

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

**Denominazione del Corso di Studio:** Wildlife Management Conservation and Control

**Classe:** LM-86 Scienze zootecniche e tecnologie animali

**Sede:** Dipartimento di Medicina Veterinaria

Università degli Studi di Sassari

**Primo anno accademico di attivazione:** 2018/19

### Gruppo di Riesame

#### Componenti indispensabili

Prof. Massimo Scandura (Coordinatore del CdS)  
Prof.ssa Laura Iacolina (Membro del Gruppo AQ del CdS)  
Prof. Antonio Varcasia (Membro del Gruppo AQ del CdS)  
Prof.ssa Maria Grazia Cappai (Membro del Gruppo AQ del CdS)  
Dr.ssa Francesca Brivio (Membro del Gruppo AQ del CdS e referente Erasmus per il CdS)  
Dr.ssa Renata Fadda (Manager Didattico e membro del Gruppo AQ del CdS)

MA con funzioni organizzative, LI, AV, MGC, FB e RF con la funzione di contribuire alla redazione del testo e alla discussione dei punti di attenzione.

#### Altri componenti

Laura Romeo (Rappresentante degli studenti)  
Sara Valente (Rappresentante degli studenti)

Sono stati consultati inoltre:

Il Consiglio del CdS (varie sedute)  
Il Prof. Luca Stucchi (presidente CPDS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame nei seguenti giorni:

- 7/7/2025 preparazione giornata del riesame: definizione e acquisizione dati da presentare, suddivisione del lavoro
- 22/7/2025 "giornata del riesame"
- 30/10/2025 suddivisione lavoro compilazione RRC, definizione del materiale documentale
- 2/12/2025 discussione bozza del RRC, definizione delle azioni di miglioramento, commento agli indicatori SMA

Presentato e discusso dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data 10/12/2025 e successivamente emendato e approvato dallo stesso consiglio in data 27/01/2026

Il Consiglio ha preso visione del testo redatto dal gruppo AQ, preventivamente trasmesso a tutti i membri, soffermandosi sulle criticità indicate nelle varie sezioni e sulle azioni di miglioramento proposte. Dopo aver incorporato nel testo le modifiche proposte, il testo finale è stato approvato all'unanimità dal Consiglio, che contestualmente (nella riunione del 27/1/2026) ha preso in esame l'elenco delle azioni migliorative emerse dal RRC insieme a quelle riportate nella relazione della commissione paritetica docenti-studenti, stabilendo un cronoprogramma e impegnandosi a metterle in pratica, affidandone il monitoraggio al gruppo AQ.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

### D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'ultimo rapporto di riesame ciclico risale al dicembre 2023.

Alla luce dell'analisi critica effettuata in quell'occasione, e degli altri input provenienti dalla CPDS e dalle parti interessate, il corso nei due anni successivi ha intrapreso iniziative volte a perfezionare i contenuti formativi e l'organizzazione del corso di studi.

La prima importante novità ha riguardato l'istituzione di una "giornata del riesame" al termine del 2° semestre che si è tenuta nel mese di luglio dei due anni successivi (24/7/2024 e 22/7/2025). Tali incontri hanno coinvolto tutto il personale docente, il manager didattico, il tutor e i rappresentanti degli studenti, e sono stati un utile momento di riflessione ed autovalutazione del CdS. L'appuntamento è stato preceduto dalla somministrazione a tutti gli studenti del CdS di un questionario, che desse la possibilità di esprimere una valutazione sull'andamento dei due semestri, e da un'attività analitica svolta dal gruppo AQ con il supporto dei rappresentanti degli studenti, che ha elaborato informazioni e dati descrittivi dei diversi processi (tra cui uno scrupoloso esame del contenuto dei syllabi). Tali dati sono stati portati, in forma sintetica, all'attenzione del consiglio, alimentando così un fruttuoso confronto su tematiche quali: obiettivi formativi del CdS, contenuti didattici, modalità di insegnamento, modalità di verifica dell'apprendimento e criteri per l'attribuzione del voto, e andamento delle carriere degli studenti. Il resoconto delle riunioni ed il materiale illustrativo mostrato a tali incontri sono stati in seguito condivisi con tutto il corpo docente, unitamente ad una serie di raccomandazioni di carattere generale o specifico (ad es. richieste di modifica del syllabus).

Questa iniziativa ha permesso di mettere in atto le azioni migliorative previste nel RRC 2023, vale a dire: definizione e disponibilità del materiale didattico (Obiettivo 1.1), compilazione del syllabus (Obiettivo 1.2), e definizione modalità di svolgimento delle verifiche (Obiettivo 1.3).

Inoltre, nella primavera 2025 è stata effettuata una consultazione delle parti interessate riguardo alla proposta di offerta formativa 2025/2026, a cui ha fatto seguito una presentazione e discussione in consiglio di CdS (3/6/2025) dei commenti pervenuti e l'accoglimento di alcuni dei suggerimenti avanzati. A tal proposito, un ulteriore miglioramento nella progettazione dell'offerta formativa è stato l'ampliamento dell'offerta di insegnamenti a scelta dello studente offerto dal CdS, che nel biennio sono passati da 7 a 10, e l'istituzione di un corso sulla sicurezza (Prevention and Safety in Working Environments - 2 CFU) inserito come attività obbligatoria tra le "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro".

### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

#### D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

##### Fonti documentali

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione del CdLM presentato in fase di approvazione del corso

Riferimento: Progettazione del CdS (Quadro D5)

Link del documento:

[https://off270.miur.it/off270/sua23/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1589989&id\\_testo=T70&SESSION=&ID\\_RAD\\_CHECK=b36d6a6adc49f3c10657f20c4e72379](https://off270.miur.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1589989&id_testo=T70&SESSION=&ID_RAD_CHECK=b36d6a6adc49f3c10657f20c4e72379)

##### Autovalutazione

La progettazione del CdLM in Wildlife Management Conservation and Control ha avuto avvio nel 2017 dopo aver constatato l'assenza nel panorama universitario nazionale di un corso di laurea che approfondisca gli aspetti legati alla gestione e conservazione della fauna selvatica, a fronte di

problematiche sempre più urgenti ed attuali riguardanti la coesistenza uomo-fauna, la trasmissione di patogeni e la conservazione degli ecosistemi naturali. I settori di riferimento a cui si è pensato sono quelli della medicina veterinaria e della zoologia: dalla coniugazione di queste due aree disciplinari emergevano infatti potenzialità precedentemente inesplorate nel panorama universitario italiano, dove erano e sono tuttora assenti casi analoghi.

In risposta ad una specifica politica di Ateneo, volta a muoversi verso una prospettiva di internazionalizzazione e di interdisciplinarità dei corsi di studio, e considerando la posizione decentrata della Sardegna, si è scelto di rendere il corso internazionale (tenuto in lingua inglese), in modo da ampliare la platea dei potenziali iscritti a studenti provenienti da altri Paesi.

Il profilo del laureato che si è inteso formare è quello del “wildlife manager”, di alto profilo con competenze riferibili sia all’ambito naturalistico che a quello veterinario, riferibili sia alla gestione sanitaria che zoologica delle popolazioni animali selvatiche, in un’ottica di conservazione produttiva delle risorse faunistiche.

Le premesse riportate sono da considerarsi più che valide e i processi in atto in Europa, come in altre aree del pianeta, le rendono sempre più attuali. Figure professionali come quella indicata in sede di progettazione sono pertanto ancora richieste dal mondo del lavoro.

Nel corso della definizione delle parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita è stato individuato un ampio spettro di soggetti operanti a livello nazionale ed internazionale cui fare riferimento per ottenere un confronto fattivo e concreti suggerimenti sulla strutturazione del corso; si sono privilegiate le consultazioni dirette basate su un ampio scambio di idee attuato durante ampie conversazioni e incontri. I contenuti formativi previsti al momento dell’istituzione (a.a. 2018/2019), sono stati quindi calibrati a seguito di un’ampia consultazione che ha riguardato tra gli altri Ministero dell’Ambiente, Federparchi, Federcaccia, FISNA, Regione Sardegna, Ordine dei Medici Veterinari e ASL, oltre a istituzioni di 4 diversi Paesi europei. I suggerimenti e le richieste emerse nel corso del confronto con le parti sociali sono state raccolte e sono risultate preziose nello sviluppo dei contenuti formativi del corso. Inoltre, durante le consultazioni è emersa da parte di alcune organizzazioni la disponibilità a definire accordi per lo svolgimento di tirocini formativi o di stage formativi retribuiti post-laurea, ovvero iniziative di collaborazione didattica con strutture universitarie europee.

La fase di progettazione del corso ha seguito le specifiche indicazioni riportate nelle linee guida CUN e di Ateneo, e ricevuto parere favorevole da parte di tutti gli organi a cui è stata sottoposta.

## Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna

### D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

#### Fonti documentali

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento:

- Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (Quadro A2.a)
- Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo (Quadro A4.a)
- Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi (Quadro A4.b.1)
- Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio (Quadro A4.b.2)
- Matrice Tuning del CdS:

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

- Titolo: Sito web di Ateneo

Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportati i syllabi degli insegnamenti del CdS

Riferimento: "Il piano degli studi"

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/wildlife-management-conservation-and-control>

- Titolo: Manifesto del CdS

Breve Descrizione: descrizione del Corso di Studi

Riferimento:

- Paragrafo "General and specific learning objectives"
- Paragrafo "Professional profile and job opportunities"

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

### Autovalutazione

Gli obiettivi formativi trasversali e il profilo del laureato sono specificati con chiarezza nella Scheda Unica Annuale e nel Manifesto del Corso di Studi e mostrano coerenza tra quanto ci si possa aspettare come punto di arrivo del percorso accademico e ciò che il laureato può intraprendere dopo tale percorso. Una buona corrispondenza è riscontrabile tra i syllabi dei corsi curricolari e la Matrice Tuning del CdS. Le schede degli insegnamenti sono facilmente accessibili dal sito web di Ateneo (sezione "Piano degli studi"). Gli insegnamenti riportano informazioni sufficientemente dettagliate che rispecchiano gli obiettivi generali e trasversali dichiarati dal CdS. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, risultano descritti in modo sufficientemente chiaro e completo per la maggior parte dei corsi. Tali obiettivi risultano tuttavia chiaramente declinati per aree di apprendimento nella SUA-CdS.

### Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna.

## D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

### Fonti documentali

#### Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Ateneo

Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportati i syllabi degli insegnamenti del CdS

Riferimento: "Il piano degli studi"

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/wildlife-management-conservation-and-control>

- Titolo: Manifesto del CdS

Breve Descrizione: descrizione del Corso di Studi

Riferimento:

- Paragrafo "Structure of the course"
- Paragrafo "Study opportunities abroad"

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento:

- Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (Quadro A2.a)
- Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo (Quadro A4.a)
- Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi (Quadro A4.b.1)
- Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio (Quadro A4.b.2)
- Matrice Tuning del CdS (Quadro B1)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

- Titolo: verbali del consiglio di CdS

Breve Descrizione: sedute del CCds dedicate alla definizione e organizzazione dell'offerta formativa

Riferimento: verbali delle sedute del 14/2/2024, 10/5/2024, 15/7/2024, 30/10/2024, 27/3/2025, 3/6/2025, 13/6/2025, 22/7/2025

## Autovalutazione

A seguito delle revisioni operate dopo la giornata del riesame del 24/7/2024, il progetto formativo appare ora descritto con chiarezza e coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. La visibilità assicurata al progetto formativo sulle pagine web dell'Ateneo appare adeguata, sebbene queste non ne esaltino l'attrattività. A tale scopo un nuovo sito web del corso è in corso di realizzazione. Nel manifesto e nei syllabi dei singoli insegnamenti sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE) e interattiva (DI).

