABILITÀ
Quadro C - Disseminazione capillare dei sistemi di “innovative teaching and learning” per la componente docente	Progetto di formazione rivolto ai ricercatori A e B “Insegnare a insegnare: migliorare per cambiare” * organizzato da UNISS	CRITICITÀ RISOLTA		Amministrazione centrale
Quadro C - Compilazione dei Syllabus	Monitoraggio e segnalazione della non conformità.	CRITICITÀ RISOLTA	Comunicazione Manager didattico	CdLMV, manager didattico; Gruppo AQ
Quadro C - Monitoraggio delle procedure operative relativamente a “Procedura operativa per la modalità di verifica dell'apprendimento e l'attribuzione della votazione in trentesimi”	Monitoraggio e segnalazione della non conformità.	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE		Presidente corso di laurea, CdLMV, Gruppo assicurazione qualità
Quadro C - Realizzazione di una procedura “percorso di internato ed elaborato finale”	Realizzazione della procedura	CRITICITÀ RISOLTA	https://docs.google.com/forms/d/1a2Msi26vwOaUqnYOmVgJK0kkTURmUiLhtL6iFVhA0/viewform?edit_requested=true	Presidente corso di laurea, CdLMV, Gruppo assicurazione qualità

Quadro C - Realizzazione di un'agenda di incontri con gli stakeholders	Previsione da parte della Governance e del Dipartimento-Territorio di un incontro almeno a cadenza annuale	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbale CPDS	Comitato dipartimento-territorio; Presidente CdS
Quadro C - Pubblicizzazione nel sito web del corso di seminari, convegni, webinar e attività formative	Realizzazione di un sito web	CRITICITA' RISOLTA	https://www.veterinariassassari.it/	CdLMV, comunicazione

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione D, “Organizzazione e gestione della qualità”;Quadro D2 “Organizzazione e responsabilità dell’AQ a livello di CdS”;Quadro D3 “Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”;Quadro D4 “Riesame annuale”.- Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale.- Ultimo Rapporto di Riesame ciclico.Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	---

Analisi della situazione

Il CdS in MV ha pienamente recepito l'importanza del Rapporto di riesame ciclico ed il monitoraggio annuale per la gestione e l'assicurazione della qualità. Il CdS adotta, a tal fine, un sistema di assicurazione interna della qualità e di valutazione della didattica attuando, per quanto possibile, l'integrazione tra il Sistema AVA MIUR e il Sistema EAEVE, che dettano le linee guida per l'assicurazione della qualità nell'istruzione superiore a livello nazionale ed europeo e che sono rivolti al monitoraggio continuo dei livelli di qualità dell'offerta formativa e dei relativi processi per la gestione del CdS e della sede universitaria.

Nel corso dell'ultimo anno accademico, si è confermata l'utilità della figura del referente di semestre che consente di raccogliere le criticità riportate dagli studenti e dai docenti nel corso dell'attività didattica. Tuttavia, tale figura è stata parzialmente assorbita dai componenti della CPDS al fine di razionalizzare e snellire l'afflusso di dati.

L'ultima scheda di monitoraggio annuale disponibile riporta i dati aggiornati al 08/10/2022, mentre non è ancora disponibile il rapporto del riesame ciclico.

I dati reperibili tramite il portale SUA-CdS aggiornati al 30/09/2023 (riferibili al 2022 nella maggior parte dei casi), consentono di monitorare gli effetti delle azioni di miglioramento intraprese dal 2018 ed evidenziano che la maggior parte degli indicatori sono in linea con i valori medi di area geografica e nazionali. È in costante aumento il numero degli iscritti al primo anno, così come il numero degli iscritti totali. Anche il numero dei laureati entro la durata normale del corso, seppur in lieve calo rispetto al 2021 (59,3% 2022 vs 62,1% 2021), risulta superiore rispetto alla media geografica e alla media nazionale.

Il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è in linea alla media nazionale.

Ottimi gli indicatori riferibili ai dati occupazionali (formazione o attività lavorativa retribuita entro 3 anni dal titolo), in netto miglioramento rispetto ai dati del 2021 e al di sopra della media geografica e nazionale. Si confermano eccellenti anche i dati relativi all'internazionalizzazione, nettamente superiori rispetto alla media nazionale. In leggero miglioramento rispetto all'anno precedente la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (30,4% nel 2021, rispetto al 23,3% dell'anno precedente) così come la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul numero di CFU da conseguire.

Quadro E – Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	Ultima SCHEDA SUA-CdS – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all’offerta formativa degli Atenei.
--	---

.Analisi della situazione

La CPDS ritiene che le informazioni inserite nelle schede SUA del CdS in MV risultino complessivamente chiare e complete sia per quanto riguarda le informazioni generali che per la descrizione del percorso formativo/obiettivi formativi specifici e obiettivi di apprendimento attesi e gli sbocchi occupazionali dei laureati. Vi è coerenza/corrispondenza tra i contenuti resi pubblici della SUA- CdS e quelli del sito istituzionale di Ateneo. Le schede sono state compilate in tutte le loro parti secondo la tempistica ministeriale e di Ateneo. I contenuti sono stati condivisi e approvati nei Consigli di CdS e di Dipartimento. Le informazioni sono accessibili all’utenza esterna e attraverso il sito del Dipartimento <https://veterinaria.uniss.it/it/node/2345>.

La scheda SUA – CdS rappresenta un valido strumento di informazione e presenta il CdS con le relative caratteristiche e peculiarità. L’acquisita consapevolezza di una puntuale ed esaustiva comunicazione all’utente finale ha determinato una maggiore cura nella compilazione dei documenti: i link accuratamente verificati, i testi arricchiti da allegati ad integrazione e specifica delle informazioni contenute nella parte descrittiva ed alcune sezioni sono state sviluppate e chiarite.

È presente una Commissione comunicazione del Dipartimento con lo scopo di raggiungere gli studenti ed i potenziali studenti in maniera diretta e capillare, che nell’anno in corso ha amplificato la sua azione. La stessa presentazione e comunicazione dell’offerta formativa ha risentito positivamente delle campagne social che attraverso video, webinar, interviste ed esperienze live hanno contribuito a presentare i corsi di studio in maniera più vivace e partecipata. I social utilizzati, oltre Facebook, sono stati Instagram e YouTube, particolarmente utile, per la comunicazione agli studenti, il gruppo WhatsApp MEDVET SASSARI.

Il sito del Dipartimento è stato aggiornato nella parte modulistica (feedback ex studenti, modulo reclami, external practical training, segnalazioni, clinica mobile, animal management rounds). L’area docenti è stata aggiornata: disponibilità posizioni di internato, disponibilità per webinar su temi di ricerca.

La pagina facebook è costantemente aggiornata, gli studenti sono messi a conoscenza di eventi che possono essere di loro interesse.

Particolarmente utile il video che spiega la strutturazione e l’utilità dei clinical rounds.

Prospettive future: Il ruolo della comunicazione, funzionale all’offerta formativa, così come ribadito nella precedente relazione, risulta fondamentale per raggiungere sia l’utenza esterna sia quella interna, soprattutto gli studenti, che ormai utilizzano gli strumenti informatici ed i social per condividere notizie ed informazioni, ma anche per scegliere il corso di studio e cercare lavoro.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

Le proposte di miglioramento sono state raccolte dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS.

