

**RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI – STUDENTI
CDLM IN BIOTECNOLOGIE SANITARIE, MEDICHE E VETERINARIE
ANNO 2015**

Denominazione del Dipartimento: Dipartimento di Medicina veterinaria

Denominazione del corso di studio: Laurea magistrale in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie

Classe: LM – 9

Sede: via Vienna 2 – Sassari

Componenti della Commissione didattica paritetica:

Prof. Eraldo Sanna Passino (Presidente)

Prof. Salvatore Naitana (docente)

Prof. Vincenzo Carcangiu (docente)

Prof.ssa Maria Teresa Zedda (docente)

Dott.ssa Luisa Bogliolo (docente)

Dott. Antonio Varcasia (docente)

Dott. Michele Pazzola (docente)

Sig.na Agus Giulia (rappresentante degli studenti)

Sig. Arbau Edoardo (rappresentante degli studenti)

Sig. Carta Walter (rappresentante degli studenti)

Sig. Carboni Edoardo (rappresentante degli studenti)

Sig.na Corda Martina (rappresentante degli studenti)

Sig.na Nonnis Francesca (rappresentante degli studenti)

Sig.na Vaira Giulia (rappresentante degli studenti)

Il Dipartimento di Medicina Veterinaria (DMV) dell'Università degli Studi di Sassari (UNISS) è una struttura pluridisciplinare, ordinata in conformità allo Statuto dell'Autonomia dell'Università di Sassari (G.U. 23/12/11, n. 298). Al DMV afferisce il CdL magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (MV). Inoltre il DMV gestisce il Corso di laurea magistrale di Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie (classe LM-9, Biotech).

Ai sensi dell'art. 2 della legge 240/2010 e dell'art. 36 comma 2 dello Statuto UNISS, e in ottemperanza al Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il DMV è dotato di un Regolamento Didattico che, all'art. 16, contempla l'istituzione della Commissione paritetica docenti-studenti (CPar), composta per Medicina veterinaria da 14 membri, 7 docenti e 7 studenti rappresentati in Consiglio di Dipartimento.

L'azione della CPar è rivolta principalmente ad una attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa e della qualità della didattica, incluse le attività di servizio agli studenti.

Le riunioni della Cpar, nel 2015, sono state 8.

La presente Relazione segue lo schema suggerito dalla Scheda Anvur per la Relazione delle Commissioni didattiche paritetiche e dal Presidio di qualità dell'Università degli studi di Sassari.

L'analisi è divisa in sezioni ed ogni sezione riporta le fonti che si sono utilizzate per reperire le informazioni ed i quesiti e le relative risposte.

A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

FONTI

Scheda SUA CdS – Qualità – SEZIONE A – Obiettivi della formazione – Quadro A1 (Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale ed internazionale della produzione di beni e servizi, delle professioni)

Rapporti di riesame (sezione 3° –Accompagnamento al mondo del lavoro)

Scheda del CdS disponibile sul sito del Dipartimento di Medicina veterinaria www.veterinaria.uniss.it

Quesito *Il CDS considera funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale?*

Risposta Il corso di studio, unico in Sardegna, nasce come percorso interfacoltà e si propone di fornire ai futuri laureati competenze nell' area veterinaria e nell'area medica, a completamento di cicli triennali in questo modo più spendibili sul mercato del lavoro.

Per favorire lo sviluppo professionale dei suoi laureandi, il corso integra le ore di lezioni tradizionali con incontri e seminari con esperti, avvalendosi anche di Visiting Professor di fama internazionale.

Nell'ultimo anno, le modalità di svolgimento del tirocinio sono migliorate ma si prevede di potenziare i contatti con le realtà pubbliche e private, aumentare gli stage formativi e

organizzare attività formative *post lauream*. Sarà richiesto un feedback più dettagliato da parte degli Enti esterni sull'attività di tirocinio dei laureandi.

Da segnalare, infine, che nell'ultimo anno vi è stato un incremento degli studenti che hanno svolto il tirocinio nell'ambito del programma Erasmus Placement, in linea con la forte rilevanza che il Dipartimento dà alla dimensione internazionale.