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare, anche attraverso l'attivazione di un ventaglio di insegnamenti facoltativi (10 nell'a.a. 2025/2026), che possono essere scelti dallo studente per integrare il proprio percorso formativo. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative", attraverso un intero semestre (il quarto) dedicato in via esclusiva ad attività di tirocinio e internato di tesi (spesso svolti presso sedi estere nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale).

La didattica è svolta di norma in presenza. Tuttavia, nel corso del primo semestre del primo anno, per consentire la partecipazione alle lezioni degli studenti stranieri in attesa di visto e degli studenti fuori sede in attesa di conseguire il titolo triennale, la didattica frontale è erogata in modalità mista. In tale semestre, la facoltà di seguire a distanza è stata estesa anche agli studenti lavoratori. Maggiore flessibilità è attribuita agli insegnamenti a scelta, alcuni dei quali sono erogati con modalità a distanza. Tali forme di erogazione appaiono consone rispetto alla natura del CdS, conciliando i suoi obiettivi formativi con le oggettive esigenze degli studenti e dei moduli didattici.

Tutti gli insegnamenti sono sottoposti a valutazione da parte degli studenti attraverso un apposito questionario di Ateneo e i risultati di tali valutazioni vengono esaminati dal gruppo AQ del CdS e commentati in occasione della giornata del riesame, per proporre eventuali correttivi nel caso in cui si rilevassero eventuali criticità.

Il CdS invita i docenti a definire con chiarezza nei syllabi il materiale su cui gli studenti debbano basare la loro preparazione e renderlo accessibile anche agli studenti non frequentanti. Il CdS non definisce le modalità per la preparazione e l'aggiornamento dei materiali didattici da parte dei docenti, ma indica loro le piattaforme da utilizzare per l'archiviazione e condivisione con gli studenti di tale materiale (Microsoft Teams e Moodle - eUNISS).

## Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna

## D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

### Fonti documentali

#### Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Ateneo (in italiano)

Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportati syllabi degli insegnamenti del CdS

Riferimento: sezione "Il piano degli studi"

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/wildlife-management-conservation-and-control>

- Titolo: Manifesto del CdS

Breve Descrizione: descrizione del Corso di Studi

Riferimento: paragrafo "Master thesis and final examination"

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento:

- Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo (Quadro A4.a)
- Caratteristiche della prova finale (Quadro A5.a)
- Modalità di svolgimento della prova finale (Quadro A5.b)
- Descrizione del percorso di formazione (Quadro B1)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Sito web di Ateneo (in inglese)

Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportate informazioni relative al Corso di Studio.

Riferimento: "Il piano degli studi"

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/wildlife-management-conservation-and-control>

#### Autovalutazione

I programmi degli insegnamenti risultano complessivamente coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, anche in riferimento alla Matrice Tuning. Le schede dei corsi integrati illustrano chiaramente la loro struttura e integrano in modo efficace i contributi dei diversi insegnamenti, supportando il raggiungimento degli obiettivi generali del CdS.

Le schede degli insegnamenti sono facilmente accessibili dal sito web di Ateneo, alla voce "Il piano degli studi" / "Teaching activities". Per l'a.a. 2025/2026 si segnala tuttavia la mancata pubblicazione delle schede relative a due insegnamenti.

A seguito delle criticità rilevate nel Riesame ciclico 2023, il comitato AQ del CdS ha avviato un'approfondita revisione dei syllabi, volta a individuare eventuali carenze e ambiti di miglioramento. Nel corso di tale attività sono stati coinvolti i rappresentanti degli studenti del primo e del secondo anno, al fine di raccogliere un riscontro sulla chiarezza e completezza dei syllabi di ciascun insegnamento. La revisione è stata ampiamente discussa durante la "giornata del riesame" tenuta il 24 luglio 2024. Nel corso di tale riunione è emersa, tra le principali esigenze, quella di fornire una descrizione più dettagliata e trasparente delle modalità di verifica dell'apprendimento. Tali modalità non sono specificate dal CdS, ma restano nella libera responsabilità dei docenti, che devono comunicarle agli studenti sia attraverso il syllabus sia durante la lezione introduttiva del loro corso.

A seguito delle modifiche concordate, i programmi dei corsi ora pubblicati sul sito di Ateneo risultano caratterizzati da un livello di dettaglio ritenuto adeguato e da una maggiore chiarezza espositiva. Le modalità di verifica appaiono complessivamente coerenti e idonee alla valutazione del raggiungimento delle competenze attese.

Le modalità di svolgimento della tesi e dell'esame finale sono chiaramente descritte nel manifesto del CdS. La descrizione riportata nel sito web di Ateneo non appare tuttavia sufficientemente dettagliata.

### Criticità/Aree di miglioramento

Nonostante i progressi conseguiti con la revisione dei syllabi avviata in seguito al RRC 2023, persistono alcune criticità. In particolare, i syllabi non sempre vengono compilati dai docenti nei tempi previsti (prima dell'inizio delle lezioni) e talvolta presentano un livello di dettaglio non pienamente adeguato. E' emerso che alcuni ritardi sono dovuti a malfunzionamenti della piattaforma Esse3 che impediscono ai docenti di accedere al proprio syllabus.

Si rende pertanto necessario strutturare un'attività sistematica di monitoraggio della compilazione delle schede da parte del Gruppo AQ, che comprenda la verifica della completezza e coerenza dei contenuti e un feedback ai docenti con eventuali richieste di integrazione. Unitamente a questo è consigliabile una verifica una-tantum della disponibilità dei testi consigliati dai docenti presso la biblioteca di riferimento.

Pur avendo riscontrato un miglioramento nella descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento, rimane opportuno rafforzare il confronto collegiale tra i docenti sulle pratiche valutative, soprattutto per ciò che concerne i criteri per l'attribuzione del voto.