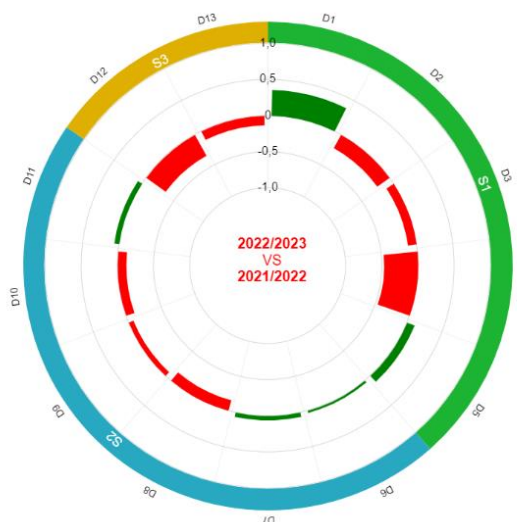
- **(Servizio di ristorazione automatici)** Implementare il numero dei distributori automatici di bibite/snack presso gli androni del Dipartimento e implementare e assicurare la loro continua fornitura per garantire a tutti gli studenti e i docenti la possibilità di usufruirne nel quarto d'ora di pausa tra una lezione e l'altra.
- **(Banchi aule)** Migliorare il comfort degli studenti nelle aule tramite la sostituzione delle vecchie strutture in legno, attualmente presenti in molte aule (es. Aula Manunta) e assolutamente non idonee alla lunga permanenza degli studenti impegnati nell'attività didattica, con delle sedute e dei banchi più adeguati (Problematica già segnalata nella relazione precedente e non risolta).
- **(Registri cartacei rilevazione presenze studenti a lezione)** I registri cartacei rappresentano un mezzo fondamentale per registrare le presenze degli studenti, per cui si invitano i docenti ad essere costanti nel portare i registri alle lezioni teoriche e pratiche.
- **(Rete WIFI)** Migliorare la copertura della rete wifi per garantire lo svolgimento delle lezioni, soprattutto nel caso in cui fosse necessario erogare una didattica a distanza nei confronti di uno studente positivo al covid e considerata la frequente esigenza della rete wi – fi per reperire il materiale didattico dei docenti (Problematica in via di risoluzione tramite il cambio delle strutture che sta avvenendo in questi giorni).
- **(Logbook)** Istituzione di un logbook digitale, poiché risulterebbe più pratico sia per i docenti che per gli studenti. Tale procedura, tuttavia, allo stato attuale non risulterebbe applicabile, a causa dei costi proibitivi relativi all'acquisto di un apposito software.
- **(Pubblicazione calendario lezioni)** Si richiede la pubblicazione dei calendari delle lezioni e degli esami con un anticipo maggiore rispetto all'inizio delle lezioni, in maniera tale da garantire agli studenti la possibilità di organizzarsi, soprattutto considerando la quantità di studenti fuori sede che frequentano la Dipartimento di Medicina Veterinaria di Sassari e che spesso hanno necessità di prenotare biglietti aerei per gli spostamenti. Problematica più volte sottoposta all'attenzione del Presidente del CdS il quale ha garantito il suo interessamento al riguardo per una sua possibile soluzione).
- **(Procedura rinvio lezioni)** Si invitano i docenti a rispettare il calendario in maniera accurata, per evitare situazioni di disagio nei confronti degli studenti; qualora ci fosse la necessità di effettuare cambiamenti, si pregano i docenti di interfacciarsi anche con gli studenti in modo che si possa trovare un accordo comune senza incorrere in situazioni di disagio per entrambe le parti. Si sollecitano quindi i docenti a rispettare le procedure peraltro già previste in Dipartimento.
- **(Orientamento in uscita)** Migliorare l'orientamento in uscita per fornire ai laureandi informazioni sulle opportunità di lavoro, specializzazioni, master nell'ambito della Medicina Veterinaria.

Scheda del Corso di Laurea in Wildlife Management Conservation and Control (LM-86)

Scandura Massimo (Docente), Mulas Martina (Studente)

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B6 “Opinioni studenti” Quadro B7 “Opinioni dei laureati” <ul style="list-style-type: none">- Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D7, D8, D10, D11, D12 e D13).- Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca.- Ultimo Resoconto AQ del CdS.- Dati AlmaLaurea.
Analisi della situazione e proposte per il miglioramento	
<p>Le modalità di somministrazione agli studenti del CdS dei questionari di valutazione sono le stesse degli altri corsi del DMV. Ogni studente può compilare il questionario di valutazione a partire dallo svolgimento dei 2/3 delle lezioni fino al momento dell’iscrizione on-line all’esame relativo all’insegnamento valutato. I docenti del CdS vengono invitati a prevedere una sessione di compilazione dei questionari in aula prima della fine delle lezioni, possibilmente dopo lo svolgimento delle attività pratiche. L’unica criticità nella somministrazione dei questionari è legata alla presenza di questionari in lingua italiana, che mal si conciliano con un corso internazionale che ha come lingua ufficiale l’inglese e che si rivolge a studenti che potrebbero non conoscere la lingua italiana.</p> <p>I risultati dell’indagine vengono resi disponibili al singolo docente, al presidente del CdS, al direttore del DMV e al Manager didattico tramite la piattaforma SISValDidat. Le opinioni degli studenti vengono esaminate dal gruppo AQ e presentate in forma sintetica al consiglio di CdS, per poi essere riportate nella SUA-CdS (Quadro B6). Eventuali criticità rilevate attraverso i questionari vengono riportate dal presidente del CdS ai docenti direttamente coinvolti.</p> <p>Nell’a.a. 2022/2023 sono stati valutati in totale 17 insegnamenti (100% dei curricolari e di quelli a scelta con più di 5 studenti), per un totale di 248 schede compilate. Tutti gli indicatori hanno ricevuto un punteggio medio superiore ad 8 e tutti hanno ricevuto una valutazione leggermente inferiore o in linea ($\pm 0,3$) rispetto all’anno precedente, ad eccezione di D4 (utilità dei test intermedi). Osservando l’andamento complessivo nel quadriennio di attività del corso, dopo un primo anno con valori medi superiori a 9 per tutti i quesiti, il corso si è mantenuto, seppur con un modesto calo nell’a.a. 2020/21, su valori estremamente positivi (mai inferiori ad 8) e superiori alle medie di dipartimento e di ateneo (si veda tabella sottostante).</p>	

DOMANDE	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	trend	Dip Med Vet	Ateneo
D1	8,5	8,1	8,1	8,2	8,5	↑	7,7	7,5
D2	9,3	8,8	8,5	8,6	8,4	↓	7,7	7,6
D3	9,4	8,4	8,5	8,6	8,4	↓	7,8	7,8
D4	9,3	8,7	8,7	8,8	8,3	↓	8,7	8,1
D5	9,4	8,9	8,7	8,7	8,7	↔	8,4	8,1
D6	9,7	8,5	8,5	8,6	8,6	↔	8,5	8,3
D7	9,5	8,4	8,6	8,5	8,5	↔	8,0	7,9
D8	9,3	8,8	8,4	8,8	8,6	↓	8,2	8,0
D9	9,2	8,5	8,6	8,8	8,7	↓	8,5	8,4
D10	9,6	8,9	9,0	8,9	8,7	↓	8,5	8,2
D11	9,7	8,7	8,7	8,8	8,8	↔	8,4	8,1
D12	9,3	8,3	8,2	8,6	8,3	↓	7,9	7,9
D13	9,0	9,0	8,0	8,4	8,2	↓	8,0	7,9



Il gradimento dei singoli insegnamenti (D13) ha visto 8 insegnamenti curriculari su 12 (67%) ottenere valori superiori a 8, mentre due insegnamenti (17%) non hanno raggiunto la sufficienza.

