

*RELAZIONE ANNUALE DELLA  
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI*

Anno 2022

Dipartimento di

Medicina Veterinaria

<b>COMPOSIZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)</b>
---

### 1. Elenco dei Corsi di Studio (CdS) afferenti al Dipartimento

Denominazione del Corso di Laurea/ Laurea Magistrale a ciclo unico/ Laurea Magistrale	Classe	Sede
Medicina Veterinaria (MV)	LM-42	Sassari
Biotechnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie (BSMV)	LM-9	Sassari
Wildlife Management, Conservation and Control (WMCC)	LM-86	Sassari

### 2. Composizione

	Nome e Cognome	Funzione	CdS di afferenza
<b>Docenti</b>	Prof. Antonio Scala	Presidente	Medicina Veterinaria
	Prof. Giovanni Leoni	Componente *	Medicina Veterinaria
	Prof. Giovanni Pietro Burrai	Segretario	Medicina Veterinaria
	Dott.ssa Raffaella Cocco	Componente	Medicina Veterinaria
	Prof.ssa Luisa Bogliolo	Vicepresidente *	Biotechnologie sanitarie, mediche e veterinarie
	Prof. Massimo Scandura	Componente	Wildlife Management, Conservation and Control
<b>Studenti</b>	Sig.na Alice Bartoletti	Componente **	Medicina Veterinaria
	Sig. Filippo Miceni	Componente **	Medicina Veterinaria
	Sig. Alessio Settembrino	Componente **	Medicina Veterinaria
	Sig. Nicolò Giordano	Componente***	Medicina Veterinaria
	Sig. Andrea Angiargia	Componente	Biotechnologie sanitarie, mediche e veterinarie
	Sig. Giuseppe Corda	Componente****	Wildlife Management, Conservation and Control

\*Componenti della CPDS sino al 30 novembre 2022, sostituiti dalla Dott.ssa Francesca Piras (CdS di afferenza MV) e dalla Dott.ssa Carla Cacciotto (CdS di afferenza BSMV);

\*\*Componenti della CPDS sino al mese di luglio 2022, sostituiti dalla Sig.na Anna Fanari, dalla Sig.na Ludovica Mura e dal Sig. Pietro Rossi;

\*\*\*Rappresentante degli studenti sostituito in quanto laureatosi nel mese di ottobre 2022 dal Sig. Antonio Soro.

\*\*\*\* Rappresentante degli studenti sostituito dalla Sig. Martina Mulas.

Alla stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti – studenti ha contribuito anche il Manager didattico, Dott.ssa Renata Fadda.

### 3. Calendario delle sedute

	Data	Attività
1) Verbale n°13 (modalità online piattaforma Teams)	21/02/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi schede valutazione CdS in MV degli “ex studenti”:</li> </ul>
2) Verbale n°14 (in presenza e modalità online piattaforma Teams)	16/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparazione incontro AUDIT per la prossima visita EAEVE per il CdS in MV;</li> </ul>
3) Verbale n°15 (in presenza e in modalità online piattaforma Teams)	25/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi sondaggi e verbali incontri docenti-studenti relativi al I semestre dell’AA. 2021-2022 CdS MV.</li> </ul>

4) Verbale n°16 (in presenza)	19/07/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi sondaggi e verbali incontri docenti-studenti relativi al I semestre dell'AA. 2021-2022 – BSMV.</li> <li>• Analisi sondaggi e verbali incontri docenti-studenti relativi al I semestre dell'AA. 2021-2022 – WMCC</li> <li>• Analisi dei fabbisogni degli studenti finalizzati all'incremento dello student welfare</li> </ul>
5) Verbale n°17 (modalità online piattaforma Teams)	06/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audizione del Presidente del CdS in MV relativa alle problematiche riscontrate nel corso dell'anno accademico 2021/2022.</li> </ul>
6) Verbale n°18 (in presenza e in modalità online piattaforma Teams)	16/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parere della CPDS sulla proposta di revisione del CdS in MV.</li> <li>• Parere della CPDS sul Regolamento Didattico del CdS in MV A.A. 2022-2023.</li> <li>• Parere della CPDS sul Regolamento Didattico del CdS in BSMV 2022-2023.</li> <li>• Parere della CPDS sul Regolamento Didattico del CDS in WMCC A.A. 2022-2023.</li> </ul>
7) Verbale n°19 (modalità online piattaforma Teams)	26/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame relazioni dei coordinatori del secondo semestre AA2021/22 inerenti alle riunioni tenute con gli studenti del CdS di MV.</li> <li>• Problematiche evidenziate dai Rappresentati degli Studenti CdS in MV: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sovrapposizione di programmi tra materie diverse;</li> <li>- proposta di istituzione di un logbook digitale;</li> <li>- proposta di miglioramento degli spazi caffè e bevande nei distributori automatici, ad ora troppo pochi per soddisfare la richiesta degli studenti ai cambi d'ora;</li> <li>- invitare docenti che si rifiutano di rendere disponibile il materiale didattico, a condividerlo con gli studenti;</li> <li>- migliorare situazione connessione internet in Dipartimento,;</li> <li>- revisione e modifica del punto 2 dell'art. 6 del documento "Regolamento sui doveri e sulle norme di comportamento di Studenti, Personale Strutturato e non Strutturato del Dipartimento di Medicina Veterinaria" (approvato con delibera del Consiglio di Dipartimento del 13.11.2019);</li> <li>- problematiche conseguenti all'accesso di persone esterne all'università (spesso anche con i propri cani) negli spazi comuni degli studenti;</li> <li>- migliorare gestione dell'informazione al corpo studentesco del CdS in MV riguardo alla Clinica Mobile, e migliorare l'intera gestione di questa importante risorsa.”</li> </ul> </li> </ul>

Verbale n°20 (in modalità online piattaforma Teams)	16/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi relazioni dei coordinatori 2° semestre di BSMV e del tutor di WMCC relative alle riunioni con gli studenti;</li> <li>• Parere sulla bozza della procedura per i reclami e le segnalazioni messa a punto dal Comitato EAEVE;</li> <li>• Predisposizione lavori per la stesura della relazione finale;</li> </ul>
Verbale n°21 (in modalità online piattaforma Teams)	8) 12/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina Vicepresidente e Segretario in sostituzione rispettivamente della Prof.ssa Luisa Bogliolo e del Prof. Giovanni Burrai.</li> <li>• Approvazione relazione annuale</li> </ul>

#### 4. Fonti documentali consultate

Documenti
Scheda SUA-CdS 2021 MV, BTHSMV e WMCC
Scheda di monitoraggio annuale MV, BTHSMV e WMCC 2021
Rapporto di riesame ciclico MV e BTHSMV 2018
Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2021
Dati Alma Laurea profilo e condizione occupazionale dei laureati 2021
Relazione Annuale della CPDS Dipartimento di MV 2021
Questionari di valutazione della didattica 2021/2022
Verbali del Presidio di Qualità dell'Ateneo 2022
Verbali dei CdS 2021/ 2022 e Regolamenti Didattici dei CdS
Verbali del Consiglio di Dipartimento 2021/2022
Verbali CPDS 2021/2022

#### 5. Sito web

La composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti e le Relazioni annuali sono pubblicate al seguente link: <https://www.veterinaria.uniss.it/it/node/2343>.

#### 6. Modalità di lavoro della CPDS

La CPDS, nel corso del 2022, si è riunita in presenza, on-line e in modalità mista, non solo a causa della Pandemia da Covid-19, ma anche per poter garantire la partecipazione alle riunioni di tutti componenti.

Per garantire la massima partecipazione, le riunioni della CPDS venivano perlopiù convocate previo utilizzo del software “Doodle”, che consentiva di individuare la data e l’orario più favorevole a tutti i componenti della Commissione, garantendo soprattutto la partecipazione della componente studentesca.

Anche per il 2022 si è fatto ricorso all’uso della piattaforma Google Drive, nella quale veniva inserita tutta la documentazione necessaria anche per la stesura della Relazione Annuale. I lavori per l’attuazione di tale relazione, come per l’anno precedente, sono iniziati acquisendo e successivamente esaminando la documentazione necessaria da cui attingere le informazioni; i Docenti si sono suddivisi i compiti per raccogliere dati e informazioni, mentre la componente studentesca si è fatta carico di fornire pareri e materiali riguardanti le problematiche che coinvolgono direttamente gli studenti. La CPDS dapprima ha effettuato le valutazioni generali sull’organizzazione delle attività didattiche dipartimentali, per poi passare alla valutazione dei tre CdS incardinati nel Dipartimento.

La CPDS ha ampliato l’indirizzario a cui vengono inviati i verbali delle proprie riunioni, al fine di rendere maggiormente edotti e partecipi tutti i componenti della governance del Dipartimento/CdS delle azioni e dei suggerimenti proposti. I verbali, dopo l’approvazione, vengono , inviati a: Direttore di Dipartimento, Presidenti dei CdS, segreteria del Dipartimento per il loro protocollo, Presidente della Commissione EAEVE del CdS di MV (Prof. A. Varcasia), amministrazione del Dipartimento (Dott.ssa G. Spano), Manager didattica (Dott.ssa R. Fadda), Presidente della Commissione Qualità (Prof. C. Scarano), componente della Commissione

comunicazione del Dipartimento (Dott. A. Floris) e alla Prof.ssa C. Mura in qualità di componente gruppo gestione AQ del CdL in Medicina Veterinaria.

Il Presidente della CPDS, all'inizio dell'anno accademico ha svolto degli incontri con gli studenti dei vari anni per spiegare i ruoli della CPDS, in modo che eventuali problematiche relative alla didattica fossero tempestivamente segnalate ai rappresentanti e quindi riportate in Commissione per una analisi/valutazione. Tale condotta ha comportato una sensibilizzazione degli studenti verso i compiti e i ruoli della CPDS.

La presente relazione finale annuale è stata redatta in accordo con le linee guida del Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Sassari per la Relazione delle Commissioni paritetiche docenti – studenti disponibile al link <https://www.uniss.it/ateneo/il-nostro-ateneo/assicurazione-della-qualita/documentazione-formazione-informazione/documentazione>

### **Criticità**

Seppure esista un buon “rapporto/confronto” con la *governance* del Dipartimento e con i Presidenti dei Corsi di laurea, purtroppo, non sempre la CPDS è oggetto di riscontri puntuali sulle proposte formulate. Il Presidente della CPDS, talvolta, contatta infatti direttamente i coordinatori dei CdL per incentivare e valutare le proposte portate in approvazione dalla CPDS.

Potrebbe/dovrebbe essere, inoltre, migliorata l'interazione tra la CPDS e le altre Commissioni del Dipartimento e dei CdS, per definire e risolvere eventuali problematiche inerenti alle attività del Dipartimento. Prestare maggiore attenzione all'attuazione di determinate procedure previste, quali quella relativa alla compilazione da parte dei laureandi di un apposito questionario volto ad accogliere eventuali suggerimenti sul miglioramento del CdS.

### **Eventuali suggerimenti e indicazioni di buone pratiche rilevate nei CdS da segnalare al PQA**

Diverse osservazioni o segnalazioni riportate nella Relazione sono state rilevate attraverso l'utilizzo di sondaggi o interviste effettuate dalla componente studentesca della CPDS.

Ampliare le modalità di restituzione dei risultati del lavoro delle CPDS alla generalità degli studenti, così come attuato in Dipartimento nel quale la relazione è resa pubblica sul sito <https://veterinaria.uniss.it/it/node/2343>, così come i verbali, previo login, sul sito <https://evet.uniss.it/course/view.php?id=40>.

In generale, per ciò che concerne gli aspetti legati alla “comunicazione” tra la *governance* del Dipartimento e gli studenti, il ricorso all'allestimento di adeguate procedure, unite all'uso sempre più frequente dei social e dell'applicazione WhatsApp ha reso alla componente studentesca un servizio maggiormente adeguato e tempestivo che è stato particolarmente apprezzato. Per migliorare ulteriormente gli aspetti legati alla “comunicazione”, è stata implementata per il CdS in MV sul sito <https://veterinaria.uniss.it/it/didattica/studenti> una nuova sezione, denominata “studenti” che contiene informazioni utili nella quale si possono reperire: regolamenti; tutorial sull'organizzazione dei Clinical Rounds, modalità di programmazione del Tirocinio e preparazione tesi di laurea; modulistica; nominativi dei rappresentanti degli studenti; apposita sezione per gli studenti diversamente abili. È inoltre presente una sezione specifica completa dei Syllabi delle diverse materie impartite. Tali iniziative hanno ridotto in modo significativo i problemi derivanti da spostamenti cronologici e logistici delle attività didattiche avvenuti solo in prossimità della loro attuazione sia dovute a impedimento dei Docenti (es. malattia) sia per altre cause non prevedibili.