Un'ulteriore difficoltà è legata al trasferimento ai nuovi docenti delle informazioni sulle prassi adottate dal corso. Si potrebbe valutare la creazione di uno spazio online dove condividere tutte le istruzioni per il personale docente (compilazione syllabus e registro delle lezioni, condivisione del materiale didattico con gli studenti, modalità di svolgimento delle lezioni e delle verifiche, ecc.), rendendole accessibili e raccomandandone la consultazione ai nuovi docenti.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

### Fonti documentali

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

#### Riferimento:

- Offerta didattica erogata
- Descrizione del percorso di formazione (Quadro B1)
- Calendario del CdS e orario delle attività formative (Quadro B2a)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

- Titolo: verbali del consiglio di CdS

Breve Descrizione: sedute del CCds dedicate alla programmazione delle attività didattiche

Riferimento: verbali del 14/2/2024, 10/5/2024, 15/7/2024, 24/7/2024 (giornata del riesame), 30/10/2024, 27/3/2025, 3/6/2025, 13/6/2025, 22/7/2025 (giornata del riesame), 30/9/2025

### Autovalutazione

Il CdS pianifica annualmente l'erogazione delle attività didattiche, tenendo conto: i) di eventuali modifiche dell'offerta formativa decise dal CdS, ii) di eventuali disposizioni di ateneo (calendario annuale, modifiche del regolamento didattico di ateneo, indicazioni relative allo svolgimento delle lezioni e delle verifiche), iii) delle problematiche emerse nel corso dell'anno accademico precedente, iv) di eventuali indicazioni provenienti dalla CPDS, v) di eventuali specifiche richieste espresse dagli studenti. L'organizzazione delle attività didattica viene deliberata dal CdS con sufficiente anticipo rispetto all'inizio del semestre.

Il CdS ha cura di ripartire le attività di insegnamento nei semestri in modo da lasciare tempo sufficiente agli studenti per l'assimilazione dei contenuti e per lo studio individuale. A tale scopo, nell'ultima programmazione dell'offerta formativa, ha uniformato la distribuzione del carico didattico tra i semestri (26, 26 e 27 CFU, rispettivamente nei semestri I, II e III).

La numerosità degli studenti, variabile di anno in anno, condiziona lo svolgimento di alcune attività pratiche (ad esempio quelle laboratoriali) rendendo necessario frazionare tali attività in turni.

Annualmente, pertanto, in fase di approvazione dell'offerta formativa erogata, viene programmato il numero di turni in cui si dovrà articolare ciascuna attività, che per il primo anno non può che basarsi su una previsione teorica del numero di iscritti. Il numero di turni incide sulla quantità di didattica erogata (sebbene la quantità di ore usufruite dal singolo studente sia chiaramente minore).

Il CdS prevede opportunamente di lasciare un intero semestre (il IV) libero da attività di insegnamento curricolari, in modo da consentire agli studenti del secondo anno di dedicarsi totalmente alle attività di tirocinio e internato di tesi, svolte in larga parte presso sedi esterne in Italia o all'estero.

Esiste un costante flusso di informazioni tra le figure di coordinamento del corso (presidente, vicepresidente, manager didattico e tutor).

Dal 2024 è stato istituito un momento collegiale di confronto chiamato "giornata del riesame" organizzato al termine del II semestre. Tali incontri (tenutisi il 24/7/2024 e il 22/7/2025) hanno coinvolto tutti i docenti del corso, manager didattico, tutor ed i rappresentanti degli studenti e sono stati preceduti da un'attività analitica svolta dal gruppo AQ con il supporto dei rappresentanti degli studenti. Questi hanno elaborato informazioni e dati descrittivi dei diversi processi che sono stati portati, in forma sintetica, all'attenzione del consiglio, alimentando così un fruttuoso confronto su tematiche quali: obiettivi formativi, contenuti didattici, andamento delle carriere degli studenti, modalità di insegnamento, modalità di verifica dell'apprendimento e criteri per l'attribuzione del voto.

Altre attività collegiali di discussione avvengono nel corso dell'anno in seno al gruppo AQ e durante le sedute di consiglio di CdS. In occasione della revisione della SUA-CdS, il gruppo AQ prende in esame i dati relativi alle performance degli studenti e dei laureati (feedback dei tutor dei tirocini/tesi esterni, SMA, AlmaLaurea) per una verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi e per formulare eventuali proposte di modifica degli stessi da avanzare al consiglio. Similmente, i questionari online somministrati a fine anno agli studenti permettono di recepire segnalazioni di eventuali criticità nella distribuzione o organizzazione delle attività didattiche.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Sebbene si sia uniformato il carico didattico tra i semestri, permane una distribuzione delle ore di didattica non sempre bilanciata all'interno dei semestri, con molte attività concentrate nella parte finale del semestre e quindi più a ridosso delle sessione di esame. Questo lascia quindi poco tempo per lo studio agli studenti frequentanti. Ciò è in parte legato alla calendarizzazione di gran parte delle attività pratiche alla fine del semestre (dopo che gli studenti abbiano acquisito le competenze teoriche), che nel I semestre è un modo per venire incontro agli studenti che si immatricolano in ritardo, a semestre in corso (per problemi con il rilascio del visto o perché conseguono la laurea triennale durante la sessione autunnale).