Quesito *Ci sono state riunioni recenti con le parti sociali? Le considerazioni delle parti sociali, sono state recepite dal CdS? Altrimenti in che modo viene valutata la coerenza tra esigenze del sistema economico e produttivo e obiettivi del CdS?*

Risposta Dalla scheda SUA 2015 risulta che le consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni avvengono a livello di Ateneo, mediante la convocazione del Comitato consultivo permanente per i programmi di offerta formativa. Lo scopo principale è creare una rete interlocutoria qualificata che garantisca l'incontro tra la domanda e l'offerta nei diversi settori delle produzioni e delle professioni.

Non vi sono stati recentemente incontri organizzati dal Dipartimento, il prossimo è programmato - sia per Medicina Veterinaria sia per BTH - per il 15/12/2015.

Quesito *La gamma degli Enti e delle organizzazioni consultate, direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale e internazionale?*

Risposta Gli interlocutori con i quali annualmente vengono stabiliti incontri provengono dal settore pubblico e dal settore privato, nelle forme individuali o in forma associata.

Per il settore pubblico le parti sociali sono rappresentate dagli Istituti Zooprofilattici Sperimentali, le ASL e gli Enti di ricerca regionali (AGRIS e Sardegna ricerche) con i quali vengono stipulate apposite convenzioni per lo svolgimento del tirocinio e dove i laureati a volte trovano opportunità lavorative. Vengono inoltre fatte consultazioni annuali con Enti in forma associativa, quali organizzazioni sindacali (CISL, CGIL e UIL), Confindustria, Camera di Commercio ed i rappresentanti degli Ordini professionali di biologo e veterinario – al momento manca un Ordine specifico per Biotecnologo. Sporadicamente, vengono infine organizzati incontri con Assessorati regionali e comunali e Agenzie regionali.

Le figure rappresentative della componente regionale rispecchiano la rappresentanza a livello nazionale. Manca invece una rappresentanza a livello internazionale.

Quesito *Le funzioni e le competenze sono condivise con i portatori di interesse (Enti, aziende, ordini professionali, ecc?) in un documento ufficiale?*

Risposta Il Dipartimento non ha preparato un documento ufficiale che riporti le funzioni e le competenze condivise con le parti sociali ma le prossime riunioni saranno registrate in apposito allegato predisposto dall'Ateneo e condiviso con i portatori di interesse e pubblicato sul sito web.

B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Scheda SUA CdS – Qualità – SEZIONE A – Obiettivi della formazione:

A4.b Risultati di apprendimento attesi, conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione (insegnamenti); A4.c) Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Sito web dell'Università – schede degli insegnamenti

Ogni altra fonte a disposizione del CDS (es. Relazione della Cpar 2014, verbali del Consiglio di Dipartimento)

Rapporti di riesame (sezione 3 quadro b – Analisi della situazione, commento dati)

Quesito *Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti ed i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA – CDS?*

Risposta I contenuti riportati nelle schede dei singoli insegnamenti prendono in considerazione i risultati di apprendimento riportati nella scheda SUA.

Gli stessi studenti valutano in maniera positiva (votazione media di 7.88 tra 1° e 2° semestre) la coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e ciò che è stato dichiarato sul web.

Quesito *Esistono dei sistemi per implementare le capacità relazionali e comunicative degli iscritti?*

Risposta La scheda SUA - quadro A4c, sottolinea come il potenziamento delle abilità comunicative sia un requisito fondamentale per il laureato magistrale. Per favorire lo sviluppo di buone capacità relazionali il CdS organizza seminari ed attività multidisciplinari. I risultati di tali abilità saranno inoltre verificati in sede di discussione della tesi finale.

Quesito I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2) , incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5) sono coerenti con i profili professionali che il CdS ha individuato come risposta alla domanda di formazione?

Risposta Vi è coerenza tra i risultati di apprendimento da raggiungere ed i profili professionali richiesti dal punto di vista dell'organizzazione del corso. Ogni insegnamento è suddiviso infatti in una parte teorica ed una parte pratica, con una forte attenzione al "saper fare" che si concretizza nella frequenza di laboratori e nella preparazione di una tesi sperimentale, piuttosto che compilativa. Gli stessi studenti mostrano di apprezzare le attività didattiche integrative nei questionari per la valutazione della didattica, il quesito "Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?" riporta infatti una votazione media, tra 1° e 2° semestre, di 7.81. Forte attenzione - come già rilevato - alle competenze trasversali, indispensabili per un laureato magistrale.