Nonostante la criticità segnalata relativa al parziale mancato riscontro delle iniziative proposte dalla CPDS, è doveroso riportare che in linea generale la CPDS, a partire già dall'anno scorso, ha acquisito nell'ambito del Dipartimento un ruolo preciso e determinato a cui le varie componenti dello stesso fanno riferimento con una certa continuità e puntualità. Ciò in parte dovrebbe essere relazionato agli incontri che il Presidente della CPDS ha avuto all'inizio dell'A.A. con gli studenti dei vari anni prevalentemente con il CdS di MV, in cui venivano ricordate le funzioni della CPDS. Una maggiore pubblicizzazione sia Dipartimentale che di Ateneo, dei compiti e delle funzioni, potrebbe essere certamente utile nel favorire i lavori delle CPDS.

## **QUADRO A:** *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

*FONTI: Verbali del Consiglio di Dipartimento, Verbali del Consiglio di Corso di studio, Relazioni della CPDS; Rapporti di riesame ciclico e Scheda di monitoraggio annuale.*

La CPDS ha preso in considerazione le criticità segnalate dagli studenti attraverso i questionari di valutazione della didattica, l'esame delle relazioni dei coordinatori di semestre e le specifiche segnalazioni "portate" direttamente in CPDS dai rappresentanti degli studenti. La CPDS ha sempre valutato le criticità emerse e valutato e suggerito le possibili soluzioni da adottare.

I questionari concernenti la soddisfazione degli studenti sono disponibili on-line nel portale Self-Studenti e sono resi disponibili alla compilazione a 2/3 delle lezioni. È possibile procedere alla compilazione dei questionari in apposite date prefissate - concordate con il docente - ovvero, qualora lo studente non avesse proceduto alla compilazione del questionario durante le lezioni, obbligatoriamente prima della registrazione all'esame. I contenuti sono comuni a tutti gli insegnamenti. I questionari sono consultabili dal Direttore del Dipartimento, dal Presidente del CdS e dal Referente della didattica, nonché dai docenti afferenti al corso per i propri insegnamenti. Anche il Presidente della CPDS, da quest'anno, in seguito all'introduzione del nuovo sistema informativo statistico per la valutazione della didattica (SISValDidat), ha avuto l'opportunità di accesso ai giudizi dei singoli insegnamenti apportando un valore aggiunto alla discussione dei risultati delle valutazioni degli insegnamenti.

La CPDS si impegna costantemente nel sensibilizzare gli studenti, soprattutto tramite il coinvolgimento della loro componente in seno alla Commissione, alla corretta compilazione dei questionari, al fine di adottare opportune soluzioni.

Le problematiche si reputano risolte allorché gli studenti non segnalano più le criticità riscontrate e manifestano una soddisfazione della risoluzione del problema attraverso un confronto diretto, nelle riunioni della CPDS o del CdS e nelle risposte ai questionari.

Qualora gli studenti segnalassero, nei consessi ufficiali o privatamente, eventuali problematiche su specifici insegnamenti, la CPDS verbalizza tali situazioni che vengono trasmesse anche al Direttore di Dipartimento e al Presidente del CdS interessato al fine di contattare il Docente interessato per condividere una soluzione. Nella riunione del 16 novembre 2022 (Verbale n°19) la CPDS ha valutato, al riguardo, un'apposita procedura, proposta dal referente EAEVE del Dipartimento per la presentazione di eventuali reclami relativi al funzionamento e alla didattica impartita dal Dipartimento anche in forma anonima.

Per la valutazione della didattica dei 3 CdS afferenti al Dipartimento sono stati compilati 3598 questionari che hanno consentito la valutazione del 99% dei Docenti (n°79) e il 100% degli insegnamenti (n°66) e delle Unità didattiche svolte (n°127) (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNISS/AA-2021>). È evidente quindi che il grado di copertura dei giudizi degli studenti possa considerarsi ottimale per il Dipartimento. Il confronto dei giudizi degli studenti di tutti e tre i CdS del Dipartimento rispetto all'anno precedente non si sono discostati in modo significativo, ad eccezione di quello relativo all'utilità delle attività integrative ai fini dell'apprendimento (D9), che è risultato per il 2021-22 decisamente più elevato (8,44) rispetto al 2020-21 (7,73 - Variazione 0.77), allineandosi così alla valutazione media dell'Ateneo (8,47). Da segnalare in ogni caso che tutte le valutazioni relative ai 13 quesiti contenuti nel questionario sono sempre con medie superiori a 7, quindi ritenute tutte almeno soddisfacenti.

### **Criticità**

La principale criticità, peraltro ripetutamente segnalata anche nelle precedenti relazioni, è legata al momento della compilazione del questionario, che avviene spesso solo poco prima dell'esame, ovvero in un lasso di tempo troppo elevato rispetto alla frequenza del corso. Sebbene vi sia stato un tentativo di proporre delle date prefissate per la compilazione dei questionari, pochi docenti hanno aderito all'iniziativa. Ciò deriva principalmente dalla modalità di frequenza delle lezioni di teoria e pratica, che porta gli studenti a "privilegiare" la frequenza delle pratiche che, svolte in gruppi, raccolgono un'utenza studentesca al completo

ma distribuita nei gruppi con una valutazione che si rivelerebbe frammentaria e attuata in tempi diversi. Il problema è ancora più significativo per i Corsi Integrati (CI) il cui esame finale si svolge alla fine del semestre successivo a quello di attuazione del modulo da valutare (ad esempio: Modulo di Parassitologia, 3° anno, primo semestre e Modulo di Malattie Parassitarie, 3° anno, secondo semestre nel CdS in MV con esame del corso integrato alla fine secondo semestre). Tale criticità, che interessava ad esempio sempre il terzo anno del CdS in MV verrà risolta, in quanto tutti i moduli relativi ad un singolo CI nel nuovo Regolamento Didattico proposto saranno collocati in un unico semestre.

L'opportunità di accesso diretto alle valutazioni degli studenti nella loro forma non aggregata, consentita da quest'anno anche il Presidente della CPDS, non risulta, tuttavia, efficace poiché, per norme legate alla privacy, i vari componenti della CPDS non possono essere informati delle singole criticità.

In quest'ottica, le interlocuzioni avvenute tra il Presidente della CPDS e del Presidio di Qualità non hanno consentito di individuare delle normative chiare che consentano tale processo.

Un'importante criticità emersa anche dall'esame delle relazioni dei coordinatori di semestre del CdS in MV e del tutor del CdS in WMCC è stata quella relativa alle difficoltà pratiche ed economiche riscontrate per gli spostamenti all'esterno del Dipartimento per l'attuazione della didattica pratica, dovuta all'assenza di mezzi Dipartimentali di trasporto. Tale carenza, dovuta solo in parte alla carenza di appositi fondi, risulta attribuibile soprattutto alle normative vigenti relative all'acquisto dei mezzi per gli enti pubblici. La CPDS al riguardo ha posto in evidenza tale criticità, peraltro ampiamente conosciuta dalla Direzione del Dipartimento, che si è costantemente attivata nei confronti dell'Ateneo per la sua risoluzione. È auspicabile quindi che tale problematica venga quanto prima affrontata e risolta soprattutto a livello di Ateneo.

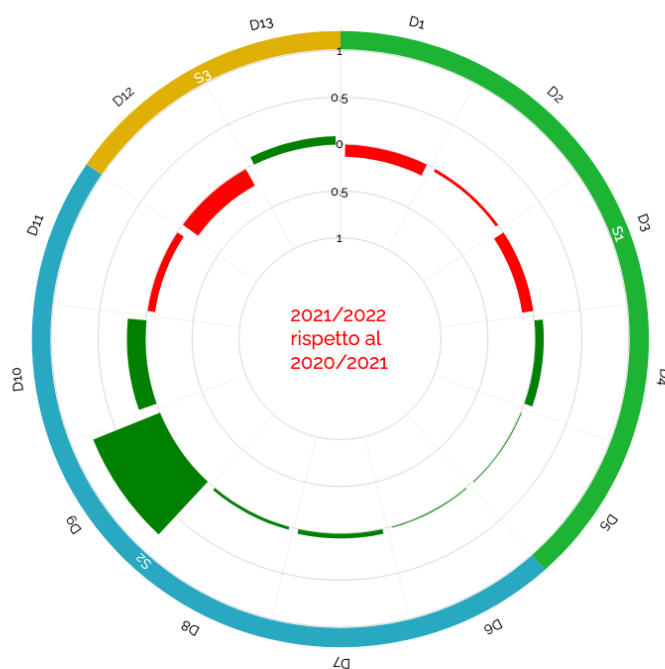
### ***CdLM a ciclo unico in Medicina Veterinaria***

Ai fini di una più precisa analisi dei questionari compilati dagli studenti del CdS in MV, è necessario sottolineare che per l'AA 2021/2022 tutta la didattica teorico-pratica è stata svolta in presenza. Si è ricorso all'attivazione della didattica online in parallelo con la didattica in presenza esclusivamente per gli studenti che comunicavano ufficialmente, tramite apposita certificazione sanitaria, la loro positività al Covid-19.

Per quanto riguarda l'analisi dei dati scaturiti dall'elaborazione delle risposte al questionario sulla valutazione della didattica proposto annualmente dall'Ateneo si rileva come i questionari compilati dagli studenti riportino una valutazione del 100% dei Docenti (54/54), del 100% degli insegnamenti impartiti (37/37) e delle UD (92) per il CdS di MV ([www.sisvaldidat.it](http://www.sisvaldidat.it)). È evidente quindi che il grado di copertura dei giudizi degli studenti possa considerarsi ottimale.

In totale sono stati compilati 3.146 questionari.

Dall'analisi dei risultati dei questionari compilati dagli studenti del CdS in Medicina Veterinaria emerge in generale che i valori medi delle valutazioni di tutti i 13 quesiti risultino ampiamente soddisfacenti (superiori a 7). In particolare, le conoscenze possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono ritenute sufficienti dalla maggior parte degli studenti (D1, voto medio 7,61), così come il carico di studio dell'insegnamento è ritenuto adeguato allo studio della materia nella maggior parte dei casi (D2, voto medio 7,61). Ottimale il giudizio degli studenti sul grado di gradimento nei confronti degli insegnamenti seguiti e del "comportamento" didattico dei docenti. In particolare, i quesiti relativi al materiale didattico disponibile (D3, voto medio 7,81), alle definizioni delle modalità d'esame (D4, voto medio 8,47), al rispetto degli orari delle attività didattiche, alla chiarezza di esposizione del Docente (D5, voto medio 8,37), alla coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web (D10, voto medio 8,40), sono stati sempre valutati con un voto medio decisamente superiore all'8, ad eccezione del voto della D3, che tuttavia era pari a 7,81. Inoltre, gli studenti ritengono particolarmente interessanti gli argomenti trattati (D11, voto medio 8,45). Tali dati non si discostano rispetto a quanto rilevato negli anni precedenti e in particolare rispetto all'AA 2020/2021, come si può desumere facilmente dall'esame del grafico successivo (Grafico 1), ad eccezione di un netto miglioramento registrato sul giudizio sull'utilità ai fini dell'apprendimento delle attività didattiche integrative (differenziale positivo pari a 0,77). Questo ultimo aspetto è verosimilmente relazionabile allo svolgimento della didattica integrativa in presenza.



*Grafico 1 – Rappresentazione grafica delle variazioni dei voti medi delle diverse domande al questionario sottoposto agli studenti tra il 2021/2022 e il 2020/2021 (in rosso le variazioni in negativo in verde quelle in positivo - Fonte [www.sisvaldidat.it](http://www.sisvaldidat.it)).*

La mancanza per l’AA 2021-2022 di domande nel questionario relative alla distribuzione delle lezioni nell’arco della giornata e della settimana, come anche il giudizio sulla possibilità che l’orario settimanale possa consentire un’adeguata attività di studio individuale che hanno rappresentato da sempre per il CdS in MV un punto nettamente critico denunciato dagli studenti (valutazioni medie costantemente inferiori a 5), non consente una valutazione del trend delle valutazioni degli studenti per questi punti. Tali aspetti, tuttavia, non vengono sottovalutati dalla CPDS in quanto segnalati come criticità del CdS dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS o nel corso delle riunioni a fine semestre tenute con studenti e Docenti dai Coordinatori di semestre. Al riguardo si conferma che il carico didattico complessivo per questo CdS è ritenuto “storicamente” problematico a livello nazionale. È infatti ancora in corso di valutazione da parte della Conferenza dei Direttori di Dipartimento la possibilità/opportunità di portare a sei anni il CdS, in modo tale da alleggerire, nel corso degli anni, il numero di ore di didattica giornaliera che gli studenti devono seguire, attraverso un aumento delle ore a disposizione dello studente per singolo CFU. Questo ovviamente potrebbe comportare anche una diminuzione del numero degli studenti fuori corso “spalmando” i contenuti in 6 anni e non più in 5.