**D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

<b>Obiettivo n. 1.1</b>	<b>Definizione modalità di verifica syllabus e materiale didattico</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Compilazione non sempre puntuale e completa dei syllabi e irreperibilità dei testi consigliati presso la biblioteca di riferimento
<b>Azioni da intraprendere</b>	Individuare responsabili interni al gruppo AQ (1 docente e 1 studente) per la verifica periodica dell'avvenuta compilazione dei syllabi e della completezza dei contenuti, e per la verifica della disponibilità di testi consigliati dai docenti presso la biblioteca di riferimento. Definizione di una prassi e di tempistiche
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	% di syllabi pubblicati con informazioni complete alla scadenza data dal CdS n° di testi consigliati disponibili nella biblioteca di riferimento
<b>Responsabilità</b>	Gruppo AQ (per monitoraggio) Singoli docenti (per compilazione syllabus)
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse finanziarie per acquisto testi presso la biblioteca
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro il 30 settembre di ogni anno

<b>Obiettivo n. 1.2</b>	<b>Redistribuzione carico delle lezioni all'interno del semestre</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Distribuzione disomogenea del carico di ore di lezione all'interno dei semestri
<b>Azioni da intraprendere</b>	Prevedere una migliore distribuzione delle lezioni nel calendario didattico
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Calendario didattico
<b>Responsabilità</b>	Coordinator e Manager Didattico
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro il 15 settembre (I semestre) e 15 gennaio (II semestre) di ogni anno

<b>Obiettivo n. 1.3</b>	<b>Definizione linee guida per docenti</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Mancanza di linee guida chiare per le modalità di compilazione del syllabus e per le modalità di verifica dell'apprendimento. Formazione dei nuovi docenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Compilazione di linee guida di CdS su compilazione del syllabus e modalità di verifica dell'apprendimento. Raccolta di linee guida di ateneo. Creazione di una cartella condivisa in cui condividere questo materiale.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Disponibilità dei documenti e cartella condivisa
<b>Responsabilità</b>	Gruppo AQ
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro il 31 luglio 2026

## D.CDS.2 L'assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso Di Studio (CDS)

### D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'ultimo rapporto di riesame ciclico risale al dicembre 2023.

Alla luce dell'analisi critica effettuata in quell'occasione e degli altri input provenienti dalla CPDS e dagli studenti, il corso nei due anni successivi ha intrapreso iniziative volte ad affrontare e ove possibile risolvere le criticità emerse.

L'istituzione e realizzazione delle "giornate del riesame" al termine del 2° semestre (tenute nei giorni 24/7/2024 e 22/7/2025) ha consentito al CdS di avere un momento dedicato alla discussione ed all'autovalutazione del CdS. L'appuntamento è stato preceduto da un'attività analitica svolta dal gruppo AQ con il prezioso contributo dei rappresentanti degli studenti, che hanno elaborato informazioni e dati descrittivi dei diversi processi (tra cui uno scrupoloso esame del contenuto dei syllabi). Tali dati sono stati portati, in forma sintetica, all'attenzione del consiglio, alimentando così un fruttuoso confronto su tematiche quali: obiettivi formativi, contenuti didattici, andamento delle carriere degli studenti, modalità di insegnamento, modalità di verifica dell'apprendimento e criteri per l'attribuzione del voto. Il resoconto della riunione ed il materiale illustrativo mostrato a tali incontri sono stati in seguito condivisi con tutto il corpo docente, unitamente ad una serie di raccomandazioni di carattere generale o specifico (ad es. richieste di modifica del syllabus). A seguito di tale riunione, sono state date indicazioni puntuali ai docenti per una compilazione accurata dei rispettivi syllabi, che deve comprendere una chiara indicazione dei contenuti formativi (incluse le parti pratiche), dei metodi didattici, del materiale di studio, delle modalità di verifica e di come poter contattare il docente.

Questi incontri hanno messo il CdS nella condizione di intraprendere azioni migliorative che hanno riguardato l'allineamento tra obiettivi formativi dichiarati e contenuti didattici dei corsi, l'evitamento della reiterazione di contenuti tra corsi diversi, la coerenza tra quanto dichiarato dai docenti nei syllabi e quanto effettivamente svolto nel corso delle lezioni e sottoposto a verifica in sede di esame, la chiarezza e disponibilità del materiale didattico da utilizzare per lo studio individuale, la distribuzione del carico didattico tra i semestri e la puntualità nella pubblicazione dei calendari.

Due delle azioni migliorative proposte in sede di RRC 2023 (Obiettivo 2.1 - Syllabus delle conoscenze in ingresso, Obiettivo 2.2 - Miglioramento orientamento in uscita e Obiettivo 2.3 - Definizione criteri di attribuzione del voto di esame) sono state discusse in occasione della giornata del riesame 2024, ma non sono state ancora completamente implementate. La terza azione (Obiettivo 2.3 - Verifica andamento carriere studenti) è stata invece realizzata ed inserita tra le attività annuali di AQ del CdS.

Per accrescere la chiarezza e consapevolezza dei processi di AQ del CdS da parte degli studenti, è stato inoltre predisposto e pubblicato sul sito un documento che riporta l'organizzazione interna del CdS con la descrizione delle funzioni di ciascuna componente (comitati, delegati, ecc.).

Un ulteriore miglioramento ha riguardato l'orientamento in itinere. Su richiesta degli studenti, negli ultimi due anni è stato organizzato un evento informativo per illustrare le modalità di svolgimento del tirocinio e dell'internato di tesi, le procedure, la modulistica e le opportunità di mobilità internazionale.

### D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

#### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento: Quadro B5

Link del documento:

<https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

- Titolo: Sito web del CdS

Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportati informazioni sull'organizzazione del corso e tutorial

Link del documento:

<https://veterinaria.uniss.it/it/wildlife>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: verbali del consiglio di CdS

Breve Descrizione: sedute del CCdS in cui sono stati comunicati o approvati interventi finalizzati all'orientamento degli studenti (istituzione della figura di tutor, incontri illustrativi, ecc.)

Riferimento: verbali delle sedute del 10/5/2024, 24/7/2024 (giornata del riesame), 30/10/2024, 19/12/2025, 2/11/2025, 3/6/2025, 22/7/2025 (giornata del riesame), 30/9/2025

### Autovalutazione

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita messe in atto dal CdS sono descritte nella SUA-CdS (Quadro B5).

Per quanto attiene alla prima tipologia, buona parte della promozione del corso è appannaggio dei docenti che annualmente presentano i contenuti del programma magistrale a studenti di corsi triennali dello stesso Ateneo nei quali impartiscono insegnamenti. Inoltre, gli stessi docenti chiedono l'ausilio di colleghi di altri Atenei italiani e stranieri per promuovere il corso.