Dato che il questionario compilato dagli studenti rappresenta un format di ateneo che non consente di esprimersi su alcuni aspetti importanti relativi alla qualità dei servizi erogati, il CdS ha introdotto un ulteriore sondaggio effettuato alla fine del II semestre; con esso gli studenti vengono invitati a compilare un questionario online che gli consente di esprimere ulteriori opinioni sui seguenti aspetti:

- Lezioni frontali (contenuti, metodi, orario, materiale di studio, ecc.)
- Attività pratiche (modo e luogo di svolgimento, attrezzatura impiegata, orario, ecc.)
- Esami (metodi di svolgimento, calendario, durata, ecc.)
- Organizzazione del corso e servizi agli studenti (calendari, tempo per lo studio individuale, offerta e orari dei corsi opzionali, servizi bibliotecari, accesso al materiale didattico, sito web, etc.)
- Comunicazione con il personale e gli organi del Dipartimento (manager didattica, tutor, coordinatore e vice-coordinatore, professori, referente Erasmus, rappresentanti degli studenti)
- Comunicazione con gli uffici centrali dell'ateneo (segreteria studenti, ufficio Erasmus, ecc.).
- Altre indicazioni e suggerimenti

Le opinioni raccolte sono state discusse collegialmente in presenza del corpo docente e trasmesse sottoforma di report dalla sottocommissione alla CPDS.

Questa procedura rappresenta una buona prassi che andrà ripetuta e consolidata negli anni.

Anche per quanto riguarda l'opinione dei laureati (Quadro B7 della SUA-CdS), il CdS attinge a due diverse fonti: Alma Laurea e un questionario predisposto dal CdS e inviato per e-mail ai laureati alcuni mesi dopo la laurea.

I dati Alma Laurea, per ciò che concerne il profilo dei laureati del 2022, si riferiscono a 12 studenti su 13 (92%); gli intervistati si dicono mediamente soddisfatti del CdS con % al di sopra del 70% di soddisfazione per tutte le voci, tranne che per l'orientamento in uscita e per gli spazi a disposizione per lo studio individuale. Non sono invece disponibili dati Alma Laurea sull'occupazione dei laureati.

Attraverso la somministrazione del questionario predisposto dal CdS, il gruppo AQ ha raccolto l'opinione di 15 laureati (dei 21 che hanno conseguito il titolo entro il 31.12.2022).

Complessivamente i giudizi hanno testimoniato un generale apprezzamento per il corso da parte dei laureati, con un maggiore apprezzamento per qualità della docenza e dei contenuti didattici ed una valutazione meno positiva per le infrastrutture impiegate per la didattica.

Considerati i limiti delle informazioni raccolte da Alma Laurea, specie per i CdS di recente attivazione, la procedura adottata dal CdS appare appropriata e si può considerare una buona prassi che andrà ripetuta e consolidata negli anni.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESSE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro A - Questionario di valutazione degli insegnamenti, gestione delle carriere su selfstudenti, modulistica e altri contenuti online del sito di ateneo esclusivamente in lingua italiana (non idonei per la consultazione/compilazione da parte di studenti internazionali di un corso in lingua inglese)	Richiesta di incontro con responsabili uffici coinvolti nelle procedure riservate agli studenti	A partire da luglio 2023, è istituito un tavolo di lavoro sui corsi internazionali a cui partecipano rappresentanti del CdS. Gli uffici si sono impegnati a procedere con la traduzione in lingua inglese della documentazione e modulistica a partire dalla piattaforma selfstudenti - CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	Verbali CCdS	Ateneo (Area Didattica) e Presidente CdS
Quadro A - Il questionario di ateneo non consente agli studenti di esprimere un giudizio rispetto ad alcuni servizi offerti	Sondaggio periodico (online) sulla soddisfazione e degli studenti rispetto ai servizi offerti da CdS, Dipartimento e Ateneo	Predisposto il questionario online e somministrato al termine del II semestre 2022/23 - CRITICITÀ RISOLTA	https://forms.gle/hE77KdUY7K66tn7m7	Gruppo AQ CdS

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS Sezione A, "Obiettivi della Formazione": Quadro A4.a "Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo", Sezione B, "Esperienza dello studente": Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche", Quadro B5 "Orientamento e tutorato in itinere". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti (Domande D1, D2 e D3). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	--

Analisi della situazione

Le consultazioni effettuate tra gli studenti (questionario di ateneo e sondaggio del CdS) testimoniano un miglioramento della situazione delle aule a disposizione del corso. All'assegnazione stabile di due aule al corso per il II semestre dell'a.a. 2022/23 ha fatto inoltre seguito un miglioramento dell'equipaggiamento informatico delle stesse per l'a.a. 2023/24. Gli studenti segnalano tuttavia ancora delle carenze nella disponibilità di prese elettriche per l'uso dei computer portatili durante le esercitazioni e nella connettività alla rete wireless di ateneo.

Le attività pratiche del corso si svolgono presso i locali del Dipartimento (laboratori didattici, laboratorio informatico, spazi per animali), presso strutture esterne convenzionate o concesse in uso ai singoli gruppi di ricerca, ovvero in aree naturali, dove hanno luogo esercitazioni di campo.

Il CdS usa per attività pratiche i laboratori di Chimica e Biochimica, Fisiologia e Parassitologia e Malattie parassitarie. Sono inoltre svolte esercitazioni presso il laboratorio informatico ed il laboratorio didattico, ciascuno con un proprio referente incaricato. Nessuna criticità è stata segnalata per le attività laboratoriali.

Permane però la criticità legata alla mancata disponibilità di fondi per la didattica impiegabili per laboratori e attrezzature dovuta a vincoli del bilancio di ateneo. Tale limitazione condiziona la qualità dei servizi offerti e costringe i docenti a provvedere a tali spese con fondi di ricerca propri.

Nei questionari gli studenti hanno espresso insoddisfazione per il fatto di dover provvedere a proprie spese ai costi di trasporto per le attività pratiche extra-murarie, realizzate sia in Sardegna che fuori regione.

Tali attività infatti sono sin qui state penalizzate dalla mancanza di mezzi dipartimentali utilizzabili per il trasporto degli studenti o di fondi per il loro noleggio. Un contributo regionale ottenuto di recente dal Dipartimento dovrebbe consentire di ovviare a questo inconveniente ripristinando la disponibilità di mezzi di trasporto da impiegare per le attività didattiche extra-murarie.

Analogamente, per le attività residenziali svolte fuori Sardegna, l'impossibilità di procedere all'acquisto dei biglietti aerei ha costretto gli studenti a farsi carico di tale spesa. Il CdS ha ricevuto esclusivamente fondi vincolati per borse di studio con i quali sono state bandite borse per studenti che avessero conseguito un numero minimo di CFU, a compensazione delle spese sostenute dagli stessi per la partecipazione alle attività didattiche esterne.