L’analisi disaggregata dei dati relativi al giudizio degli studenti per singolo insegnamento sulla SUA-CdS vede valutazioni elevate relativamente alle voci sulla qualità della docenza; solo alcuni casi isolati presentano valutazioni di poco inferiori alla sufficienza. Tali situazioni sono state e saranno portati all’attenzione del Presidente del CdS ed eventualmente anche del Direttore di Dipartimento (che tuttavia dovrebbero essere già al corrente) dal Presidente della CPDS (unico componente della CPDS ad avere accesso ai dati disaggregati) per suggerire specifiche azioni correttive derivanti da un confronto diretto con i Docenti interessati. Segnalazioni importanti riferite dagli studenti alla CPDS riguardano soprattutto insegnamenti attribuiti per contratto per il CdS in MV a Docenti esterni al Dipartimento, che sono state verificate, discusse e segnalate al Presidente del CdS. In particolare, la CPDS suggerisce al Presidente del CdS di MV di proporre al Docente incaricato esterno l’attuazione di un programma quanto più attinente possibile alle esigenze formative dello studente del corso di MV con esempi e casistiche che, nel caso soprattutto delle materie di base, siano quanto



più possibile vicine al mondo animale e alle problematiche ad esso connesse. Il Docente incaricato dovrebbe quindi relazionarsi quanto più possibile con i colleghi delle materie affini (es. docente di Fisica con quello di Fisiologia), in modo da evitare una programmazione sterile e di scarso interesse per lo studente. Durante l'anno, la CPDS è stata chiamata a valutare delle segnalazioni specifiche relativamente ad un numero limitato di casi in cui i Docenti non sempre hanno rispettato gli orari (1 caso), attuato puntualmente una vera didattica pratica (2 casi), "consegnato" adeguato materiale per la preparazione dell'esame (2 casi), richiesto in sede di esame argomenti non svolti a lezione (3 casi) o fornito chiare indicazioni sull'attuazione delle modalità di tirocinio (1). Queste situazioni, dopo opportuna verifica sono state adeguatamente segnalate al Presidente del CdS, al quale è stato richiesto un confronto diretto con i Docenti interessati per arrivare quanto prima ad una loro soluzione. La CPDS segnala come l'azione del Presidente del CdS non sempre risulti di facile attuazione, poiché non tutti i Docenti coinvolti accettano di buon grado una collaborazione in tal senso. Tale aspetto secondo la CPDS, per quanto ampiamente "compreso" sotto l'aspetto umano, dovrebbe essere forse analizzato in termini procedurali a livello di Ateneo, per garantire una condotta più efficace sempre nel rispetto degli aspetti legati alla privacy, ma che nel contempo possa condurre ad una risoluzione di queste delicate problematiche.

La CPDS nel corso dell'anno è stata inoltre impegnata nel valutare le diverse procedure proposte dal responsabile EAEVE del CdS in Medicina Veterinaria inerenti diverse criticità segnalate dagli studenti, quale, ad esempio, le modalità che lo studente deve seguire per accedere al periodo di internato per lo svolgimento della tesi.

La CPDS (Verbale n°13 del 21 gennaio 2022) ha anche attuato un monitoraggio delle schede di valutazione sul CdS di MV elaborato da parte dei neolaureati nel corso del 2021. Tale monitoraggio evidenziava i seguenti punti di forza: il rapporto con i Docenti, la Didattica pratica, le infrastrutture e laboratori a disposizione e la possibilità di frequentare l'Ospedale Didattico Veterinario (ODV). Tuttavia venivano evidenziate alcune criticità quali: rivedere la distribuzione degli insegnamenti del terzo anno; la non ottimale programmazione inerente l'attuazione di corsi/lezioni sugli aspetti pratici ad aspetti burocratici legati all'iscrizione all'Ordine dei medici Veterinari, ad aprire una partita IVA e a gestire una struttura veterinaria; formulare indicazioni più dettagliate e chiare sulle modalità di impaginazione delle tesi; non completa formazione inerente argomenti come la dermatologia, la clinica del suino, le modalità di approccio al proprietario degli animali e sull'alimentazione dei piccoli animali.

Tali criticità, segnalate dalla CPDS agli organi di governo del CdS, sono state prese in considerazione ed hanno trovato nella maggior parte dei casi soluzione grazie anche all'adeguamento dell'ordinamento didattico opportunamente presentato e approvato dalle parti interessate e Stakeholders e, successivamente, dal Consiglio di Corso di Laurea e Consiglio di Dipartimento. Restano, tuttavia, delle difficoltà nel risolvere alcune problematiche relative soprattutto all'attività dell'ODV, dovute perlopiù a situazioni legate alla carenza di personale e a problemi tecnici-amministrativi descritti anche in altri punti di tale relazione e non sempre risolvibili in ambito Dipartimentale.

Ulteriore criticità segnalata dagli studenti è stata quella relativa al ritardo della pubblicazione del calendario delle attività didattiche e i frequenti cambi di orario spesso non pubblicizzati a dovere. Al riguardo la CPDS ha analizzato questa situazione ed invitato il Presidente del CdS a confrontarsi direttamente in Commissione. Il Presidente del CdS ha spiegato quindi le motivazioni che purtroppo hanno determinato tale criticità e garantito che tale situazione non si ripeterà negli anni a venire.

### ***CdLM in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie***

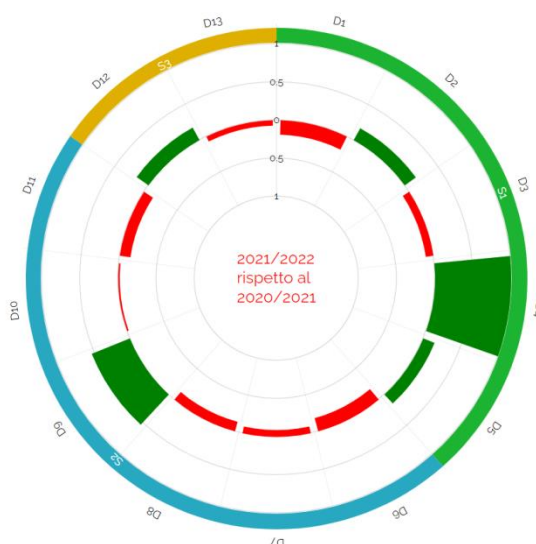
Il CdS effettua un'attenta rilevazione annuale delle schede di valutazione degli studenti e riporta in maniera adeguata gli esiti nella scheda SUA-CdS (quadro B6). I coordinatori di anno illustrano l'importanza di tali rilevazioni agli studenti invitandoli a compilare i questionari in modo puntuale e attivo e al confronto con la CPDS attraverso il loro rappresentante (verbali incontri 31/12/2022, 24/05/2022; 11/11/2022; 25/11/2022) per una specifica analisi delle problematiche riscontrate. La CPDS ha analizzato i sondaggi e i verbali degli incontri

docenti-studenti relativi al primo e secondo anno di corso (verbale riunioni del 19/07/2022 e 16/11/2022) evidenziando complessivamente una soddisfazione generale e assenza di criticità rilevanti.

I questionari sulla valutazione della didattica, proposti annualmente dall'Ateneo, riportano la valutazione di tutti i docenti e del 100% degli insegnamenti. In totale sono state compilate 219 schede.

La comparazione tra i dati medi relativi alle rilevazioni nell'A.A 2020/2021 e 2021/2022 (Grafico 2) conferma una generale soddisfazione degli studenti con valutazioni molto positive a tutti i quesiti che hanno riportato un valore >8. Le valutazioni relative a 12 domande su 13 sono risultate superiori alle medie di Ateneo e 10 quesiti su 13 superiori alle medie del Dipartimento di Medicina Veterinaria.

La CPDS osserva un miglioramento delle valutazioni relative al carico di studio degli insegnamenti (D2: voto medio 8,44) rispetto all'anno precedente e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, inclusi lo svolgimento di test in itinere (D4: voto medio 9,37) e l'attività didattica integrativa (D9: voto medio 8.85). Tali miglioramenti sono, verosimilmente, il risultato della revisione del piano di studi con la riorganizzazione degli insegnamenti, la riduzione dei corsi integrati e la creazione di moduli di insegnamento singoli, che il CdS ha attuato nell'A.A 2018/2019 come azione correttiva per alleggerire il carico di studi e migliorare il percorso formativo degli studenti.



*Grafico 2 – Rappresentazione grafica delle variazioni dei voti medi delle diverse domande al questionario sottoposto agli studenti tra il 2021/2022 e il 2020/2021 (in rosso le variazioni in negativo in verde quelle in positivo - Fonte [www.sisvaldidat.it](http://www.sisvaldidat.it)).*

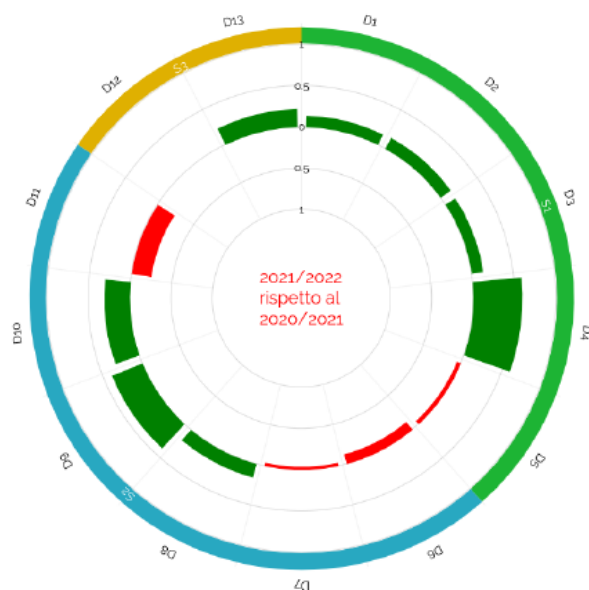
### ***CdLM in Wildlife Management, Conservation and Control***

Per ciò che concerne le criticità legate alle tempistiche di somministrazione del questionario di valutazione vale quanto detto in precedenza. Anche per il CdS in WMCC nell'A.A 2021/2022 si procederà ad organizzare sessioni di compilazione dei questionari durante lo svolgimento delle lezioni, per limitare il gap temporale tra la partecipazione alle attività didattiche e l'espressione dei giudizi da parte degli studenti.

La principale criticità è legata alla mancata predisposizione di un questionario in lingua inglese, necessario per un corso internazionale che ha come lingua ufficiale l'inglese e che si rivolge a studenti che potrebbero non parlare la lingua italiana. Questo aspetto si inserisce in un più ampio problema di fruibilità di contenuti web, modulistica e servizi di ateneo in sola lingua italiana più volte segnalato dal corso di laurea ai referenti di ateneo e tuttora irrisolto.

Le opinioni degli studenti sono state esaminate dal gruppo AQ e presentate in forma sintetica al consiglio di CdS, per poi essere riportate nella SUA-CdS (<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/55228>).

Complessivamente sono state compilate 233 schede, con una completa copertura delle unità didattiche (n=18, copertura 100%). Il gradimento complessivo dei singoli insegnamenti (domanda D13) è risultato mediamente elevato (8,38) ed in aumento rispetto all'anno precedente (8,16), con oltre l'87% di valutazioni positive ("più sì che no" o "decisamente sì"). La soddisfazione media per quanto riguarda tutti gli aspetti oggetto di valutazione è risultata elevata, con punteggi relativi ai singoli quesiti proposti che vanno da 8,1 a 8,8 (superiori sia a quelli medi di Ateneo che di Dipartimento). Rispetto all'anno precedente le maggiori variazioni (>0,3) hanno riguardato in aumento i quesiti D4, D9 e D10 (utilità dei test intermedi e delle attività pratiche integrative, coerenza dei contenuti con quanto dichiarato nel sito web). Tutti gli altri valori sono in linea con l'A.A. 2020/21 (Grafico 3).



*Grafico 3 – Rappresentazione grafica delle variazioni dei voti medi delle diverse domande al questionario sottoposto agli studenti tra il 2021/2022 e il 2020/2021 (in rosso le variazioni in negativo in verde quelle in positivo - Fonte [www.sisvaldidat.it](http://www.sisvaldidat.it)).*

Si nota, tuttavia, una certa disomogeneità tra le valutazioni dei singoli insegnamenti, con quattro insegnamenti che presentano una percentuale non trascurabile (>20%) di valutazioni negative rispetto al quesito D13 (gradimento complessivo dell'insegnamento).

Nonostante anche per l'A.A. 2021-22 le attività didattiche, in particolare quelle pratiche, abbiano risentito degli effetti delle restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19, il grado di soddisfazione espresso dagli studenti è risultato quindi elevato.