Più in generale, informazioni dettagliate circa il corso e la sua organizzazione sono riportate nel sito web del corso, nel quale è presente anche un video promozionale e dal quale è possibile scaricare il manifesto in lingua inglese, contenente un sunto dei requisiti di ammissione, della struttura organizzativa e delle attività didattiche previste per l'anno accademico successivo, e dove una serie di tutorial guidano lo studente alla procedura di ammissione e immatricolazione.

Le informazioni sono altresì diffuse attraverso i canali social del Dipartimento di Medicina Veterinaria (Facebook, Instagram e Youtube).

La descrizione delle conoscenze richieste in ingresso è piuttosto sommaria e mancano sia un syllabus che strumenti di autovalutazione che consentano agli studenti di valutare la propria adeguatezza a frequentare il CdS. Il soddisfacimento dei requisiti di ammissione ed il superamento della prova d'ingresso sono considerati sufficienti a garantire un livello soddisfacente di conoscenze in ingresso.

Coordinatore, vice-coordinatore, manager didattico e tutor offrono un servizio continuo di assistenza agli studenti interessati ad iscriversi al CdLM, fornendo chiarimenti sui contenuti del corso e sulle procedure da seguire, ma anche esprimendo pareri sulla carriera pregressa degli studenti internazionali ai fini del soddisfacimento dei requisiti di ammissione e guidando questi ultimi a completare gli adempimenti necessari ai fini dell'immatricolazione.

Con riferimento all'attività di orientamento e tutorato in itinere, docenti tutor monitorano le attività al fine di supportare la progressione della carriera degli studenti e limitare gli abbandoni e i ritardi nel conseguimento del titolo.

Dal 2021 è stata istituita una figura di tutor del CdLM in Wildlife Management Conservation and Control, che rappresenta la figura di riferimento per gli studenti per le problematiche specifiche del corso (orientamento studenti internazionali, gestione della mail del CdS, supporto nelle fasi di immatricolazione e accesso a servizi di ateneo, interazione in lingua inglese con gli uffici). I compiti del tutor sono specificati in un documento che riporta in modo chiaro l'organizzazione e i ruoli all'interno del CdS, che è disponibile online.

Ad inizio anno viene organizzata una riunione di orientamento rivolta ai neo-immatricolati (*welcome day*) per illustrare l'organizzazione della didattica, gli aspetti procedurali, la valutazione della didattica, il ruolo delle rappresentanze studentesche e le opportunità di studio e tirocinio all'estero.

Sul sito web del corso vengono pubblicati a beneficio degli studenti il materiale informativo (calendario lezioni, calendario esami, linee guida tesi e tirocini, ecc.) e la modulistica del corso.

Oltre all'attività di ricevimento studenti presso i propri uffici e laboratori, i docenti utilizzano un canale di comunicazione a distanza basato sulla piattaforma Microsoft Teams, che consente un più facile contatto tra studenti e docenti/tutor, di cui possono beneficiare in particolare gli studenti fuori sede.

Un'attività di orientamento e tutorato particolarmente importante per gli studenti di WMCC è quella rivolta ai programmi di mobilità. All'inizio del loro percorso di studi gli studenti ricevono informazioni circa le opportunità di tirocinio/tesi presso enti esterni. Inoltre, in qualsiasi momento gli studenti possono rivolgersi ai singoli docenti ed alle figure di riferimento del corso (coordinatore, vice-coordinatore, delegato Erasmus) per ricevere assistenza circa la scelta della sede ospitante e del supervisore esterno. La figura del tutor Erasmus di dipartimento supporta gli studenti che intendono partecipare ai bandi di mobilità e organizza incontri con gli studenti per chiarire eventuali dubbi.

Vi sono, infine, alcune iniziative di Ateneo delle quali si possono avvalere anche gli studenti del CdLM (tutoraggio online, counseling psicologico e coaching) volte a migliorare il benessere psicologico e ad affrontare al meglio le difficoltà della vita universitaria.

Per ciò che concerne l'orientamento in uscita, oltre al servizio di job placement di ateneo, azioni specifiche sono state intraprese dal CdS come la creazione di una mailing list di laureati ai quali vengono di volta in volta inoltrati annunci per opportunità lavorative o di dottorato.

In aggiunta a questo, i docenti del CdLM in WMCC forniscono informazioni e supporto agli studenti affinché pervengano ad una scelta consapevole della strada da intraprendere una volta laureati, fornendo anche ad essi contatti di ricercatori e professionisti del settore.

I processi di autovalutazione hanno evidenziato come gli strumenti di orientamento in ingresso e in itinere siano giudicati soddisfacenti, soprattutto negli ultimi anni. Essi sono, infatti, improntati a ricercare il coinvolgimento degli studenti e far aumentare il loro grado di consapevolezza circa la realtà in cui gravitano, al fine di supportarli meglio nelle scelte. Le attività appaiono, altresì, in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS e anche i sistemi di autovalutazione mostrano efficacia nel fornire risposte su questo tema, perlomeno per quanto concerne l'orientamento in itinere.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Gli strumenti di autovalutazione per testare le conoscenze in ingresso andrebbero migliorati e ciò sarebbe possibile attraverso la definizione e pubblicazione di un syllabus che riporti le conoscenze base che uno studente dovrebbe avere per accedere al corso.

Nei confronti dell'orientamento in uscita, sarebbe opportuno rafforzare le azioni volte a favorire il job placement, anche mediante un flusso più strutturato e costante di informazioni sulle offerte di lavoro e l'organizzazione di incontri con professionisti italiani e stranieri.