Una ulteriore criticità segnalata dagli studenti ha riguardato l'organizzazione delle attività pratiche del II semestre, a causa di ripetuti cambi di programma.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione. A seguire vengono riportate le ulteriori criticità segnalate dalla componente studentesca e le proposte di intervento suggerite dalla CPDS.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro B – Le aule didattiche utilizzate non sempre disponevano di una attrezzatura adeguata allo svolgimento di lezioni a distanza e di una buona copertura wifi	Richiesta al Direttore del DMV di assegnazione stabile per l'a.a. 2023/24 di due aule dotate di un equipaggiamento informatico adeguato	Per le lezioni dell'a.a. 2023/24 il Dipartimento ha assegnato al CdS due aule dotate di computer, videocamera e microfono d'aula, e connessione ethernet – CRITICITÀ RISOLTA	SUA-CdS (quadro B4) Verbali CCdS	Direttore DMV e Presidente CdS, Manager didattico
Quadro B – Mancato supporto economico per lo svolgimento delle attività pratiche del corso (ricevuto un contributo di ateneo per corsi internazionali vincolato al finanziamento di borse di studio)	Attribuzione di borse di studio a studenti che abbiano conseguito un minimo di CFU, per consentirgli di coprire i costi di partecipazione alle attività pratiche esterne	Deliberato ed emesso il bando per l'attribuzione delle borse di studio. Permane l'assenza di fondi per altre voci di spesa - CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	Verbali CCdS	CCdS
Quadro B – Mancata disponibilità di pulmini per il trasporto degli studenti per attività pratiche esterne	Richiesta di ripristino servizio pulmini di dipartimento	Impossibilità all'acquisto di veicoli idonei a causa di vincoli legislativi. Qualora la situazione legislativa lo potrà consentire con fondi regionali acquisiti dal Dipartimento la disponibilità di pulmini sarà ripristinata. SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbali Cons DMV e CCdS	Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS

Ulteriori criticità (non riportate nella relazione finale CPDS 2022)

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRENDERE DA	STATO DI ATTUAZIONE	DI	RESPONSABILITÀ
Quadro B - Assenza dei testi di riferimento consigliati dai docenti del corso nella biblioteca di Chimica, Farmacia e Medicina Veterinaria	Richiesta di acquisto dei testi in lingua inglese consigliati dai docenti da parte della biblioteca	SOLUZIONE IMPLEMENTARE	DA	CCdS e singoli docenti
Quadro B - Carezza di prese elettriche nelle aule utilizzate dal CdS	Richiesta all'Ufficio Tecnico di intervento per dotare le aule di blocchi presa da banco	SOLUZIONE IMPLEMENTARE	DA	Presidente CdS Direttore DMV
Quadro B – Scarso segnale Wifi nelle aree utilizzate dagli studenti per lo studio individuale	Richiesta all'Ufficio Tecnico di intervento per dotare gli spazi di un sistema di amplificazione del segnale	SOLUZIONE IMPLEMENTARE	DA	Presidente CdS Direttore DMV
Quadro B – Eccessivi cambi di programma nell'organizzazione delle attività pratiche esterne	Invito ai docenti di pianificare al meglio le attività pratiche esterne e di rispettarne la calendarizzazione	SOLUZIONE IMPLEMENTARE	DA	CCdS

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e calendario degli esami di profitto". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti (Domande D4, D5 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	---

Analisi della situazione

La descrizione degli obiettivi formativi del corso è riportata in modo chiaro nella SUA-CdS (Quadro A4 e B1). La matrice di Tuning (Quadro B1) esplicita con quali attività didattiche lo studente acquisisca il bagaglio di competenze/conoscenze che rappresentano gli obiettivi formativi del CdS.

Le modalità di svolgimento dell'esame sono indicate nel syllabus che i docenti sono tenuti a compilare prima dell'inizio dell'anno accademico. Il gruppo AQ e il Manager didattico provvedono al monitoraggio della compilazione dei syllabi e sollecitano i docenti inadempienti.

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite dagli studenti del CdS avviene prevalentemente attraverso lo svolgimento di esami scritti sotto forma di test a risposte aperte o a scelta multipla, in molti casi abbinati alla presentazione di un articolo scientifico, o di un elaborato su un argomento concordato col docente. Alcuni docenti concedono agli studenti la possibilità di suddividere la preparazione in due o più parti attraverso lo svolgimento di test in itinere.

Gli studenti hanno segnalato una compilazione non tempestiva del syllabus di alcuni insegnamenti o la mancanza di informazioni importanti, quali ad esempio le modalità di esame. Il CdS ha affrontato questa criticità, segnalata già in precedenza, e nel I semestre 2023/24 si è raggiunto il 100% dei syllabi compilati, sebbene sia ancora in corso il controllo dei loro contenuti.

In merito alle modalità di svolgimento degli esami, gli studenti si sono dichiarati contrari all'utilizzo esclusivo di test a risposta multipla, considerando metodi più appropriati di verifica quelli che prevedono domande a risposta aperta o quantomeno mista (risposta multipla e aperta) o modalità che mettano in luce altre competenze oltre alle semplici conoscenze teoriche, come ad esempio la presentazione di articoli scientifici.

Il calendario degli esami di profitto (SUA-CdS, Quadro B2) è redatto e pubblicato a cura del Manager Didattico, previa consultazione dei docenti. Gli studenti hanno segnalato situazioni di cambio di data di esame a ridosso dell'appello o variazioni sulle modalità e sui programmi d'esame tra un appello e l'altro. Il CdS dovrebbe intervenire sui docenti al fine di evitare tali situazioni.

Per avere contezza dell'efficacia dei metodi di insegnamento e del grado di apprendimento da parte degli studenti, il CdS si basa anche sui feedback ricevuti dagli enti che ospitano gli studenti che si trovano a svolgere attività esterne di tirocinio/tesi. Tali opinioni vengono raccolte attraverso la compilazione, a cura del tutor esterno, di un questionario predisposto dal CdS. Nelle rilevazioni sin qui ricevute dal CdS la preparazione di base è complessivamente giudicata di buon o di ottimo livello. Solo in un caso su 10, la preparazione del tirocinante è stata giudicata al limite della sufficienza.

La raccolta puntuale di queste opinioni esterne è da considerarsi una buona prassi da mantenere nei prossimi anni, magari perfezionandola attraverso il passaggio ad una modalità di compilazione online.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

A seguire vengono riportate le ulteriori criticità segnalate dalla componente studentesca e le proposte di intervento suggerite dalla CPDS.

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTE	RESPONSABILITÀ
Quadro C - Mancata compilazione del Syllabus da parte di alcuni docenti e conseguente difficoltà nel conoscere nel dettaglio le modalità di verifica previste per questi insegnamenti	Monitoraggio da parte del gruppo AQ e del Manager didattico dell'avvenuta compilazione e dei syllabi e verifica della completezza delle informazioni riportate. Eventuale invito ai docenti inadempienti.	Raggiungimento del 100% dei syllabi compilati per l'a.a 2023/24. Non eseguita in maniera puntuale la verifica della completezza dei contenuti. - CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	Verbali CCdS Comunicazione del Manager Didattico al PdQ (del 30.11.2023)	Gruppo AQ CdS Manager Didattico CCdS

Ulteriori criticità (non riportate nella relazione finale CPDS 2022)

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI DA INTRAPRENDERE	STATO DI ATTUAZIONE	RESPONSABILITÀ
Quadro C - Variazioni nelle date di esame a ridosso dell'appello	Invito ai docenti di rispettare le date di esame	SOLUZIONE IMPLEMENTARE DA	CCdS
Quadro C - Variazioni nelle modalità e del programma di esame tra un appello e l'altro	Invito ai docenti di attenersi in sede di esame alle modalità ed al programma riportato nel syllabus	SOLUZIONE IMPLEMENTARE DA	CCdS

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione D, “Organizzazione e gestione della qualità”: Quadro D2 “Organizzazione e responsabilità dell’AQ a livello di CdS”; Quadro D3 “Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”; Quadro D4 “Riesame annuale”. - Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale. - Ultimo Rapporto di Riesame ciclico. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	---

Analisi della situazione

La CPDS ha attinto alla documentazione del CdS ed in particolare ai verbali del consiglio di CdS, alla SUA-CdS ed alla scheda di monitoraggio annuale. Il riesame ciclico è ancora in corso e non è disponibile il documento finale.