Per questo corso internazionale, sarebbe utile affiancare in maniera strutturata e continua al questionario di ateneo un formulario redatto in lingua inglese che consenta agli studenti di esprimere la propria soddisfazione rispetto ad alcuni servizi a loro disposizione, quali a titolo di esempio: segreterie studenti, gestione studenti stranieri, tutoraggio ed organizzazione delle attività esterne.

**QUADRO B:** *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

*FONTI: Verbali del Consiglio di Dipartimento, Verbali del Consiglio di Corso di studio, Relazioni della CPDS e Rapporti di riesame ciclico; Scheda di monitoraggio annuale, SUA-CDS.*

Grazie ai finanziamenti appositi per l'emergenza Covid-19 messi a disposizione dall'Ateneo è stato possibile, già dall'anno precedente, attrezzare 3 aule del Dipartimento con particolari strumenti mediatici: il sistema Athena. Tale sistema consiste di attrezzature concepite fondamentalmente per attuare le videoconferenze e consente quindi una piena condivisione dei contenuti trattati durante la lezione. Sostanzialmente consistono in un PC, una telecamera, un sistema di acquisizione che sostituisce la lavagna luminosa e che consente di proiettare testi o oggetti presenti nella scrivania e un videoproiettore ad alta definizione. Il sistema è integrato grazie ad una console, in cui sono presenti dei tasti che consentono un passaggio rapido da un sistema all'altro, e, in alcuni casi, l'integrazione di apparecchiature diverse. Queste apparecchiature permettono di migliorare l'efficienza didattica in presenza, la quale può essere contemporaneamente anche trasmessa online e registrata, e quindi permettere agli studenti di usufruire della lezione in modalità mista in caso di positività al Covid-19. L'allestimento, che ha fatto seguito alle sollecitazioni operate in tal senso anche dalla CPDS e riportate nella relazione finale dello scorso anno, purtroppo, a causa dell'entità dei finanziamenti, come riferito anche in CPDS dal prorettore alla Didattica, ha interessato per il momento solo tre aule. Tale situazione ovviamente comporta delle condizioni di erogazione della didattica non uniformi interessando, allo stato attuale, le aule frequentate dagli studenti del secondo, terzo e quarto anno del CdS in MV. La CPDS auspica che tale situazione possa essere quanto prima uniformata, attraverso l'implementazione di tali sistemi informatici in tutte le aule adibite alle lezioni frontali per gli studenti di tutti i CdS del Dipartimento. Tuttavia, ad eccezione dell'Aula A bis, si è provveduto nel frattempo ad implementare un sistema di amplificazione audio e microfono ambientale da tavolo, a sostituire i vecchi proiettori con apparecchi più performanti e i teli di proiezione. Nell'Aula A e A bis risultano attualmente in corso di implementazione nuove telecamere per l'attuazione della didattica mista. Tali attrezzature sono state richieste dal Presidente del CdL in WMCC, per consentire un'erogazione di didattica mista usufruibile dagli studenti stranieri che frequentano questo corso e che per motivi burocratici non hanno potuto acquisire la documentazione necessaria per poter entrare in Italia. Tutte le aule sono state contrassegnate con apposita cartellonistica che indica le norme comportamentali da tenere e dotate del materiale necessario per la disinfezione delle mani. Purtroppo i suggerimenti della CPDS relativi ad un cambio di disposizione dei banchi nell'Aula B per renderla più funzionale, presumibilmente per motivi economici, non hanno, ad oggi, avuto alcun seguito.

Per quanto riguarda i laboratori didattici attualmente hanno ripreso la loro funzione originaria preCovid-19, con opportuni adattamenti per rispondere a tutte le misure di prevenzione dell'infezione stessa. In particolare, come per l'AA precedente, i laboratori sono allestiti per la pratica in piccoli gruppi, sia per le materie di base che per quelle professionalizzanti; inoltre, l'attività pratica si avvale anche degli spazi dell'ODV e dei paddock, annessi alle strutture didattiche soprattutto per le attività da attuare direttamente sugli animali. Purtroppo, la carenza di personale che caratterizza l'organico afferente all'ODV, anche di tipo tecnico-amministrativo, sta creando notevoli problemi soprattutto relativamente alla casistica che ne sta risentendo in modo significativo e che costituisce una importante criticità spesso segnalata dagli studenti. Al riguardo la CPDS auspica che l'Ateneo possa soddisfare quanto più possibile le richieste del Dipartimento, affinché almeno le posizioni del personale afferente all'ODV andato in pensione possa essere prontamente sostituite.

Gli studenti possono usufruire di un locale apposito per lo studio e per i loro incontri (Sala studenti) il cui accesso, controllato l'anno precedente da due studenti a contratto (400 ore) e possibile solo il pomeriggio, per il 2022 è avvenuto liberamente e anche la mattina. Particolarmente apprezzati gli spazi esterni attrezzati con apposite panchine e tavolini coperti muniti di prese elettriche per computer, tablet e smartphone, che consentono agli studenti di sostare durante le ore di pausa per studiare, socializzare con i colleghi, consumare piccoli pasti, ecc., così come anche gli spazi ricavati negli androni più ampi attrezzati con tavoli e sedie per

consentire la permanenza degli studenti all'interno del Dipartimento stesso, situazione richiesta soprattutto durante le giornate più fredde. Tali spazi su suggerimento della CPDS sono stati muniti di un numero adeguato di prese elettriche in modo da poter utilizzare anche i loro strumenti elettronici importanti/indispensabili per le loro attività di studio.

Per integrare le funzioni dell'applicazione Easy Room, sistema di gestione delle aule didattiche che ha il vantaggio di comunicare agli studenti, in tempo reale, eventuali di variazioni di aule o spostamento di lezioni, che avveniva, di solito, attraverso il sito [www.evet.uniss.it](http://www.evet.uniss.it) (sostituito recentemente dal nuovo sito e-learning <https://elearning.uniss.it/course/index.php?categoryid=691>), si è proceduto ad una creazione di singoli gruppi WhatsApp per i tre CdS e di uno generale per il Dipartimento (MEDVET SASSARI), volti a facilitare la comunicazione interna fra docenti e studenti; tali gruppi costituiscono un ottimo supporto per la comunicazione istituzionale, realizzata per e-mail, website e attraverso le piattaforme di e-learning. La funzione del gruppo è essenzialmente di *boosting* delle informazioni canalizzate attraverso i canali già descritti, esattamente come già avviene con i canali social (Youtube, Facebook, Instagram). Il gruppo WhatsApp è aperto in consultazione a tutti gli studenti di Medicina Veterinaria ed i rappresentanti degli studenti hanno inoltre la possibilità di scrivere ed amministrare il gruppo. Hanno inoltre la possibilità di partecipare alla discussione anche le seguenti figure istituzionali: Manager Didattico, Presidenti dei CdS, Direttore del Dipartimento, Direttore Sanitario ODVU, Tutor Clinical Rounds, Referente Internato, Delegato alla Comunicazione. Il servizio sarà accessibile attraverso la scansione del codice QR apposito e l'accettazione dello studente da parte degli amministratori del gruppo previa identificazione mediante nome e matricola.

Un annoso problema che anche quest'anno la CPDS deve segnalare riguarda le difficoltà che si hanno nelle aule e negli ambienti luogo di incontro per gli studenti nel garantire una copertura Internet/Wifi adeguata, problematica particolarmente evidente quando si deve ricorrere ad una didattica da attuare in modalità mista. Il Direttore del Dipartimento ha in più occasioni segnalato tale criticità all'ufficio tecnico dell'Ateneo, ma al momento importanti fattori economici e tecnici sembrerebbero impedirne la risoluzione.

Per quanto concerne il giudizio degli studenti dei CdS afferenti al Dipartimento sull'adeguatezza del materiale didattico indicato e disponibile (Domanda D3 del questionario proposto agli studenti) possiamo rilevare come questo si possa considerare positivo avendo registrato un voto medio pari a 7,87 e in linea con quanto rilevato l'anno precedente (voto medio 2020/2021- 7,98). In linea di massima, infatti, i rappresentanti degli studenti in CPDS hanno esposto delle criticità relativamente a questo punto solo per un numero molto limitati di insegnamenti, criticità prontamente trasmesse ai rispettivi Presidenti dei CdS e riportate nel Quadro A.

A disposizione degli studenti del Dipartimento è presente una biblioteca interdipartimentale con funzioni di supporto alla didattica, ubicata presso le strutture del Dipartimento di Chimica e Farmacia (strutture adiacenti al Dipartimento di Medicina Veterinaria facenti parte dello stesso Campus). Recentemente la biblioteca è stata ristrutturata e ampliata, per cui gli studenti possono usufruire in modo ottimale della consultazione dei libri di testo e di materiale didattico supplementare di approfondimento, adeguati annualmente con testi di recente edizione dietro suggerimento dei Docenti e anche degli Studenti (in quest'ultimo caso previa autorizzazione della Commissione scientifica della Biblioteca).

Per il 2022 il Sistema Bibliotecario di Ateneo ha stipulato un contratto triennale con l'editore EDRA per la "Biblioteca digitale Edra". Questa è una piattaforma messa a disposizione degli appartenenti a UNISS, che contiene 90 titoli di ambito medico-scientifico, ma anche veterinario e chimico-farmaceutico, che possono essere consultati in versione integrale, in modalità flipbook sfogliabile. In pratica non è un prestito in formato elettronico, ma possiamo aprire il libro sul nostro dispositivo e sfogliarlo in formato pdf, accedendo tramite e-mail istituzionale (@uniss.it o @studenti.uniss.it) e password di banda larga ([https://eu.alma.exlibrisgroup.com/discovery/search?vid=39USS\\_INST:VU1&lang=it&sortby=rank](https://eu.alma.exlibrisgroup.com/discovery/search?vid=39USS_INST:VU1&lang=it&sortby=rank)). A partire da luglio 2022 è stato sottoscritto dalla biblioteca l'intero pacchetto JoVE (Journal of visualized experiments). Questo pacchetto JoVE consiste in una video risorsa multidisciplinare, che si dedica alla pubblicazione, in formato audiovisivo, oltre che testuale, delle ultime novità relative alla ricerca e alla didattica scientifica provenienti dalle più importanti istituzioni internazionali, con contenuti che vanno dalle scienze della vita a quelle fisiche ed offre due principali strumenti operativi: 1) il Video Journal, la prima video rivista

di metodi peer-reviewed, con IF e indicizzata; 2) JoVE Science Education, un'innovativa banca dati di video-dimostrazioni di tecniche e concetti di base a supporto della didattica innovativa. La CPDS al riguardo auspica che la componente studentesca e quella Docente possano far riferimento a queste nuove opportunità offerte attualmente dalla Biblioteca quanto più possibile.

Fortunatamente molte limitazioni legate all'uso della Biblioteca a causa della Pandemia Covid-19 nel corso del 2022 sono venute meno, per cui la stessa ha potuto nel corso di quest'ultimo anno ampliare significativamente le sue funzioni (orari di apertura, posti a sedere a disposizione, ecc.).

Le metodologie di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, in virtù delle attività integrative, esercitazioni, attività di laboratorio e lezioni frontali attuate nel Dipartimento per i differenti CdS si possono considerare, grazie anche alle strutture presenti, adeguate al livello di apprendimento che gli studenti devono raggiungere. Unica importante problematica relativa alla possibilità di svolgere un'adeguata formazione per gli studenti presso le strutture esterne del Dipartimento è quella legata alla mancanza di mezzi di trasporto. Purtroppo, infatti nonostante le diverse sollecitazioni della CPDS, tale problematica allo stato attuale risulta di difficile risoluzione. Infatti, il Dipartimento e l'Ateneo devono rispettare la norma legislativa attualmente in vigore che impedisce di fatto l'acquisto/noleggio di autovetture in quanto l'importo disponibile attualmente da ripartire fra i 10 Dipartimenti e gli uffici dell'Ateneo risulterebbe pari solamente a €15.145,30.

Un'ulteriore criticità ormai definibile "cronica" riguarda la mancanza nel Campus Uniss di Monserrato, in cui insistono le strutture del Dipartimento di Medicina Veterinaria, di un centro ristoro per Studenti, Docenti e personale tecnico-amministrativo. La CPDS ha anche quest'anno sollecitato la presa in carica di tale problematica da parte degli organi di governo del Dipartimento e dell'Ateneo. Tale criticità è resa ancora più sentita dagli studenti del CdS di Medicina Veterinaria poiché anche la presenza dei distributori automatici delle bevande e degli snack presenti nei locali del Dipartimento sono considerati insufficienti, in quanto durante i minuti di pausa tra una lezione e l'altra non consentono il loro utilizzo a tutti gli studenti che vogliono usufruire del servizio.