### **D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

#### **Fonti documentali**

##### **Documenti chiave:**

- Titolo: Manifesto del CdS  
Breve Descrizione: descrizione del Corso di Studi  
Riferimento: Access requirements  
Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

- Titolo: SUA - CdS  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio  
Riferimento: Quadro A.3b  
Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

#### **Documenti a supporto:**

**Titolo:** Sito web di Universitaly e sito web del corso

**Breve Descrizione:** Siti web in cui vengono riportate le informazioni relative al Corso di Studio

**Link del documento:** <https://veterinaria.uniss.it/it/wildlife>

<https://www.universitaly.it/>

## **Autovalutazione**

Nel periodo 2020–2025 i requisiti di accesso al CdS WMCC sono rimasti sostanzialmente stabili e sono chiaramente definiti e pubblicati nel Manifesto degli Studi (edizioni 2024-25 e 2025-26) e nella SUA-CdS aggiornata. In particolare, l'accesso è riservato a studenti in possesso di:

- conoscenza della lingua inglese almeno di livello B2, documentata tramite certificazione o accertata mediante prova in ingresso;
- laurea di primo livello (o titolo estero equivalente) in ambiti coerenti con il profilo del CdS (Biologia, Scienze naturali, Scienze ambientali, Scienze forestali, Zootecnia, Medicina veterinaria);
- in alternativa, una diversa laurea di primo livello che includa almeno 36 CFU complessivi nei SSD di riferimento per le discipline di base e caratterizzanti (anatomia, fisiologia, microbiologia, parassitologia, zoologia, ecologia, genetica – SSD VET/01, VET/02, VET/05, VET/06, BIO/05, BIO/07, BIO/18, AGR/07, AGR/16).

La procedura di verifica dei requisiti curriculare e dell'adeguatezza della personale preparazione è descritta in modo coerente in Manifesto e SUA-CdS ed è attuata tramite:

- controllo formale del piano di studi da parte delle strutture amministrative, con supporto del CdS per i casi dubbi;
- verifica puntuale del possesso dei CFU minimi previsti nelle aree indicate;
- accertamento del livello B2 di inglese, ove non certificato, tramite test o colloquio.

È inoltre prevista la possibilità di immatricolazione “con riserva” per studenti che devono ancora completare l’acquisizione dei CFU mancanti, con termine massimo fissato a fine anno solare; questa procedura, già attiva nel 2023, è stata confermata e resa più esplicita nella documentazione 2024-25 e 2025-26, in coerenza con le linee guida di Ateneo.

Per quanto riguarda il recupero delle eventuali carenze, il CdS:

- effettua una verifica delle conoscenze in ingresso al momento dell'ammissione attraverso la somministrazione di un test a risposta multipla su alcune discipline di base (zoologia, ecologia, genetica, fisiologia, anatomia e microbiologia) che ha la duplice funzione di consentire ai candidati un'autovalutazione del proprio background conoscitivo in ingresso e informare i docenti circa eventuali lacune conoscitive nella coorte dei nuovi immatricolati;
- utilizza le informazioni provenienti dall'analisi delle carriere e dagli indicatori SMA per monitorare l'effettiva adeguatezza dei requisiti in ingresso (es. CFU conseguiti nel primo anno, tempi di superamento degli esami di base, eventuali rallentamenti sistematici);
- invita i docenti a fornire agli studenti con carenze in ingresso strumenti compensativi per allinearsi agli altri e prevede, per alcune discipline e per gli studenti che ne avessero bisogno, specifiche forme di tutorato.

Dal confronto tra il RRC 2023 e la documentazione aggiornata emerge che:

- la struttura dei requisiti (titoli ammessi, soglia di CFU, livello linguistico) è rimasta invariata, a conferma della loro coerenza con il profilo del CdS;
- nel frattempo è stata resa più trasparente la procedura di verifica (esplicitando gli step di valutazione da parte della segreteria e del CdS, tempistiche per il completamento dei requisiti, indicazione più chiara delle combinazioni di SSD accettabili);
- si registra una maggiore integrazione con gli strumenti di Ateneo (SUA-CdS, sito istituzionale, pagina del corso in inglese, portali di orientamento), che rende più agevole per i candidati comprendere la natura del corso e dei requisiti d'ingresso.

In sintesi, seppure le conoscenze richieste in ingresso non risultino ancora adeguatamente individuate, descritte e pubblicate; le procedure di verifica adottate garantiscono un adeguato allineamento tra background degli studenti e obiettivi formativi del CdS. Le azioni di monitoraggio tramite indicatori SMA

e analisi delle carriere consentono di tenere sotto controllo l'eventuale necessità di futuri aggiustamenti (ad esempio, rimodulazione delle soglie di CFU o rafforzamento di attività propedeutiche).

### Criticità/Aree di miglioramento

Non è ancora presente un syllabus delle conoscenze richieste in ingresso e non sono presenti specifiche attività di sostegno in ingresso e in itinere per compensare eventuali lacune. Per la prima criticità, come evidenziato al punto 2.1, è possibile pensare ad un syllabus congiunto da parte di tutti i docenti che riporti le conoscenze minime richieste allo studente in ingresso, da pubblicare nel sito web del CdS. Questo supporto informativo potrebbe aiutare gli studenti nell'autovalutazione e a preparare al meglio, con uno studio individuale supplementare, il loro ingresso nel CdS.