Nell’ambito del CdS, il monitoraggio annuale è affidato al gruppo AQ. L’ultima scheda di monitoraggio annuale (2022) non è ancora stata compilata (scadenza 31/12/2023). Tuttavia, gli indicatori disponibili, aggiornati al 1.7.2023 sono stati commentati compiutamente nella SUA-CdS (Quadro C1). Dai dati riportati appaiono evidenti miglioramenti nei parametri relativi agli immatricolati, avendo il corso raggiunto una numerosità superiore alle medie nazionali e di area geografica della classe. Ottimi rispetto ai riferimenti nazionali sono anche gli indicatori relativi alle progressioni di carriera.

Dall’esame dell’attività di monitoraggio e riesame svolta dal gruppo AQ emergono alcune criticità legate al monitoraggio dei syllabi compilati (spesso in ritardo) dai docenti, i cui contenuti dovrebbero essere accuratamente verificati al fine di evidenziare e segnalare eventuali carenze o sovrapposizioni di contenuti con altri insegnamenti.

Si prende atto invece dei miglioramenti relativi alla consultazione delle parti interessate, realizzata in previsione dell’approvazione dell’offerta formativa e nell’orientamento in itinere, con particolare riferimento allo svolgimento del tirocinio o dell’internato di tesi all’estero.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro D - Mancata revisione dei contenuti formativi del CdLM mediante consultazione delle parti interessate	Somministrazione via email di un questionario di valutazione dell’offerta formativa ad interlocutori del panorama regionale, nazionale e internazionale. Condivisione dei feedback ottenuti e confronto in CCdS.	Consultazione effettuata e deliberate modifiche ai contenuti dell’offerta formativa 2023/24 – CRITICITÀ RISOLTA	Verbale CCdS (19.5.2023)	Gruppo AQ CCdS

	Modifiche all'offerta formativa			
Quadro D - Mancata esecuzione del riesame ciclico	Avvio dell'attività di riesame ad opera del gruppo AQ del CdS	Riesame ciclico in corso di svolgimento da parte del gruppo AQ. Prevista approvazione in CdS e CDMV nel mese di dicembre 2023 - CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CCdS e Gruppo AQ	Gruppo AQ CCdS
Quadro D - Difficoltà degli studenti ad orientarsi rispetto alle possibilità e modalità di svolgimento di tirocini e tesi esterni, specie se all'estero.	Organizzazione di eventi informativi (in modalità mista) per gli studenti a cura del vicepresidente del CdS e della referente Erasmus	Organizzati un incontro informativo con studenti del 1° anno (Welcome Day 2.10.2023) e specifici incontri rivolti agli studenti del DMV legati ai bandi Erasmus e Ulisse (Info Day 6.10.2023 e 26.10.2023 e 11.12.2023) - CRITICITÀ RISOLTA	Verbale CCdS (23.10.2023) Social media DMV	Vicepresidente CdS Referente Erasmus

Quadro E – Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	Ultima SCHEDA SUA-CdS – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all’offerta formativa degli Atenei.
--	---

Analisi della situazione

I contenuti riportati nella parte pubblica della SUA- CdS appaiono corretti e coerenti con quelli presenti nel sito del CdS. Le informazioni rese pubbliche sono esaustive e riguardano tutti gli aspetti che possono consentire ad un utente esterno di valutare l’organizzazione, il funzionamento e la qualità dei servizi offerti dal CdS.

Va peraltro sottolineato che trattandosi di un corso internazionale in lingua inglese che si rivolge anche ad un’utenza estera, la SUA-CdS (redatta in italiano) non può rappresentare il solo canale informativo. È quindi apprezzabile lo sforzo del CdS di rendere pubbliche attraverso il sito in lingua inglese informazioni dettagliate sull’articolazione dell’offerta didattica e sulla sua organizzazione, contenute nel manifesto, ed un cospicuo numero di documenti informativi e linee guida che agevolano l’orientamento degli studenti nelle varie fasi del loro percorso di studi.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS rileva che molte criticità riportate nella relazione 2022 sono state risolte, in parte mettendo in pratica i suggerimenti della commissione stessa. La figura del tutor, a disposizione del CdS anche nell'ultima annualità, e l'istituzione da parte dell'ateneo di un tavolo di lavoro sui corsi internazionali che ha recepito e si è preso carico delle numerose criticità segnalate in passato dal CdS, in particolare nella gestione degli studenti internazionali, hanno permesso di apportare migliorie ai servizi offerti dal CdS. La CPDS prende inoltre atto del fatto che un grosso freno all'immatricolazione di studenti internazionali che superano i test di ammissione è rappresentato dal mancato rilascio del visto da parte delle autorità diplomatiche italiane. Questo sarebbe agevolato dall'accesso a borse di studio o al servizio alloggi, che invece sono preclusi a questi studenti a causa delle tempistiche dei bandi e di restrizioni procedurali. Rendere questi servizi accessibili a studenti provenienti da Paesi in via di sviluppo favorirebbe un maggiore afflusso di studenti.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2022) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

A seguire vengono riportate le ulteriori criticità segnalate dalla componente studentesca e le proposte di intervento suggerite dalla CPDS.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro F – Tardiva calendarizzazione e delle attività pratiche e degli insegnamenti a scelta	Pubblicazione di un calendario completo dei corsi curriculari e a scelta prima dell'inizio del semestre	Publicato per tempo il calendario del II semestre 2022/23 (ma non includeva insegnamenti a scelta). Pubblicato per tempo e completo il calendario del I semestre 2023/24 – CRITICITÀ solo in parte risolta	Sito CdS (https://veterinaria.uniss.it/it/node/2500)	Manager Didattico Vicepresidente CdS
Quadro F – Necessità di orientamento in itinere per lo svolgimento di tirocinio e tesi	Organizzazione e a fine II semestre di un incontro rivolto agli studenti del 1° anno per spiegare le modalità di svolgimento di tirocinio e tesi	Evento non organizzato. Orientamento affidato al materiale informativo pubblicato sul sito (in inglese) e all'attività informativa continua del tutor e del vicepresidente del CdS - CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	SUA CdS (Quadro B5) Sito CdS (https://veterinaria.uniss.it/it/node/2828 e https://veterinaria.uniss.it/it/node/2829)	CdS