### ***CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria***

Da diversi anni, a ciascun anno di corso è attribuita una specifica aula didattica che evita gli spostamenti dei gruppi di studenti tra diverse aule per seguire le differenti lezioni. Tuttavia, quest'anno a causa dei lavori di ristrutturazione, ancora in corso, in alcuni locali del Dipartimento - per ragioni legate prevalentemente alla recente normativa sugli appalti - si stanno allungando i tempi di consegna dei locali, gli studenti del primo anno stanno, quindi, svolgendo la didattica frontale nell'Aula Consiliare. Purtroppo, però quest'aula è dotata di una pessima acustica per cui, grazie anche alle sollecitazioni della CPDS, si è provveduto a migliorare il sistema di amplificazione delle dotazioni presenti. Detto provvedimento ha migliorato la situazione, ma non portato ad una soluzione definitiva. Tuttavia, si auspica che i lavori di ristrutturazione dei locali terminino quanto prima, e agli studenti del primo anno venga riservata un'aula maggiormente performante per l'attuazione della didattica.

Gli studenti inoltre continuano a segnalare la situazione non ottimale inerente allo svolgimento delle attività didattiche presso l'ODV e i paddock del Dipartimento, legate alla mancanza di materiale necessario allo svolgimento di una didattica pratica adeguata alla loro formazione. La CPDS esprime al riguardo la propria preoccupazione ed invita il Presidente del CdS, il Direttore del Dipartimento e il Direttore Sanitario dell'ODV a mettere in atto quanto prima adeguate misure correttive per garantire l'attuazione di una didattica che possa garantire un'ottimale trasmissione delle conoscenze e delle abilità agli studenti. Purtroppo tali difficoltà, ampiamente conosciute dal Presidente del CdS e dal Direttore di Dipartimento che si sono direttamente occupati della problematica investendo in più occasioni l'Ateneo, trovano degli ostacoli difficili da superare, non solo per la carenza di personale prima menzionata, ma anche per problemi normativi di tipo amministrativo che impediscono l'investimento dei fondi, peraltro disponibili, per l'acquisto del materiale necessario per l'espletamento delle funzioni didattiche proprie dell'ODV.

### ***CdLM in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie***

Secondo quanto riportato nelle schede di valutazione, gli studenti sono complessivamente soddisfatti in merito a materiali e metodologie didattiche. Infatti, le valutazioni relative all'utilizzo di test intermedi (D4: 9,37:), l'adeguatezza del materiale didattico (D3: 8,05) e lo svolgimento di attività didattiche integrative, incluse le esercitazioni e i laboratori (D9: 9, 85) risultano pienamente positive indicando l'adeguatezza e utilità delle metodologie adottate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Per quanto riguarda le attività pratiche, gli studenti hanno segnalato ai coordinatori di CdS la necessità di approfondire alcune pratiche di laboratorio di base per rendere più solida la loro preparazione da futuri biotecnologi.

Come già riportato nella relazione della CPDS 2021, gli studenti suggeriscono una revisione del programma di alcune materie che dovrebbe contenere più nozioni in ambito biotecnologico e meno in quello medico veterinario e chirurgico, approfondire le applicazioni biotecnologiche in ambito alimentare, microbiologico, protesico, ponendo l'accento sullo sviluppo di materiali e tecniche innovative, piuttosto che su nozioni di base senza approfondimento e mettendo soprattutto in primo piano il ruolo del biotecnologo.

Permangono le criticità relative alle aule poco riscaldate e una connessione WiFi non ottimale e ai laboratori didattici per lo svolgimento delle esercitazioni che necessitano un'implementazione delle strumentazioni e delle postazioni individuali per permettere di eseguire attività formative in modo efficace, sicuro e adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. La CPDS auspica che tale situazione possa essere quanto prima migliorata, per garantire una didattica ottimale ed in sicurezza agli studenti del CdS.

### ***CdLM in Wildlife Management, Conservation and Control***

Alla luce delle consultazioni effettuate dai rappresentanti degli studenti al termine del I e del II semestre, i cui esiti sono stati riferiti in CPDS, e delle valutazioni espresse attraverso i questionari, si evince una generale soddisfazione degli studenti per l'organizzazione delle lezioni frontali e per il materiale didattico messo a disposizione dai docenti. Il corso ha mantenuto per tutto l'anno una modalità di erogazione della didattica mista, con lezioni frontali in aula, in collegamento Teams con eventuali studenti impossibilitati a raggiungere la sede. Questa modalità ha consentito ai docenti di condividere il materiale didattico su Teams, in alternativa alla piattaforma eLearning già collaudata (Moodle).

A specifica domanda sull'adeguatezza del materiale didattico (D3) tutti i corsi hanno ricevuto tra il 70% e il 100% di giudizi positivi. Solo 2 insegnamenti hanno avuto un percentuale non trascurabile di giudizi negativi (>20%).

Per quanto riguarda le aule, il corso ha avuto a disposizione un'aula per tutto l'anno (aula A), mentre una seconda aula è cambiata durante il corso del I semestre a causa di lavori di ammodernamento in corso nel dipartimento. Tale cambiamento ha creato alcune difficoltà per docenti e studenti, in quanto non sempre l'aula a disposizione era sufficientemente attrezzata o aveva una buona copertura wi-fi. La cattiva connessione ad Internet negli spazi utilizzati dagli studenti di WMCC è stata infatti una delle principali criticità segnalate, unitamente alle perdite di tempo dovute alla configurazione delle attrezzature da parte dei docenti ad inizio lezione.

Per l'A.A. 2022/23 si è in parte ovviato a queste problematiche legate allo svolgimento delle lezioni frontali, in quanto sono state assegnate al corso due aule adiacenti (A e Abis) dotate di cavo ethernet, in grado di garantire una connessione stabile, e di microfono d'aula.

Per il futuro si ritiene auspicabile incrementare la dotazione delle due aule con un computer fisso ed una webcam in ciascuna di esse.

Le attività pratiche del corso si svolgono presso i locali del Dipartimento (laboratori didattici, aula informatica, spazi per animali), presso strutture esterne convenzionate o concesse in uso ai singoli gruppi di ricerca, ovvero in aree naturali, dove hanno luogo esercitazioni di campo.

Dal gradimento espresso dagli studenti per tali attività (quesito D9, 10/13 insegnamenti con voto >8) si evince una complessiva adeguatezza delle strutture e delle attrezzature impiegate.

Riguardo alla dotazione per lo svolgimento delle attività pratiche (laboratori, aula informatica, attrezzature, mezzi di trasporto), si rileva la carenza cronica di pulmini per le uscite sul campo, a cui si è aggiunta la carenza

di risorse economiche per un eventuale noleggio. Tale situazione ha comportato la necessità di ricorrere a mezzi privati con disagi sia per gli studenti che per il corpo docente.

La mancata disponibilità di fondi per la didattica ha inoltre fatto gravare i costi per il materiale di consumo e per il reagentario impiegato nelle esercitazioni di laboratorio, e in alcuni casi anche i costi di trasporto degli studenti, sui fondi di ricerca dei docenti, con insoddisfazione di questi ultimi.

Un adeguato supporto economico alle attività pratiche del corso e la disponibilità di mezzi di trasporto per le uscite sul campo appaiono al momento le maggiori limitazioni allo svolgimento di attività fondamentali per lo sviluppo di competenze specifiche del laureato in WMCC.

Come già rilevato, l'assenza di quesiti specifici relativi all'adeguatezza delle strutture e attrezzature utilizzate per la didattica nelle rilevazioni di ateneo rende problematica una loro valutazione puntuale e sistematica. Sarebbe consigliabile, stante questa situazione, che il CdS preveda anche per questo aspetto una rilevazione propria attraverso la somministrazione di quesiti in lingua inglese.



**QUADRO C:** *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

*FONTI: Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; Verbali del Consiglio di Dipartimento; Verbali del Consiglio di Corso di studio; Verbali delle consultazioni con le parti sociali; Relazioni della CPDS; Rapporti di riesame; Scheda di monitoraggio annuale; Scheda unica annuale (SUA) del corso di studio; Dati Almalaurea.*

L'analisi dei Regolamenti didattici dei CdS afferenti al Dipartimento di Medicina Veterinaria e dei riquadri A4.a-b della SUA evidenzia l'articolazione dell'iter formativo incentrata sul *"problem-solving"* attraverso il quale lo studente deve acquisire conoscenze ed abilità specifiche *'evidence based'*. L'iter formativo è basato sull'acquisizione delle conoscenze delle scienze di base, seguita da una fase costituita da materie cosiddette caratterizzanti e professionalizzanti, tali da formare lo Studente coerentemente con i risultati di apprendimento dei descrittori di Dublino. Il sistema curricolare prevede, oltre alle classiche forme di metodologia didattica, le attività seminariali, di orientamento e di tirocinio pratico che rendono lo studente immediatamente operativo nell'esercizio della professione con articolazione delle caratteristiche di "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione" orientate all'acquisizione delle cosiddette one day skills documentate nel logbook nel CdS in MV.

Come sottolineato nella precedente relazione, peraltro con un riscontro pratico relativo al Corso di formazione a supporto di una didattica efficace "Training for Teach in Vet", organizzato dal Dipartimento di Medicina Veterinaria dell'Università Federico II di Napoli, con possibilità di partecipazione gratuita a distanza dei docenti, support e junior staff del DVM, la CPDS ritiene non più rimandabile la disseminazione capillare dei sistemi di innovative teaching and learning per la componente docente, finalizzati da un lato al completo utilizzo delle dotazioni tecnologiche di cui il Dipartimento si è dotato, e dall'altro allo snellimento dei sistemi di erogazione della didattica, attraverso l'integrazione nei sistemi di apprendimento delle tecnologie proprie della *generazione Y* e della prossima generazione degli *Zoomers*. In quest'ottica, il rapido sviluppo del *"metaverso"* e più in generale delle tecnologie immersive, potrebbe certamente segnare il passo in un processo di digitalizzazione dei sistemi didattici finalizzati allo sviluppo di dinamiche olistiche dell'apprendimento che riconoscano gli studenti al centro dell'obiettivo formativo dei Corsi, e che consentano una evoluzione delle conoscenze digitali dei Docenti e dall'ambiente - in senso lato - universitario.

La CPDS rileva dei miglioramenti relativi alla revisione ed implementazione dei Syllabus dei CdS, più efficaci nel corso di MV (<https://veterinaria.uniss.it/it/avvisi/pagina-syllabus-programmi>) e WMCC, e in misura minore, nel corso di BSMV, segnalando, tuttavia una disomogeneità sia nella compilazione che nel format utilizzati. In quest'ottica, la CPDS invita i CdS ad attuare un processo di standardizzazione dei format utilizzati e ad incidere quanto più possibile nella compilazione e nella facilitazione della disseminazione dei documenti soprattutto per i CdS in BSMV e WMCC.

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità/competenze degli insegnamenti dei CdS prevedono sia prove scritte che orali. L'utilizzo di prove in itinere-parziali, come già sottolineato nella precedente relazione, solitamente effettuato con la somministrazione di test scritti a risposta multipla/aperta, risulta essere una pratica opzionale e discrezionale con requisiti indicati dai docenti titolari dell'insegnamento e finalizzata al raggiungimento graduale degli obiettivi finali. La componente studentesca esprime un generale apprezzamento sull'utilizzo dei test intermedi effettuati nei vari CdS, con una tendenza in crescita rispetto alla precedente rilevazione, suggerendo la necessità di implementare tale pratica (Cfr: suggerimento S8: <https://sisvaldidat.it/AT-UNISS/AA-2021/T-0/S-10020/SUGGERIMENTI> e domanda D4 del questionario studenti).

La componente studentesca esprime un parere positivo sia sulle modalità di svolgimento degli insegnamenti che sulle modalità di verifica [domanda questionario studenti: "Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento? Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?"] sottolineando,

tuttavia, alcune criticità per singoli insegnamenti, spesso, ma non sempre come riportato nel quadro A, risolte attraverso la diretta interlocuzione tra i membri della CPDS e i singoli Docenti.

Come detto nella precedente relazione, appaiono positive alcune codifiche quali la “Procedura Operativa per la regolamentazione dello svolgimento degli esami di profitto dei corsi di studio del dipartimento di Medicina Veterinaria”

([https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/09\\_procedura\\_per\\_la\\_regolamentazione\\_degli\\_esami\\_di\\_profitto\\_dei\\_cds\\_del\\_medicina\\_veterinaria\\_rev.10.07.19.pdf](https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/09_procedura_per_la_regolamentazione_degli_esami_di_profitto_dei_cds_del_medicina_veterinaria_rev.10.07.19.pdf) ) e la “Procedura operativa per la modalità di verifica dell’apprendimento e l’attribuzione della votazione in trentesimi” ([https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/08\\_procedura\\_modalita\\_verifica\\_apprendimento\\_rev.11.5.19.pdf](https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/08_procedura_modalita_verifica_apprendimento_rev.11.5.19.pdf) ).