C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

FONTI

SUA del CdS - sezione B1.b Descrizione dei metodi accertamento

Report questionario opinione degli studenti, a.a. 2014/2015 ;

Rapporto di riesame 2015 (RAR) - sezione 2, Esperienza dello studente, quadro 2b – dati relativi a superamento esami e conseguimento titolo)

Relazione CPar 2014

SUA del CDS – sezione B6 Opinione degli studenti e B7 Opinione dei laureati

Ogni altra fonte a disposizione del CdS

Quesito E' indicato il numero di questionari compilati dagli studenti in relazione alla numerosità del CdS?

Risposta No, l'elaborazione dei questionari viene fatta dall'Ateneo per insegnamento. Nell'a.a. 2014/2015 le opinioni degli studenti sono state raccolte con 2 modalità diverse:

tradizionale ed online. Il numero degli insegnamenti valutati è stato soddisfacente: 6 corsi integrati su 7 nel 1° semestre e 3 corsi integrati su 3 nel 2° semestre. Purtroppo la modalità diversificata ha portato una certa disomogeneità nei risultati .

Gli studenti, sia nel 1° sia nel 2° semestre, sono soddisfatti dell'organizzazione complessiva del corso, ed esprimono giudizi positivi sia sulla disponibilità e professionalità dei docenti sia sul materiale didattico messo a disposizione per lo studio della materia.

Persistono le criticità - anche se leggermente ridimensionate - rilevate nei documenti precedenti (Relazione Cpar 2014; SUA 2015 e RAR 2015)- relativamente alle conoscenze preliminari e la proporzione carico di studio/CFU assegnati. Le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti registrano un punteggio medio di 7.1 nel 1° semestre ed un punteggio di 8.14 nel 2° semestre; mentre la proporzione carico di studio e CFU assegnati ha un punteggio di 6.36 nel 1° semestre e 8.38 nel 2° semestre.

Le maggiori criticità riguardano:

- l'organizzazione complessiva (orari, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti nel 1° semestre (votazione media 3.38);
- l'adeguatezza delle aule delle lezioni (votazione media 4.87);
- l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative (votazione 5.15).

Ciò è dovuto in larga parte al fatto che il CdS è condiviso con Medicina e Chirurgia e che le lezioni si svolgono sia nelle aule di Medicina veterinaria in via Vienna sia nei laboratori medici di viale San Pietro, con grossi disagi negli spostamenti degli studenti.

Quesito *Viene verificata la corrispondenza tra SSD del docente e insegnamento impartito?*

Sì. Il CdS è condiviso con l'area medica dell'Università di Sassari che ogni anno rinnova la propria disponibilità a ricoprire i SSD di sua pertinenza. In tal modo quasi tutti gli insegnamenti sono attribuiti a docenti del SSD di riferimento. Nell'a.a. 2014/2015 è stato attribuito un solo insegnamento ad un ricercatore afferente ad un SSD diverso ed 1 contratto a un docente esterno.

Risposta *I metodi di trasmissione delle conoscenze (lezioni frontali, esercitazioni, seminari, ecc...) sono adeguati al livello dei saperi iniziali dello studente ed efficaci al fine del raggiungimento dei risultati attesi*

Dai questionari per la valutazione della didattica risulta che gli studenti sono soddisfatti dei docenti e delle modalità di trasmissione delle conoscenze e mostrano di apprezzare le attività didattiche integrative per l'apprendimento della materia (votazione media di 7.81).

D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

FONTI

SUA – CDS Quadro A4.b (Risultati di apprendimento attesi, Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione)

Sito web dell'Università e del Dipartimento

Quesito *Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti ed i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA – CDS? Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?*

Risposta Le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite vengono verificate periodicamente mediante prove scritte e/o orali. Gli studenti hanno almeno 3 sessioni di esame con 2 appelli per sessioni ma molti docenti sono disponibili ad effettuare sessioni di esame straordinarie.

Sebbene molti docenti non mettano a disposizione la propria scheda dell'insegnamento, il punteggio medio al quesito relativo a "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro" è comunque molto positiva (8.48), ciò dipende in larga parte dal fatto che un CdS con pochi iscritti usufruisce di un rapporto diretto tra utente e docente, con una comunicazione orale abbastanza efficace.

Sarebbe comunque auspicabile che i docenti del CdS sfruttassero maggiormente il sito elearning del Dipartimento e vi fosse una maggiore e più frequente condivisione del materiale per lo studio dell'esame.