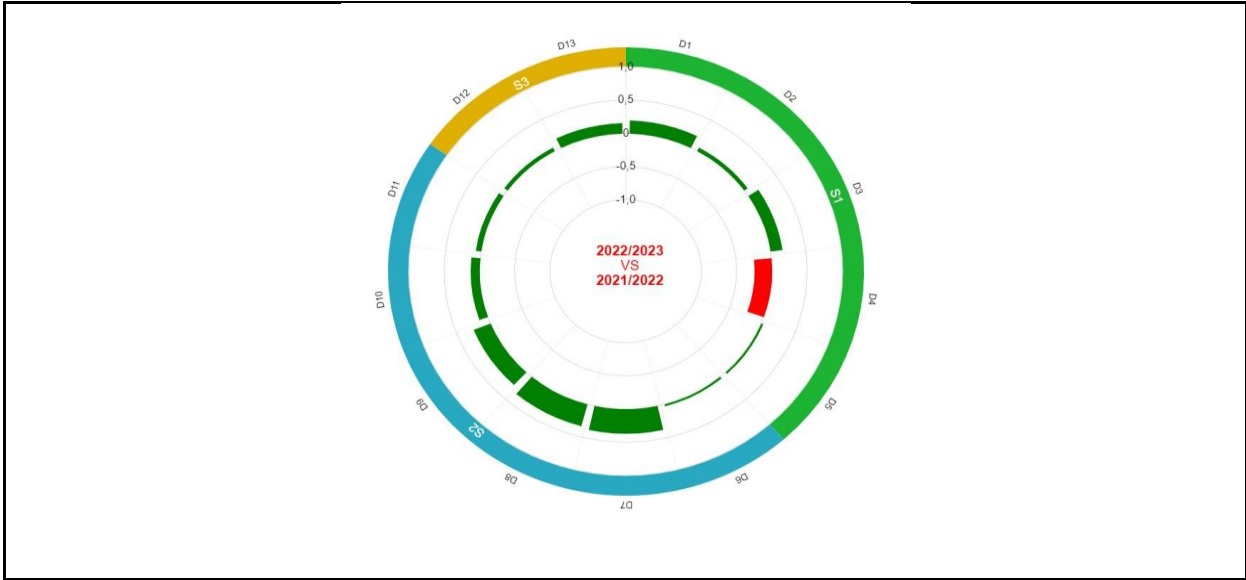
Ulteriori criticità (non riportate nella relazione finale CPDS 2022)

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI DA INTRAPRENDERE	STATO DI ATTUAZIONE	RESPONSABILITÀ
Quadro F – Borse di studio e servizio alloggi ERSU preclusi agli studenti internazionali che si vogliono immatricolare	Azione politica nei confronti di ERSU a che attui modifiche procedurali nei bandi o preveda bandi dedicati a studenti internazionali	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Ateneo (Area didattica)
Quadro F – Fluidità nell'uso della lingua inglese da parte di alcuni docenti	Invito ai docenti ad usufruire dei corsi avanzati proposti dal CLA o di corsi esterni per perfezionare la conoscenza della lingua	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	CCdS
Quadro F – Sovrapposizione di contenuti tra esperienze pratiche di insegnamenti diversi	Revisione dei contenuti delle attività pratiche e segnalazione ai docenti di eventuali sovrapposizioni	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Gruppo AQ

Scheda del Corso di Laurea Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie (LM-9)

Cacciotto Carla, Alessandro Scognamillo

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B6 “Opinioni studenti” Quadro B7 “Opinioni dei laureati”- Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D7, D8, D10, D11, D12 e D13).- Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca.- Ultimo Resoconto AQ del CdS.- Dati AlmaLaurea.
Analisi della situazione e proposte per il miglioramento	
<p>La CDPS ha preso in considerazione le criticità segnalate dagli studenti attraverso i questionari di valutazione della didattica, l’esame delle relazioni dei coordinatori di anno e le specifiche segnalazioni raccolte dal rappresentante degli studenti. Gli studenti vengono invitati dai coordinatori di anno a prendere parte attiva nella valutazione della didattica mediante la compilazione attenta dei questionari di valutazione. Il CdS valuta annualmente i risultati delle schede di valutazione degli studenti; tali risultati vengono riportati nella scheda SUA-CdS (quadro B6). Inoltre, gli studenti vengono invitati a discutere, tramite il loro rappresentante, le analisi delle problematiche rilevate in sede di CPDS (verbali incontri 11/05/2023 e 07/11/2023). Dall’analisi dell’incontro con gli studenti del secondo anno (09/10/2023) sono emerse alcune criticità, che sono state discusse nella riunione della CPDS del 09/10/2023.</p> <p>Nei questionari di valutazione della didattica vengono valutati sia il 100% dei docenti che il 100% degli insegnamenti, per un totale di 231 schede compilate. Dal confronto tra i dati medi relativi alle rilevazioni degli AA 2022/2023 e 2021/2022 emerge un sostanziale miglioramento della soddisfazione degli studenti, con valutazioni superiori a 8 in tutti i quesiti. Le valutazioni sono risultate superiori alle medie di Ateneo per 13/13 quesiti e a quelle del Dipartimento di Medicina Veterinaria per 12/13 (fonte www.sisvaldidat.it)</p> <p>Rispetto all’AA precedente si rileva un sensibile miglioramento delle valutazioni relative all’adeguatezza delle conoscenze preliminari (D1: media 8.2, +0.2) e alla docenza (D7: media 8.63, +0.37; D8: media 8.6, +0.34; D9: media 9.11, +0.26).</p> <p>Si rileva inoltre una flessione del voto medio riguardo il gradimento dei test in itinere, pur mantenendo un risultato molto alto (D4: media 9.12, -0.25).</p> <p>Ulteriori dettagli inerenti il paragone tra i punteggi attribuiti dagli studenti del CdS in Biotechnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie per L’AA 2021/2022 e l’AA 2022/2023 sono rilevabili nel grafico seguente:</p>	



Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS Sezione A, “Obiettivi della Formazione”: Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”, Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”, Quadro B5 "Orientamento e tutorato in itinere". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti (Domande D1, D2 e D3). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	--

.Analisi della situazione

Dall'analisi delle schede di valutazione emerge una complessiva soddisfazione degli studenti in merito a materiali e metodologie didattiche. In particolare, viene espresso un voto positivo riguardo l'adeguatezza del materiale didattico (D3: media 8.22) e le attività didattiche integrative (D9: media 9.11) e la soddisfazione per l'introduzione di test intermedi (D4: media 9.11). Nel loro complesso, questi risultati indicano l'adeguatezza delle metodologie adottate per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Gli studenti segnalano difficoltà a reperire il syllabus e il materiale didattico di alcuni insegnamenti. Tutti i syllabus per l'a.a. 2023/2024 sono stati pubblicati online. L'obiettivo è stato quindi raggiunto al 100%. Relativamente al reperimento del materiale didattico sul sito elearning, la problematica è stata discussa in sede di CPDS (verbale del 07/11/2023) e verrà discussa in Consiglio di CdS. I docenti verranno contattati e esortati a mettere disposizione il materiale di studio per la preparazione dell'esame tramite la piattaforma e-learning di Ateneo (<https://elearning.uniss.it/course/index.php?categoryid=1103>)

Permangono le criticità relative alle aule poco riscaldate e confortevoli e una connessione WiFi non ottimale, che tuttavia dovrebbe essere in fase di risoluzione in quanto sono in corso lavori ad hoc per risolvere tale problematica.

Le attività pratiche del CdS in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie si svolgono presso i laboratori didattici del Dipartimento di Medicina Veterinaria. Inoltre, gli studenti suddivisi in piccoli gruppi svolgono alcune esercitazioni presso i laboratori di ricerca a cui afferiscono i docenti.