Tuttavia, come consigliato nella precedente relazione, non sono state introdotte o non sono note alla CPDS delle forme di monitoraggio che consentano la valutazione della effettiva applicazione di tali procedure e/o la loro modifica o/e evoluzione.

La prova finale consiste nella presentazione e discussione di un elaborato scritto, strutturato secondo le linee di una pubblicazione scientifica, in cui il laureando, sotto la guida di almeno un relatore, approfondisce in maniera critica tematiche tecnico-scientifiche inerenti al percorso formativo e/o al periodo di tirocinio. Durante il periodo di redazione della tesi, il laureando viene a contatto con il personale di ricerca del Dipartimento effettuata attraverso una specifica “call for internship” per adesso disponibile per MV (i.e: [https://docs.google.com/forms/d/1a2Msj26vwOaUqnYOmVqJK0kkTURmUiLIhtL\\_6iFVhA0/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1a2Msj26vwOaUqnYOmVqJK0kkTURmUiLIhtL_6iFVhA0/viewform?edit_requested=true) ), utilizzando tecniche solo parzialmente utilizzate durante i CdS e acquisendo specifiche conoscenze utili in un eventuale prosecuzione del percorso formativo (master, scuola di specializzazione e dottorato). Il contenuto dell’elaborato è valutato da una commissione di Laurea, che esprime un voto in 110/110, con eventuale lode.

La CPDS reputa adeguate le modalità di verifica delle competenze acquisite dallo studente sia durante il percorso di studi (prove parziali ed esami) che alla fine (prova finale) sottolineando come quest’ultimo strumento ricapitoli la totalità delle conoscenze acquisite, rimarcando la strutturazione dell’elaborato secondo le linee di una pubblicazione scientifica, ed esprime apprezzamento per l’apposita procedura di regolamentazione degli esami di profitto. In quest’ottica, la CPDS esprime un parere positivo riguardo l’elaborazione della procedura “percorso di internato ed elaborato finale” sostanzialmente volta alla regolamentazione del percorso finalizzato alla scrittura della tesi finale, sebbene ritenga utile l’estensione di tale procedura agli alti corsi di laurea del Dipartimento.

La CPDS ha esaminato i dati Alma Laurea resi disponibili via web relativi ai laureati 2021 con una coorte di intervistati di 53/53 (100%) laureati in MV, rilevando una sostanziale concordanza con i questionari di valutazione degli studenti. In particolare, vengono espressi giudizi sostanzialmente positivi, con un trend in crescita rispetto alla precedente rilevazione, nei confronti dell’organizzazione complessiva del corso di laurea [domanda: sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%):  $\sum$  decisamente sì e più sì che no = 96,2%], del rapporto con i docenti [domanda: sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%):  $\sum$  decisamente sì e più sì che no = 98,1%) e con gli studenti (92,5%), sulle strutture, aule ed attrezzature. Di rilievo, inoltre, il dato percentuale di re-iscrizione allo stesso corso dell’Ateneo pari al 79,2 [domanda: si iscriverebbero di nuovo alla stessa università? Sì, allo stesso ateneo), che si attesta su valori decisamente superiori rispetto a quelli registrati nella rilevazione precedente (62,5%).

In netto miglioramento, rispetto alla precedente rilevazione Alma Laurea pari al 68,7%, l’opinione relativa al carico di studio degli insegnamenti relativo alla durata del corso di studio [domanda: hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%):  $\sum$  decisamente sì e più sì che no = 79,2%]. Tale dato appare di interesse se confrontato con l’opinione degli studenti [valutazione degli studenti: Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? WMCC: media 8,58 sqm 1,84; BSMV: media 8.44 sqm 2,007; MV: media 7,61 sqm 2,47]. Nello specifico, tale dato, appare all’incirca stabile se comparato con la precedente rilevazione, con variazioni di circa 0,2 punti sui vari corsi. La CPDS pur ritenendo incoraggiante la rilevazione sui dati Alma Laurea poiché effettuata al termine del percorso di studio, e, come tale, verosimilmente in grado di esprimere una valutazione globale e maggiormente attendibile dei vari corsi,

auspica che i vari CdS, ed in particolare MV, analizzino e allochino misure correttive atte ad incrementare tale dato.

Il Dipartimento di Medicina Veterinaria appare dinamico nel sondare le opinioni degli Stakeholders nella progettazione, negli interventi correttivi e nella gestione dei CdS. Le consultazioni avvengono attraverso i continui contatti con aziende, enti, organizzazioni professionali e liberi professionisti che accolgono gli studenti in qualità di tirocinanti, nonché attraverso la convocazione del Comitato Dipartimento-Territorio riunitosi, il 29/09/2022 in un incontro on-line dal titolo “La Formazione Veterinaria in Sardegna: incontro con il territorio Riunione con le parti sociali e gli stakeholders”.

La CPDS ritiene che tali eventi siano di notevole interesse e suggerisce la realizzazione di un’agenda di incontri anche per gli altri corsi che insistono nel Dipartimento, tale da incrementare il flusso dei dati da sottoporre ai differenti organi di governo e finalizzati a monitorare ed eventualmente arricchire i profili didattici.

La CPDS ha visionato i dati relativi ai tirocini riportati nella SUA, quadro C3, arricchita dai sempre numerosi accordi per la mobilità internazionale in Paesi europei (Programma Erasmus e e Student Mobility for Traineeship) ed extraeuropei (Programma Ulisse) (quadro B5 della SUA) dalla quale emerge una buona preparazione iniziale ed un proficuo impegno dello studente. Tuttavia, oltre a far proprie le criticità descritte nella SUA ed apprezzando la codifica del Tirocinio Pratico attraverso apposita procedura del CdS in MV ([https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/07\\_procedura\\_valutazione\\_tirocinio\\_pratico\\_cdl\\_medicina\\_veterinaria\\_rev.11.5.19.pdf](https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/07_procedura_valutazione_tirocinio_pratico_cdl_medicina_veterinaria_rev.11.5.19.pdf)), la CPDS, avendo ricevuto alcune segnalazioni relativamente alla procedura di attivazione pratica del tirocinio in MV, ritiene utile una facilitazione delle attività burocratiche in un’ottica di agevolazione di uno strumento necessario al completamento del percorso formativo dello studente.

L’attività di placement post-laurea non risulta strutturata a livello di Dipartimento, ma esiste un ufficio centralizzato gestito dall’Ateneo, rivolto a tutti i laureati dell’Ateneo di Sassari. In quest’ottica, tuttavia, la CPDS ritiene opportuno che il Dipartimento sviluppi delle specifiche iniziative di Job- Placement finalizzate al recepimento delle richieste pervenute dai vari portatori di interesse.

### ***CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria***

Come accennato nella parte introduttiva, l’utilizzo di prove parziali ed esami (scritte e orali) e di una prova finale consente un’adeguata verifica delle conoscenze acquisite dallo studente. Di rilievo, inoltre, in ottemperanza alle linee guida delle *Suggested Operative Procedures* dettate dall’EAEVE, l’utilizzo di un apposito logbook nel quale vengono elencate le *one day competencies* che certificano l’avvenuto svolgimento delle attività pratiche necessarie per una corretta formazione. La CPDS accoglie favorevolmente le modifiche effettuate a tale strumento così come il tentativo di digitalizzazione di tale strumento in sinergia con il database in uso nell’ODV, per altro non attuato in relazione alle ben note vicende relative al bilancio di Ateneo. Le attività pratiche di alcuni insegnamenti prevedono, inoltre, visite ed esercitazioni in aziende esterne. Tali attività, oltre alla funzione prettamente didattica, pongono lo studente a contatto con le realtà delle imprese. Questo stimola la capacità di applicare le conoscenze acquisite dagli studenti, li pongono di fronte alle problematiche quotidiane che il professionista deve saper gestire e li orientano, attraverso una graduale ed autonoma valutazione dei differenti contesti lavorativi, verso le aree di specifico interesse. In quest’ottica, come riportato nei differenti verbali della CPDS, appare non più prorogabile l’acquisizione di sistemi di trasporto per consentire la mobilità degli studenti.

Nell’ottica di migliorare l’acquisizione delle competenze in relazione ai risultati di apprendimento attesi e i metodi di accertamento delle abilità acquisite, la CPDS nota favorevolmente il tentativo di potenziare la pubblicizzazione nel sito web del corso di seminari, convegni, webinar e attività formative considerate congrue al percorso formativo e promosse dall’Ateneo e/da enti e strutture nazionali e internazionali. Tuttavia, è evidente come tale percorso e l’accessibilità alle informazioni sia spesso frammentata e non *user-friendly*, soprattutto considerando la scarsa plasticità del sito web. In quest’ottica, pur apprezzando quando effettuato dal Comitato per la Comunicazione Dipartimentale, la CPDS ritiene improrogabile una profonda revisione dei sistemi comunicativi ad iniziare dal sito web che rappresenta, per definizione, la finestra sul Dipartimento e sulle attività che esso svolge.

La CPDS ritiene prioritaria la necessità di uno sforzo da parte della Governance Dipartimentale e Centrale volto ad incrementare tutte le dinamiche semplificative di svolgimento delle attività didattiche, ad iniziare dagli aspetti comunicativi e sfruttando appieno i suggerimenti che vengono estrapolati dalle valutazioni degli studenti.

### ***CdLM in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie***

La CPDS rileva un parziale miglioramento relativo alla revisione dei Syllabi del CdS e segnala la necessità di una ulteriore implementazione delle schede dei programmi di insegnamento con una più chiara indicazione dei programmi di studio e indicazione degli obiettivi formativi degli insegnamenti. A seguito delle segnalazioni degli studenti emerse negli incontri con i coordinatori, la CPDS ha segnalato al Presidente del Corso una attenta valutazione affinché gli argomenti di studio e i programmi di tutti gli insegnamenti siano adeguatamente condivisi con gli studenti.

Gli esiti delle valutazioni degli studenti evidenziamo un giudizio positivo sulle modalità di espletamento degli esami (voto medio 8,88), e soprattutto sull'utilità dell'esecuzione di test intermedi e la presentazione di articoli scientifici quale strumento per l'apprendimento e la preparazione all'esame finale (voto medio 9,37). Dall'analisi dei verbali degli incontri docenti-studenti (verbale del 19/07/2022) emergono criticità riguardanti l'implementazione tardiva delle date di svolgimento degli appelli di esame nel sito esse3 da parte della componente docente, e che consente l'iscrizione formale degli studenti; gli studenti, inoltre, richiedono una maggiore tempestività nella verbalizzazione dei voti, una volta superati tutti i moduli dei corsi integrati, anche in funzione delle scadenze relative alla richiesta di borse di studio. La CPDS, ritiene auspicabile che il Presidente del Corso solleciti i docenti alla regolare registrazione delle votazioni dei CI nei termini stabiliti dal Regolamento.

Nell'ottica di migliorare l'acquisizione delle competenze in relazione ai risultati di apprendimento attesi e i metodi di accertamento delle abilità acquisite, la CPDS suggerisce al CdS di: a) potenziare la pubblicizzazione nel sito web del corso di seminari, convegni, webinar e attività formative considerate congrue al percorso formativo e promosse dall'Ateneo e/da enti e strutture nazionali e internazionali per l'acquisizione dei crediti liberi; b) migliorare il sito web del corso con indicazioni più precise sulla procedura e sulla modulistica per stage, tirocini e tesi (molti studenti lamentano che non sia molto intuitivo e hanno difficoltà nel reperire la modulistica nel sito lamentando file vuoti o inesistenti); c) aumentare i posti per i tirocini con programmi dedicati allo sviluppo di un lavoro tesi.

Inoltre, come già esplicitato nelle relazioni degli anni precedenti, è auspicabile l'attivazione di un'attività di placement post-laurea a livello di Dipartimento

Per quanto concerne l'efficacia del percorso di studi, dalle banche dati Alma Laurea 2020 si evince che il grado di soddisfazione del corso e utilità dei contenuti formativi del corso ai fini occupazionali continuano ad essere positivi, così come registrato negli anni precedenti (questionari compilati da 11 studenti laureati). I dati inoltre evidenziano che il titolo di laurea è stato conseguito mediamente in tempi regolari (2,3 anni) con una votazione finale votazione finale media elevata. I dati indicativi la posizione occupazionale evidenziano una crescita del tasso di occupazione ad un anno dalla laurea (72,7%) rispetto agli anni precedenti.