QUADRO E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

FONTI

Relazione Commissione didattica paritetica 2014

Riesame annuale 2015

Quesito *Le criticità sono state ricavate da dati documentabili?*

Risposta Le criticità sono ricavate da dati documentabili, ossia dalle banche dati delle Segreterie studenti e dalla reportistica delle carriere studenti (Pentaho). Molte problematiche sono inoltre comunicate direttamente al Presidente del CdS o al Responsabile della didattica o ai Rappresentanti degli studenti.

Dal 2014/2015 il CdS si avvale della verbalizzazione online (VOL) per la registrazione degli esami. La VOL permette un monitoraggio più preciso e dettagliato di ogni studente, con un monitoraggio, in tempo reale, del numero dei CFU acquisiti e degli esami superati.

Quesito *Nel rapporto di riesame sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati?*

Risposta Il rapporto di riesame segue le indicazioni delle schede Anvur ed individua gli obiettivi, analizza i dati, evidenzia le criticità e propone le azioni correttive. Qualora i risultati non vengano ottenuti, si provvede a rimodulare e perfezionare l'intervento.

Il RAR 2015 evidenzia 2 obiettivi:

- 1) aumentare il numero degli immatricolati;
- 2) ridimensionare il fenomeno degli abbandoni

1) Nell' a.a. 2015/2016 il primo obiettivo è stato raggiunto in maniera soddisfacente: gli immatricolati/iscritti totali finali sono 25. L'incremento è derivato sia dall'introduzione dell'accesso libero sia da una campagna informativa e di reclutamento più efficace (es. giornate dell'orientamento e potenziamento sito web). La problematica riscontrata deriva più che altro dalla tempistica dettata dal Regolamento carriere studenti dell'Ateneo che permette le iscrizioni ai corsi di laurea magistrali fino al 31 dicembre. Questo se da una parte permette agli studenti iscritti alle lauree triennali - che conseguiranno il titolo finale nella sessione autunnale - di poter cominciare subito il nuovo ciclo, è contemporaneamente uno svantaggio per gli stessi studenti che si iscrivono a fine semestre con buona parte delle lezioni già svolte. Si rende pertanto necessaria, per gli anni

successivi, una maggiore coordinazione nella calendarizzazione delle sessioni di laurea dei differenti CdS e le prove di ingresso ai corsi di laurea magistrale.

2) Negli anni vi è stato un trend degli abbandoni in miglioramento: nell'a.a. 2014/2015 si registrano 2 soli abbandoni, a fronte di 6 nell'a.a. 2013/2014 e 7 nell'a.a. 2012/2013, a conferma di un CdS che ha prestato maggiore attenzione ad un tutoraggio degli studenti più puntuale e tempestivo ed un reclutamento più mirato.

QUADRO F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione studenti

FONTI

Ogni fonte a disposizione del CDS (es. verbali)

Rapporto di riesame (sezione 2 – Esperienza dello studente)

Quesito *Come vengono trattate le informazioni relative ai docenti sulla base dei risultati dei questionari della didattica?*

Risposta I questionari vengono inviati al Direttore del Dipartimento, al Presidente del CdS ed al Responsabile della didattica. Manca una discussione approfondita dei risultati dei questionari per delle azioni correttive più mirate, sebbene i rappresentanti degli studenti nella CPar evidenzino le problematiche al Direttore, al Presidente del CdS ed il Responsabile della didattica. Vi è infine da segnalare che non esiste alcun commento o alcuna interpretazione dei risultati, con una modalità di divulgazione di scarsa attrattività per l'utente esterno.

QUADRO G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA – CDS

FONTI

SUA – CDS

Universitaly

Sito web dell'Università di Sassari e del Dipartimento di Medicina veterinaria; sito elearning sulla didattica del Dipartimento di Medicina veterinaria

Quesito *Le informazioni relative al CdS inserite nella SUA – CDS sono rese pubbliche sul sito del CDS?*

Risposta Le informazioni pubbliche della SUA sono disponibili sui siti appositi (Ava; University; Uniss) e sul sito del Dipartimento di Medicina veterinaria dove è stata creata un' apposita sezione, ancora da completare, con i documenti finali relativi all'accREDITamento del Dipartimento. Vi è inoltre un sito elearning sulla didattica suddiviso per CdS dove sono disponibili informazioni più precise sulle modalità di svolgimento della didattica.