Riguardo i laboratori didattici, si segnala che dal 2022 è stato allestito e messo in uso un nuovo laboratorio didattico di biologia cellulare con sei postazioni individuali che permettano di eseguire attività formative in modo efficace e sicuro.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro B – Necessità di approfondire alcune pratiche di laboratorio di base	Inserimento di attività pratiche di base nelle esercitazioni	Ove possibile sono state inserite alcune pratiche di base durante le esercitazioni di specifici insegnamenti – CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Syllabi insegnamenti	CCdS e singoli docenti
Quadro B – Revisione del programma di	Confronto con singoli docenti	Inserimento di maggiori nozioni ed applicazioni	Syllabi insegnamenti	CCdS e singoli docenti

alcune materie, approfondimento delle applicazioni biotecnologiche in ambito alimentare, microbiologico e protesico, ponendo l'accento sullo sviluppo di materiali e tecniche innovative, piuttosto che su nozioni di base			biotecnologiche nei programmi di singoli insegnamenti – CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE		
Quadro B – Aule poco riscaldate e una connessione WiFi non ottimale	Segnalazione Consiglio Dipartimento	al di	Ottimizzazione della rete WiFi. CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali Cons DMV	Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro B - I laboratori didattici per lo svolgimento delle esercitazioni che necessitano un'implementazione delle strumentazioni e delle postazioni individuali per permettere di eseguire attività formative in modo efficace, sicuro e adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere	Segnalazione Consiglio Dipartimento	al di	Allestimento di un nuovo laboratorio didattico di biologia cellulare con sei postazioni individuali che permettano di eseguire attività formative in modo efficace e sicuro - CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	SUA-CdS (quadro B5)	Presidente CdS e Direttore e Cons. DMV

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e calendario degli esami di profitto". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D4, D5 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	---

Analisi della situazione

La CPDS rileva un parziale miglioramento relativo alla revisione dei syllabi del CdS, con l’introduzione di argomenti e applicazioni maggiormente inerenti alla sfera biotecnologica. In seguito alle segnalazioni da parte degli studenti, si raccomanda di implementare i syllabi degli insegnamenti, ponendo maggiore attenzione alla descrizione analitica dei programmi di insegnamento e delle fonti per lo studio, soprattutto in caso di utilizzo di materiali multipli (papers, libri, etc). Si richiede inoltre di indicare in maniera chiara gli obiettivi formativi degli insegnamenti. A seguito delle segnalazioni, la CPDS ha illustrato alla coordinatrice del CdS tali problematiche, in modo da poterle affrontare in sede di Consiglio di CdS.

Gli studenti si sono espressi positivamente sia sulle modalità di espletamento degli esami che sull’utilità di esecuzione di test intermedi (D5: media 8.91; D4: media 9.12). Le attività didattiche integrative (laboratori, seminari, etc) riscuotono il parere favorevole degli studenti (D9: media 9.11).

Durante l’incontro con gli studenti del secondo anno (verbale del 08/11/2023) è emerso nuovamente il tardivo inserimento delle date degli appelli ufficiali sulla piattaforma esse3 per consentire l’iscrizione formale agli esami. La CPDS ritiene auspicabile che la coordinatrice del CdS solleciti i docenti affinché inseriscano tempestivamente gli appelli sulla piattaforma dedicata.

I dati Alma Laurea 2021 confermano la soddisfazione dei laureati (16 intervistati) nei confronti del CdS e il giudizio positivo sull’utilità del percorso formativo ai fini occupazionali (100%). Gli intervistati hanno conseguito il titolo di laurea in tempi regolari (media 2.5 anni) con voto finale medio molto elevato (112.7). Rispetto all’anno precedente il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è diminuito (43.8% del 2021 contro 72.7% del 2020) rimanendo superiore ai dati delle rilevazioni precedenti. Tale dato è probabilmente legato al rallentamento dell’economia verificatosi nel 2021 a causa della pandemia COVID-19.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro C – Necessità di implementazione delle schede dei programmi di insegnamento con una più chiara indicazione dei programmi di studio e indicazione degli	Monitoraggio da parte del gruppo AQ, segnalazioni ripetute durante i CCdS. Eventuale invito ai docenti inadempienti.	Per l’a.a 2023/24 è stata raggiunta la quota del 100% dei syllabi compilati. Non sempre rispettate le tempistiche di compilazione. Non eseguita in maniera puntuale la verifica della completezza dei	Verbali CCdS	Gruppo AQ CdS Manager Didattico CCdS

obiettivi formativi degli insegnamenti.		contenuti. – CRITICITA' RISOLTA SOLO IN PARTE		
Quadro C – Inserimento tardivo delle date di svolgimento degli appelli di esame nel sito esse3 da parte della componente docente e in alcuni casi lentezza della verbalizzazione dei voti dei corsi integrati a ridosso scadenze relative alla richiesta di borse di studio.	Monitoraggio da parte del gruppo AQ, segnalazioni ripetute durante i CCdS. Eventuale invito tempestivo ai docenti inadempienti.	Miglioramento delle tempistiche di inserimento sia delle date degli esami che della verbalizzazione. Permangono alcune criticità specifiche. - CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CCdS	Gruppo AQ CdS Manager Didattico CCdS
Quadro C – Scarsa pubblicizzazione nel sito web del corso di seminari, convegni, webinar e attività formative considerate congrue al percorso formativo e promosse dall'Ateneo e da enti e strutture nazionali e internazionali per l'acquisizione dei crediti liberi	Segnalazioni alla Manager didattica, comunicazioni dirette con gli studenti tramite incontri all'inizio dell'a.a. e continuative tramite i gruppi Whatsapp	Istituzione di due corsi elettivi per l'a.a. 2023/24, predisposizione di un elenco di corsi dell'offerta formativa di Ateneo, implementazione delle pagine web del sito del Dipartimento e di VetHub, tempestive segnalazioni di seminari, webinar e corsi sui gruppi Whatsapp ufficiali, incontri all'inizio dell'a.a. – CRITICITÀ RISOLTA	Verbali CCdS	CCdS
Quadro C – Ridotto numero di posti per i tirocini con programmi dedicati allo sviluppo di un lavoro tesi	Interlocazione diretta con docenti	Utilizzo della piattaforma per le call per l'internato del DMV, comunicazione diretta con gli studenti		

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione D, “Organizzazione e gestione della qualità”: Quadro D2 “Organizzazione e responsabilità dell'AQ a livello di CdS”; Quadro D3 “Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”; Quadro D4 “Riesame annuale”. <ul style="list-style-type: none">- Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale.- Ultimo Rapporto di Riesame ciclico.- Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	---

Analisi della situazione

Il Dipartimento monitora costantemente la qualità della didattica tramite autovalutazione e monitoraggio dei processi e dei risultati delle azioni intraprese. La commissione per la gestione e l'assicurazione della qualità dipartimentale (CGAQ) è garante percorsi per il miglioramento e la gestione della qualità, mediante la stesura di protocolli ad hoc.

La CPDS rileva che il CdS ha svolto un'azione di monitoraggio costante delle proprie attività tramite i coordinatori di ciascun anno e il rappresentante degli studenti. L'incontro effettuato in data 09/10/2023 ha permesso di rilevare alcune criticità, riportate anche nel verbale del 08/11/2023 della CPDS.

Il consiglio di CdS ha fatto proprie le esortazioni della CPDS riguardanti la mancanza di informazioni sulle modalità di acquisizione dei CFU liberi. Il regolamento è stato modificato in sede di consiglio di CdS nella seduta del 04/04/2023 e le modalità sono state pubblicizzate agli studenti nel corso degli incontri suddetti. Inoltre, come richiesto, è stato predisposto un elenco di corsi ed esami a scelta erogati dall'Università di Sassari (verbale consiglio di CdS del 04/04/2023). Nel corso dell'AA sono state adottate delle azioni per il miglioramento dell'offerta formativa, che hanno portato all'attivazione di due corsi elettivi per l'AA 2023/2024. Inoltre, i seminari e gli eventi vengono segnalati in maniera diretta agli studenti tramite i gruppi Whatsapp. Per quanto concerne la disponibilità di informazioni sul sito del dipartimento, si segnala la creazione nel marzo 2023 della piattaforma VetHub (<https://www.veterinariasassari.it/>) dedicata agli studenti. La pagina del CdS di Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie (<https://www.veterinariasassari.it/biotecnologie-sanitarie-mediche-e-veterinarie/>) è stata ulteriormente implementata nel luglio 2023 ed aggiornata con le principali informazioni riguardanti il corso.