### ***CdLM in Wildlife Management, Conservation and Control***

Le modalità di svolgimento dell'esame sono indicate nel Syllabus che i docenti sono tenuti a compilare prima dell'inizio dell'anno accademico. La verifica delle conoscenze e competenze acquisite dagli studenti del CdS avviene prevalentemente attraverso lo svolgimento di esami scritti sottoforma di test a risposte aperte o a scelta multipla, in molti casi abbinati alla presentazione di un articolo scientifico, o di un elaborato su un argomento concordato col docente. Alcuni docenti concedono agli studenti la possibilità di suddividere la preparazione in due o più parti attraverso lo svolgimento di test in itinere.

Purtroppo, gli studenti hanno lamentato la mancata compilazione del Syllabus da parte di alcuni docenti e la conseguente difficoltà nel conoscere nel dettaglio le modalità di verifica previste per questi insegnamenti.

Ciononostante, alla domanda specifica (D5) presente nel questionario di valutazione della didattica, tutti gli insegnamenti hanno ricevuto almeno il 70% di valutazioni positive (punteggio medio 8,6), rispetto alla chiarezza con cui erano state definite le modalità di esame.

La CPDS prende atto che il CdS ha più volte sollecitato i docenti alla compilazione puntuale del proprio Syllabus e ad una maggiore completezza delle informazioni ivi riportate. Auspica che il CdS non si limiti a verificare l'avvenuta compilazione ma che provveda anche ad un controllo dei contenuti dei Syllabi accertandosi che le modalità di esame siano descritte in modo chiaro.

Per avere contezza dell'efficacia dei metodi di insegnamento e del grado di apprendimento da parte degli studenti, il CdS si basa anche sui feedback ricevuti dagli enti che ospitano gli studenti che si trovano a svolgere attività esterne di tirocinio/tesi. Tali opinioni vengono raccolte attraverso la compilazione, a cura del tutor esterno, di un questionario predisposto dal CdS.

Le valutazioni fornite a riguardo delle conoscenze e delle competenze degli studenti ospitati rivelano che, in linea di massima, la preparazione di base è giudicata di buon o di ottimo livello. Solo in un caso, esse sono state valutate al limite della sufficienza. Inoltre, si denota un buon interesse generale da parte delle istituzioni coinvolte a ospitare altri studenti con la stessa qualifica e/o competenze, ed in qualche caso si mostrano fortemente interessate a poter assumere professionisti con queste competenze.

Un altro strumento di valutazione dell'efficacia del percorso formativo è rappresentato da un apposito questionario predisposto dal gruppo AQ e somministrato agli studenti del corso che via via conseguono la laurea. Sinora è stata raccolta l'opinione di 10 laureati (sui 17 che hanno conseguito il titolo entro la sessione speciale dell'A.A. 2020/21). I quesiti proposti si riferivano alla condizione lavorativa (durante gli studi e dopo la laurea), al gradimento del corso e all'utilità dei contenuti formativi del corso ai fini occupazionali. Riguardo alla posizione occupazionale, 8 studenti hanno mantenuto (se già studenti-lavoratori) o hanno migliorato la propria posizione lavorativa.

Il giudizio espresso sulla qualità della docenza e sull'interesse nei contenuti del corso è stato decisamente positivo (rispettivamente 4,6 e 4,1 su una scala da 1 a 5). Positivo anche il giudizio sulla coerenza tra obiettivi formativi e contenuti degli insegnamenti (4,0) e sul gradimento complessivo rapportato alle aspettative iniziali (4,0). Sufficiente invece il gradimento delle infrastrutture impiegate per la didattica (3,8) e la rilevanza dei contenuti formativi per la posizione lavorativa attuale (3,9).

La raccolta di queste informazioni appare più indicativa del dato AlmaLaurea che riguarda un numero inferiore di studenti (5).

La raccolta puntuale di queste opinioni esterne (enti ospitanti e laureati) è da considerarsi una buona prassi da mantenere nei prossimi anni, magari perfezionandola attraverso il passaggio ad una modalità di compilazione online.

**QUADRO D:** *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico.*

*FONTI: Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; Verbali del Consiglio di Dipartimento; Verbali del Consiglio di Corso di studio; Verbali delle consultazioni con le parti sociali; Relazioni della CPDS; Rapporti di riesame; Scheda di monitoraggio annuale (SMA); Scheda unica annuale (SUA) del corso di studio; Dati Almalaurea.*

Una costante autovalutazione per il monitoraggio della didattica è operata dagli organi del Dipartimento. L'assicurazione della qualità della didattica è mantenuta dal monitoraggio dei processi e dei risultati delle azioni intraprese a questo scopo in tutti i CdS del Dipartimento. La commissione per la gestione e l'assicurazione della qualità dipartimentale (CGAQ) è garante dei percorsi per il miglioramento e la gestione della qualità, mediante la stesura di protocolli ad hoc. Come si evince dai verbali delle riunioni della CPDS, resi accessibili in un'apposita area riservata del sito dell'ateneo (<https://evet.uniss.it/mod/folder/view.php?id=4644>) sono state effettuate riunioni con cadenza mensile in cui i rappresentanti degli studenti dei tre corsi di laurea del Dipartimento sono stati coinvolti attivamente nelle discussioni e hanno presentato numerosi punti critici e problemi riguardanti l'attività didattica e la logistica. È iniziata l'attività dei Coordinatori di semestre, per il monitoraggio delle problematiche incorse durante ciascun semestre, che ha raccolto i pareri degli studenti sia spontaneamente, durante lo svolgimento dei corsi, che mediante una riunione tra docenti e studenti del semestre che ha portato a stilare una relazione da discutere in CPDS.

Le SUA dei tre corsi di laurea afferenti al DMV rispecchiano pienamente l'immagine dei corsi di studio e definiscono i compiti di ciascun organo di Dipartimento e le tempistiche di monitoraggio degli organi preposti. Le SMA stilate dai tre CdS del Dipartimento analizzano puntualmente i dati sul monitoraggio delle performances in relazione alla media di area geografica (Sud e isole) e alle medie nazionali, e analizzano gli effetti delle azioni correttive e di miglioramento, indicate nelle precedenti schede di monitoraggio annuale, rapporti di riesame ciclico e nelle relazioni annuali della CPDS.

### ***CdS a ciclo unico in Medicina veterinaria***

Il CdS in MV ha proseguito nel migliorare il sistema per l'assicurazione e la gestione della qualità secondo quanto indicato nell'ultimo Rapporto di riesame ciclico, datato 2018. I punti critici evidenziati nel Rapporto di riesame ciclico sono stati:

- aumento del numero dei crediti acquisiti al primo anno;
- riallineamento alle medie nazionali degli anni di carriera studentesca;
- diminuzione del numero degli studenti fuori corso;
- diminuzione degli abbandoni tra il primo e il secondo anno e negli anni successivi;
- opinioni degli studenti sul CdL e razionalizzazione del carico didattico nei cinque anni.

Il CGQ e il CdS, avendo come linee programmatiche sia il sistema AVA MIUR che il sistema EAEVE, che dettano le linee guida per il monitoraggio continuo della qualità dell'offerta formativa e dei relativi processi per la gestione della qualità, sia a livello di istruzione universitaria nazionale che nei corsi di studio in Medicina Veterinaria a livello Europeo, ha recepito i suggerimenti della CPDS e del Rapporto di riesame ciclico ha stilato protocolli e procedure per il miglioramento della qualità della didattica del corso di studio in Medicina Veterinaria. L'ultima SMA disponibile, relativa all'anno 2021, analizza in maniera attenta e particolareggiata gli indicatori di qualità dettati nel Rapporto di Riesame Ciclico, monitorando gli effetti delle azioni di miglioramento intraprese dal 2018. Le azioni intraprese hanno contribuito a migliorare le performances degli anni precedenti e a mantenere a livelli elevati alcuni indicatori di internazionalizzazione e di migliorare gli indicatori di attrattività, di valutazione della didattica, del percorso di studio, dei tassi di abbandono, di soddisfazione e occupabilità, che si attestano su livelli pari o superiori alle medie nazionali. Nella scheda

vengono evidenziati i punti di forza e di miglioramento e le criticità ancora presenti nella valutazione degli indicatori riguardanti la didattica. Il monitoraggio degli anni di carriera studentesca ha evidenziato una diminuzione degli studenti che si laureano in corso, anche se i valori rimangono sopra la media nazionale, in relazione anche al miglioramento delle percentuali di studenti che si iscrivono in tempi regolari al primo anno e in quelli che acquisiscono 40 CFU nel primo anno. È diminuito anche il numero di abbandoni al II anno del corso di studio anche se il dato è ancora minore rispetto a quello nazionale. Non sono presenti nella SMA 2021 dati relativi al monitoraggio delle valutazioni degli studenti e alla razionalizzazione del carico didattico nei 5 anni del corso di studio, indicati dal rapporto di riesame ciclico 2018.

### ***CdLM in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie***

La CPDS rileva che il CdS ha svolto un'azione di monitoraggio costante delle proprie attività. In seguito a proposta della CPDS, nell' A.A 2020/2021 il CdS si è dotato di un Coordinatore per ciascun anno di corso. Tale figura ha rappresentato anche per l'A.A 2021/2022 un importante supporto al Presidente di corso e al CdS per il monitoraggio annuale del percorso di studi e l'identificazione di particolari problematiche (verbali incontri 31/12/2022, 24/05/2022; 11/11/2022; 25/11/2022). Infatti, gli incontri effettuati hanno permesso di identificare criticità e problematiche e formulare in CPDS proposte migliorative (verbale riunioni del 19/07/2022 e 16/11/2022).

La CPDS ha consultato l'ultimo rapporto di riesame ciclico che è stato effettuato nel 2018 e la scheda monitoraggio annuale del 2021 (in corso di stesura quella del 2022). Si conferma un giudizio positivo sull'attinenza tra analisi svolte e dati utilizzati. Dall'analisi dei documenti emerge che il corso presenta degli indicatori positivi in riferimento all'andamento del percorso di studio. Progressione della carriera e più specificatamente conseguimento del titolo negli anni regolari di corso sono particolarmente elevati e superiori alla media della area geografica di riferimento e nazionale. Particolarmente soddisfacenti anche le percentuali dei laureati soddisfatti del corso e la percentuale di coloro che hanno trovato regolare impiego con contratto ad un anno dalla laurea.

Destano ancora una certa preoccupazione i dati relativi alla contrazione del numero degli immatricolati nell'A.A 2021/2022. In merito a tale problematica, la CPDS evidenzia come il Dipartimento e la Commissione di comunicazione hanno preso in carico le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS relative al potenziamento della visibilità del corso di studi ed hanno previsto di implementare il sito web del corso, adottando un approccio più ricco di contenuti grafici e di immagini personalizzate con contenuti del corso anche in lingua inglese. Negli ultimi due anni, Il Comitato comunicazione del Dipartimento ha operato in maniera costruttiva per implementare l'utilizzo dei social network per la divulgazione delle informazioni sul corso anche attraverso sezioni specifiche dedicate a raccogliere i feedback di studenti e laureati. La CPDS sottolinea l'importanza di potenziare la promozione del corso di laurea anche mediante l'organizzazione di giornate di orientamento specifiche per il corso di laurea magistrale, la presentazione del corso agli studenti dell'ultimo anno delle lauree triennali e l'organizzazione di visite guidate e attività dimostrative nelle strutture/laboratori del Dipartimento

### ***CdLM in Wildlife Management, Conservation and Control***

La CPDS ha attinto alla documentazione del CdS ed in particolare ai verbali del consiglio di CdS, alla SUA-CdS ed alla scheda di monitoraggio annuale. Non risulta che sia ancora stato effettuato il riesame ciclico. Era stata prevista la sua effettuazione nel corso del 2022, ma a seguito dell'aggiornamento del sistema AVA, il gruppo AQ del CdS ha sospeso il processo in attesa di linee guida da parte dell'ateneo.

Nell'ambito del CdS, il monitoraggio annuale è affidato al gruppo AQ. L'ultima scheda di monitoraggio annuale (2021) è stata compilata correttamente. Gli indicatori disponibili sono stati commentati compiutamente e appaiono evidenti miglioramenti nei parametri relativi agli immatricolati ed alle progressioni di carriera.

Riguardo al monitoraggio in ingresso, i dati più aggiornati compaiono nella SUA-CdS. Nel triennio 2018/19-2020/21 il numero di immatricolati è cresciuto da 8 a 18, per poi assestarsi a 17 nell'A.A. 2021/22. Nell'ultimo anno gli studenti provenienti da fuori regione sono stati il 65% (84% nel 2020/21) con circa un terzo di stranieri. In occasione del test d'ingresso, agli studenti in ingresso viene somministrato un formulario finalizzato ad acquisire informazioni sulla motivazione a frequentare il corso e sulle conoscenze in alcune discipline di base. Le eventuali lacune rilevate vengono comunicate ai docenti di queste discipline in modo da tenerne conto nello svolgimento dei propri insegnamenti.

Quanto al monitoraggio del percorso formativo degli studenti, i dati riportati in SUA-CdS indicano che il 95% degli iscritti risultavano regolari per il 2021 e che il 94.7% degli studenti del I anno avevano proseguito il II anno nello stesso corso di studi. Gli indicatori relativi ai CFU conseguiti dagli studenti si riferivano esclusivamente al 2019 e 2020: la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire si era mantenuta stabilmente al di sopra del 75%, risultando superiore alle medie di riferimento, mentre la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 40 CFU è passata dal 88.9% (2019) al 73.7% (2020), ma risulta comunque superiore alle medie di ateneo, di area geografica e nazionale. Si tratta quindi complessivamente di una buona progressione di carriera.

In merito all'internazionalizzazione, gli iscritti con diploma conseguito all'estero sono stati 3 nel 2021 (176.5‰), e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero è risultata pari al 25%; valori anche questi al di sopra delle medie di riferimento.

Per ciò che concerne infine il monitoraggio in uscita, tutti i 17 laureati entro la sessione speciale dell'A.A. 2020/21 tranne uno (94%) hanno concluso il loro percorso formativo entro la durata naturale del corso di studi.

La CPDS, nel prendere atto del buon andamento del corso, rileva tre aspetti su cui il CdS dovrebbe intervenire:

- 1) dal momento della proposta di attivazione del corso, non si è provveduto ad una revisione dei suoi contenuti formativi mediante consultazione delle parti sociali. Due le motivazioni adottate dal CdS: da un lato l'assenza di elementi nuovi, tali da far ritenere mutato il contesto di riferimento a cui ci si è ispirati al momento dell'istituzione del corso, dall'altro l'opportunità di farlo quando un sufficiente numero di laureati avesse avuto modo di fare ingresso nel mondo del lavoro. Rispetto a questo la CPDS ritiene maturi i tempi di una consultazione.
- 2) nonostante sia iniziato il quinto anno accademico dall'istituzione del corso di WMCC, questo non ha ancora provveduto ad effettuare il suo primo riesame ciclico. Anche in questo caso la CPDS ritiene opportuno che il CdS avvii il processo di riesame (per il quale la consultazione delle parti sociali è uno step importante).
- 3) gli studenti del CdS hanno manifestato qualche difficoltà ad orientarsi rispetto alle possibilità e modalità di svolgimento di tirocini e tesi esterni, specie se all'estero. La CPDS, seppur rilevando i consistenti benefici prodotti dall'introduzione di una figura di tutor, trova opportuno organizzare annualmente un incontro con gli studenti del I anno (possibilmente tra la fine del II semestre e l'inizio del nuovo anno) nel quale illustrare le procedure, gli adempimenti e le tempistiche per lo svolgimento di tirocinio e tesi.



**QUADRO E** *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA – CdS.*

*FONTI: SUA – CdS.*

Sito Dipartimento Veterinaria [www.veterinaria.uniss.it](http://www.veterinaria.uniss.it)

Sito e-learning del Dipartimento <https://elearning.uniss.it/course/index.php?categoryid=691>

Pagina Facebook Dipartimento Veterinaria <https://www.facebook.com/vetsassari>

Account Instagram Dipartimento Veterinaria: <https://www.instagram.com/vetsassari/?hl=it>

La CPDS ritiene che le informazioni inserite nelle schede SUA dei diversi CdS risultino complessivamente chiare e complete sia per quanto riguarda le informazioni generali che per la descrizione del percorso formativo/obiettivi formativi specifici e obiettivi di apprendimento attesi e gli sbocchi occupazionali dei laureati. Vi è coerenza/corrispondenza tra i contenuti resi pubblici della SUA- CdS e quelli del sito istituzionale di Ateneo. Le schede sono state compilate in tutte le loro parti secondo la tempistica ministeriale e di Ateneo. I contenuti sono stati condivisi e approvati nei rispettivi Consigli di CdS e di Dipartimento. Le informazioni sono accessibili all'utenza esterna tramite il sito University <https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>, e attraverso il sito del Dipartimento <https://veterinaria.uniss.it/it/node/2345>.

Le schede SUA – CdS rappresentano un valido strumento di informazione e presentano i CdS con le relative caratteristiche e peculiarità. L'acquisita consapevolezza di una puntuale ed esaustiva comunicazione all'utente finale ha determinato una maggiore cura nella compilazione dei documenti: i link accuratamente verificati, i testi arricchiti da allegati ad integrazione e specifica delle informazioni contenute nella parte descrittiva ed alcune sezioni sono state sviluppate e chiarite.

È presente una Commissione comunicazione del Dipartimento con lo scopo di raggiungere gli studenti ed i potenziali studenti in maniera diretta e capillare, che nell'anno in corso ha amplificato la sua azione soprattutto per il CdS in MV (come riportato anche in altri quadri della presente relazione) e per il corso di Dottorato in Scienze Veterinarie. La stessa presentazione e comunicazione dell'offerta formativa ha risentito positivamente delle campagne social che attraverso video, webinar, interviste ed esperienze live hanno contribuito a presentare i corsi di studio in maniera più vivace e partecipata. I social utilizzati, oltre Facebook, sono stati Instagram e YouTube.

Il sito del Dipartimento è stato aggiornato nella parte modulistica (feedback ex studenti, modulo reclami, external practical training, segnalazioni, clinica mobile, animal management rounds). L'area docenti è stata aggiornata: disponibilità posizioni di internato, disponibilità per webinar su temi di ricerca.

La pagina Facebook è costantemente aggiornata, gli studenti sono messi a conoscenza di eventi che possono essere di loro interesse.

Particolarmente utile il video che spiega la strutturazione e l'utilità dei clinical rounds.

Prospettive future: Il ruolo della comunicazione, funzionale all'offerta formativa, così come ribadito nella precedente relazione, risulta fondamentale per raggiungere sia l'utenza esterna sia quella interna, soprattutto gli studenti, che ormai utilizzano gli strumenti informatici ed i social per condividere notizie ed informazioni, ma anche per scegliere il corso di studio e cercare lavoro.

## **QUADRO F** *Ulteriori proposte di miglioramento*

La CPDS suggerisce, in accordo con le indicazioni fornite dal Nucleo di Valutazione, la redazione di un documento ad integrazione della Sua da parte del Gruppo di Gestione Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdL, finalizzato alla piena realizzazione del sistema Plan-Do-Check-Act (PDCA). Un “riesame annuale” essendo una sintesi di quanto fatto in relazione alla gestione AQ del corso, con le criticità risolte, quelle in gestione e quelle irrisolte, potrebbe rappresentare per la CPDS un utile contributo nel monitoraggio delle azioni svolte.

Si evidenzia, inoltre, la necessità della CPDS di avere dati aggiornati per l’A.A oggetto della relazione annuale, con il suggerimento di anticipare la data di scadenza di un documento strategico quale, ad esempio, la SMA.

Le successive proposte di miglioramento sono state raccolte dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS e come tali vengono riportate integralmente nel quadro F, sebbene, alcune siano state ulteriormente specificate e contestualizzate negli altri quadri della relazione.

### ***CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria***

- La presenza dell’aula studio è fondamentale come punto di incontro per gli studenti, sarebbe auspicabile, in assenza di un punto di ristoro peraltro ampiamente sollecitato dalla CPDS, valutare la possibilità di poter effettuare dei piccoli pasti all’interno per lo meno in inverno, quando le temperature non consentono di mangiare all’esterno.
- Migliorare il confort degli studenti nelle aule tramite la sostituzione delle vecchie strutture in legno, attualmente presenti in molte aule (es. Aula Manunta) e assolutamente non idonee alla lunga permanenza degli studenti impegnati nell’attività didattica, con delle sedute e dei banchi più adeguati.
- Si propone la possibilità di registrare le lezioni, anche se in presenza, ciò garantirebbe un incremento della qualità della didattica e la possibilità a più studenti di usufruire della didattica soprattutto teorica.
- Miglioramento nella gestione e organizzazione dei casi Covid-19 tra docenti e studenti. Sarebbe opportuno informare sia i docenti che gli studenti, prima dell’inizio delle lezioni, o ogni qual volta cambi la normativa, quali siano le misure da adottare nel caso in cui qualcuno dovesse risultare positivo al covid. In quest’ottica, sarebbe opportuno anche fare una comunicazione online sul sito dell’università
- Considerata, per il futuro medico veterinario, l’imprescindibilità di una formazione anche pratica, e considerati i clinical round, gli internati e i tirocini, sarebbe opportuno aumentare la casistica dell’ODVU o istituire nuove convenzioni con cliniche private.
- Migliorare le informazioni sul tirocinio ed in particolare programmare una riunione annuale, in corrispondenza del secondo semestre del quarto anno, per garantire che l’informazione venga data per tempo, ipotizzando un’altra riunione al primo semestre del quinto anno per eventuali ulteriori chiarimenti.
- Aumentare le convenzioni con strutture mediche veterinarie, che si occupino sia di animali domestici (da compagnia e da reddito), sia di animali esotici, sia di animali selvatici. Questo garantirebbe agli studenti non solo di esercitarsi negli ambiti in cui sono più interessati, ma anche una maggiore possibilità di svolgere il tirocinio sul territorio sardo.
- Migliorare l’orientamento in uscita per fornire ai laureandi informazioni sulle opportunità di lavoro, specializzazioni, master nell’ambito della Medicina Veterinaria.
- Istituzione di un logbook digitale, poiché risulterebbe più pratico sia per i docenti che per gli studenti, sebbene la CPDS abbia verificato l’attuale assenza di copertura finanziaria dell’Ateneo per la realizzazione di tale strumento.

- Una maggiore disponibilità da parte di alcuni docenti nei confronti degli studenti permetterebbe un confronto diretto gli uni con gli altri. Questo è fondamentale nel caso in cui gli studenti abbiano necessità di confrontarsi, chiedere delucidazioni e di svolgere esercitazioni nei laboratori del dipartimento (es. aula ossa, microscopi etc) in vista degli esami.

### ***CdLM in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie***

Indicazioni studenti:

- Il programma di alcune materie dovrebbe contenere più nozioni in ambito biotecnologico e meno in quello medico veterinario e chirurgico;
- Inserire corsi di recupero per alcune materie cardine del corso come per esempio microbiologia, biologia molecolare;
- Approfondire le applicazioni biotecnologiche in ambito alimentare, microbiologico, protesico, ponendo l'accento sullo sviluppo di materiali e tecniche innovative, piuttosto che su nozioni di base senza approfondimento e mettendo soprattutto in primo piano il ruolo del biotecnologo;
- Ampliare il numero di ore di attività pratica nelle diverse materie in modo da consolidare le conoscenze teoriche e avere una buona base pratica per un possibile lavoro futuro;
- Aumentare i posti per i tirocini con programmi dedicati allo sviluppo di un lavoro tesi;
- Inserire nella carriera studentesca la possibilità di ottenere crediti opzionali con le pratiche di laboratorio (es. una settimana di pratica in laboratorio 1CFU)
- Orientare in modo concreto noi studenti nel mondo del lavoro della ricerca e possibili sbocchi occupazionali propri della figura del biotecnologo medico veterinario.

### ***CdLM in Wildlife Management, Conservation and Control***

La CPDS rileva che molte criticità riportate nella relazione 2021 sono state risolte, in parte mettendo in pratica i suggerimenti della commissione stessa. Le problematiche relative alla gestione degli studenti stranieri hanno tratto enorme giovamento dall'introduzione della figura di tutor, che ha fatto da intermediaria con gli uffici facilitando molte procedure. Sono stati tradotti in lingua inglese e resi disponibili diversi documenti di ateneo, relativi alle procedure di ammissione ed immatricolazione. È stata anticipata l'attribuzione e la pubblicazione dei calendari dei corsi opzionali (per l'A.A. 2022/23). Le criticità in capo all'organizzazione di ateneo sono state affrontate solo in parte; il CdS ha richiesto un incontro di coordinamento con il Direttore Generale e responsabili degli uffici coinvolti, che però non ha ancora avuto luogo.

Per quanto riguarda le criticità residue in capo al Dipartimento e al CdS si propongono le seguenti migliorie:

- Calendarizzazione delle attività pratiche e dei corsi opzionali allo stesso modo in cui si provvede alla calendarizzazione delle lezioni teoriche. Ossia, si richiede di avere un calendario ben definito prima dell'inizio dei corsi che comprenda tutte queste attività nell'insieme, in modo tale da facilitare l'organizzazione degli studenti. Inoltre, si chiede di rispettare il più possibile data calendarizzazione.
- Organizzazione a fine secondo semestre del I anno di un incontro in cui spiegare le modalità di svolgimento di tesi e tirocini, in modo tale da informare per tempo gli studenti, in particolar modo quelli stranieri, in vista di eventuali domande di traineeship all'estero.