Rapporto di riesame ciclico al momento è ancora in fase di completamento per cui non risulta ancora disponibile.

La CPDS ha consultato la scheda SMA del 2022. Il Cds presenta degli indicatori positivi in riferimento all'andamento del percorso di studio. Come negli anni passati, sia la progressione della carriera che il conseguimento del titolo negli anni regolari di corso risultano non solo soddisfacenti ma anche superiori alla media della area geografica di riferimento. In particolare, le percentuali di laureati complessivamente soddisfatti del corso e che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio risultano superiori alle medie di riferimento. La percentuale degli occupati ad un anno dalla laurea rimane soddisfacente seppur in flessione rispetto alla performance ottima dell'anno precedente.

Nonostante il numero di immatricolati continui a destare preoccupazione, per la prima volta dal 2018 si è osservata un'inversione di tendenza. Si auspicano quindi da parte della CPDS l'attuazione di misure mirate all'aumento dell'attrattività del corso, come la promozione sui canali social di ateneo e dipartimento, la presentazione del CdLM agli

studenti degli ultimi anni delle triennali e l'organizzazione di giornate di orientamento. I valori di internazionalizzazione del 2020 risultano piuttosto bassi. Si auspicano da parte della CPDS l'attuazione di azioni ancora più incisive (vedi promozione del corso di laurea nei contesti internazionali e nazionali) per incrementarne l'attrattività del corso e per migliorare la qualità formativa pratico/sperimentale nelle diverse discipline impartite. Occorre tuttavia sottolineare come i dati riportati nella SMA risentano delle problematiche dovute alla pandemia Covid-19, che si ritiene avranno un impatto significativo ancora per alcuni anni.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro D - Mancata esecuzione del riesame ciclico	Avvio dell'attività di riesame ad opera del gruppo AQ del CdS	Riesame ciclico in corso di svolgimento da parte del gruppo AQ. Prevista approvazione in CdS e CDMV nel mese di dicembre 2023 - CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CCdS e Gruppo AQ	Gruppo AQ CCdS

Quadro E – Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	Ultima SCHEDA SUA-CdS – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all’offerta formativa degli Atenei.
--	---

Analisi della situazione

La CPDS ritiene che le informazioni inserite nelle schede SUA-CdS risultino complessivamente chiare e complete sia per quanto riguarda le informazioni generali che per la descrizione del percorso formativo, degli obiettivi formativi specifici e di apprendimento attesi e gli sbocchi occupazionali dei laureati. I contenuti della SUA-CdS e quelli inseriti nel sito istituzionale di Ateneo risultano coerenti. Le schede sono state completate secondo la tempistica ministeriale e di Ateneo e i contenuti sono stati condivisi e approvati nel Consiglio di CdS e di Dipartimento.

Le informazioni riguardo il CdS sono accessibili sul sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria (<https://veterinaria.uniss.it/it/node/2307>) e il sito VetHub (<https://www.veterinariasassari.it/biotecnologie-sanitarie-mediche-e-veterinarie/>).

La scheda SUA-CDS, riportando in maniera puntuale le caratteristiche e le peculiarità del CdS, rappresenta un valido strumento di valutazione e di informazione. L’attenzione nella compilazione dei documenti e l’inserimento di fonti documentali e link hanno portato ad un aumento della cura delle informazioni presenti nei siti istituzionali.

La Commissione comunicazione del Dipartimento ha migliorato l’efficacia della comunicazione social (Youtube, Facebook ed Instagram) per i contenuti riguardanti il CdS in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie, attraverso la pubblicazione di video e post con oggetto sia informazioni (scadenze, eventi e bandi) che interviste ed esperienze dirette degli studenti.

Prospettive future: un miglioramento della comunicazione, funzionale all’offerta formativa, così come ribadito nella precedente relazione, risulta fondamentale per raggiungere sia l’utenza esterna sia quella interna. In particolare, la comunicazione social può risultare particolarmente efficace, vista la sua componente partecipativa che coinvolge gli studenti come parte attiva del percorso.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS rileva che alcune delle criticità riportate nella relazione 2022 sono state risolte, in parte mettendo in pratica i suggerimenti della commissione stessa, mentre altre sono in fase di definizione. In particolare, la predisposizione di un elenco di corsi per l'acquisizione dei CFU liberi e la parziale rimodulazione dei syllabi di alcune materie hanno permesso agli studenti di fruire di un'offerta formativa migliorata. Inoltre, l'esteso utilizzo dei gruppi Whatsapp ha permesso di migliorare la comunicazione diretta con gli studenti, anche per la segnalazione di eventi formativi.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2022) si riportano nella tabella seguente le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Per l'a.a. 2022/2023 gli studenti, tramite il loro rappresentante, hanno stilato una lista di indicazioni per il miglioramento del CdS:

- Implementare materiale didattico interattivo per l'apprendimento di alcune materie per le quali non è prevista attività pratica, in quanto risulta difficoltoso relazionarsi con il programma svolto senza avere avuto la possibilità di osservare e valutare gli argomenti nel concreto;
- Inserire corsi di recupero per alcune materie cardine del corso come per esempio microbiologia, biologia molecolare;
- Ampliare il più possibile le attività pratiche per i vari corsi. Crediamo che ogni materia ed argomento debba avere le sue ore, seppur minime, dedicate all'attività pratica, in quanto esse facilitano l'apprendimento e forniscono maggiore familiarità e dimestichezza con le varie tecniche;
- Ampliare il numero di ore di attività pratica nelle diverse materie in modo da consolidare le conoscenze teoriche e avere una buona base pratica per un possibile lavoro futuro;
- Fornire un pool di esami a scelta definito ed orientato, inerente all'indirizzo di studio. Faciliterebbe di molto la scelta e la logistica riguardante gli esami extra-curricolari;
- Orientare in modo concreto noi studenti nel mondo del lavoro della ricerca e possibili sbocchi occupazionali propri della figura del biotecnologo medico veterinario

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2022

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro F – Inserire corsi di recupero per alcune materie cardine del corso come per esempio microbiologia, biologia molecolare	Ricognizione dei corsi dell'offerta formativa di Ateneo	Predisposizione di un elenco di corsi dell'offerta formativa di Ateneo, da poter utilizzare eventualmente per l'acquisizione di CFU liberi. Disponibilità dei singoli docenti ad implementare le nozioni di base - CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	Verbali CdS	CCdS
Ampliare il numero di ore di attività pratica nelle diverse materie	Rimodulazione di alcuni corsi	Alcuni corsi hanno inserito una parte pratica	Manifesto degli studi	CCdS Singoli docenti
Inserire nella carriera studentesca la possibilità di	In fase di discussione	In fase di discussione		

ottenere crediti opzionali con le pratiche di laboratorio (es. una settimana di pratica in laboratorio 1CFU)				
Necessità di orientamento in uscita	Riunione con gli studenti del secondo anno e interazione diretta docente-studenti	All'inizio dell'aa il presidente del corso e i responsabili di anno hanno incontrato gli studenti e, tra le altre cose, hanno discusso delle opportunità di lavoro		CCdS Singoli docenti

Letto, approvato e sottoscritto in Sassari, lì 11/12/2023