## D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

### Fonti documentali

#### Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Ateneo  
Riferimento: sezione "Il piano degli studi"  
Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/wildlife-management-conservation-and-control>
- Titolo: Manifesto del CdS  
Breve Descrizione: descrizione del Corso di Studi  
Riferimento: paragrafo "Structure of the course"  
Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>
- Titolo: SUA - CdS  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio  
Riferimento:
  - Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo (Quadro A4.a)
  - Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi (Quadro A4.b.1)Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>
- Titolo: Sito web di Ateneo  
Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportate le informazioni relative all'adesione alla rete DEH-ALMA per la valorizzazione delle risorse digitali in ambito accademico  
Riferimento: Link "rete DEH-ALMA"  
Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/servizi-agli-studenti/digital-education-hub-deh-alma>
- Titolo: Sito web di Ateneo  
Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportate le informazioni relative al supporto a studenti con esigenze speciali e disabilità  
Riferimento: Link "Studenti disabili/DSA"  
Upload / Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/servizi-agli-studenti/studenti-con-esigenze-speciali>

### Documenti a supporto:

- Titolo: Bando DEH-ALMA Dip. Medicina Veterinaria  
Breve Descrizione: Bando per ideazione, progettazione e realizzazione di contenuti didattici (MOOC)  
Link del documento:  
<https://www.uniss.it/it/bandi/dipvet-bando-soli-titoli-n-7-incarichi-di-lavoro-autonomo-con-7-diversi-profilo-ideazione>

### Autovalutazione

Il percorso formativo dello studente comprende un gruppo di discipline caratterizzanti della classe LM-86

suddivise in discipline zootecniche e delle produzioni animali e discipline gestionali e di sostenibilità, un esame di lingua inglese, unitamente ad un gruppo di discipline integrative, necessari ad indirizzare il CdS verso la gestione e conservazione di animali selvatici. Lo studente ha piena autonomia nella scelta delle discipline integrative. Piena autonomia è inoltre riservata alla tempistica degli esami e, per alcune discipline, alla scelta degli argomenti da rielaborare e presentare all'esame (es. articoli da commentare, argomenti di report e/o presentazioni).

Gli strumenti didattici utilizzati per l'acquisizione delle competenze previste sono, oltre alle attività formative in aula, le esercitazioni in laboratorio, dedicate in particolare alla pratica di metodiche sperimentali nei campi della genetica, fisiologia, parassitologia e microbiologia, ed in aula informatica, dedicate principalmente agli insegnamenti di statistica e sistemi informativi territoriali ma più in generale alle metodiche di analisi dei dati delle diverse discipline. Si aggiungono le esperienze sul campo (osservazione di animali in natura, realizzazione di censimenti, ecc.), la produzione di elaborati scritti e l'esposizione di progetti inerenti singoli casi di studio, il tirocinio formativo presso il Dipartimento di Medicina Veterinaria o presso strutture convenzionate, e la tesi di laurea. Attività seminari, volte ad integrare le conoscenze acquisite dalla frequentazione dei corsi curriculari con contenuti proposti di volta in volta da docenti a invito o da visiting scientists, contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa.

Flessibilità nell'erogazione delle lezioni e delle attività pratiche è concessa per gli studenti lavoratori e fuori sede, ed in particolar modo le lezioni sono erogate in modalità mista (presenza e online) nel I semestre del I anno per permettere agli studenti stranieri in attesa di visto di iniziare il loro percorso formativo.

Il CdS ha aderito inoltre alla rete DEH-ALMA che fornisce corsi di aggiornamento a distanza per il personale (come un corso di aggiornamento per il supporto a studenti con esigenze particolari tenutosi a inizio 2025) e ha consentito di prevedere la realizzazione di un MOOC sul tema delle Problematiche e soluzioni avanzate nella gestione faunistica.

Per gli studenti con esigenze particolari (BES, DSA, studenti diversamente abili, etc.) sono applicate le misure previste dall'Ateneo (misure compensative, contributi economici, servizio di counseling e sostegno psicologico).

Completa l'offerta la presenza di un tutor di CdS che segue gli studenti nelle diverse fasi, dall'immatricolazione al conseguimento del titolo, con una cura particolare per le esigenze degli studenti stranieri.

### Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS non assegna docenti guida ai singoli studenti ma la figura del tutor può via via metterli in contatto con i docenti dell'area di loro interesse.

Si segnala inoltre che non sono presenti attività autogestite dagli studenti per approfondimenti o percorsi speciali per studenti motivati ma l'organizzazione di webinar o seminari di approfondimento di alcune tematiche potrebbe andare in tale direzione. Questo tipo di attività non è però strutturato ma lasciato all'iniziativa del Coordinatore o dei singoli docenti.

### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

#### Fonti documentali

##### Documenti chiave:

- Titolo: Manifesto del CdS

Breve Descrizione: opportunità per la mobilità internazionale

Riferimento: paragrafo "Study opportunities abroad"

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (Quadro B5)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/home/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Sito web di Ateneo  
Breve Descrizione: pagina web dedicata all'internazionalizzazione  
Riferimento: sezione "Internazionale"  
Upload / Link del documento: <https://www.uniss.it/internazionale>

**Autovalutazione**

L'internazionalizzazione rappresenta uno dei principali punti di forza del CdS, che continua ad attrarre studenti stranieri, favorendo la creazione di un contesto formativo multiculturale e lo scambio di esperienze tra studenti provenienti da Paesi diversi. Tale componente è percepita come un valore aggiunto sia dagli studenti sia dai docenti.

Il CdS continua a beneficiare della presenza di accordi bilaterali con università e centri di ricerca esteri, che facilitano la mobilità internazionale per lo svolgimento di tirocinio e internato di tesi. La struttura del percorso formativo, con l'ultimo semestre libero dagli insegnamenti curriculare, mantiene pienamente la sua efficacia nel favorire periodi di formazione all'estero per tesi o tirocinio. Le attività di orientamento fornite dal coordinatore, dal vice-coordinatore, dal tutor e dai docenti delle diverse discipline, nonché dal comitato Internazionalizzazione del dipartimento, continuano a supportare in modo efficace gli studenti nella scelta delle sedi estere, nell'individuazione di potenziali referenti stranieri disponibili ad accoglierli, e nelle fasi di partecipazione ai bandi Erasmus/Ulisce.

Il Dipartimento conferma il proprio ruolo attivo nella promozione della mobilità internazionale grazie al servizio di tutoring Erasmus, alla disponibilità del delegato Erasmus, nonché attraverso l'ampia disponibilità di borse di mobilità offerte dall'Ateneo (Erasmus+ SMS e SMT, Programma Ulisse). Gli studenti impegnati in periodi di formazione all'estero continuano a ricevere un supporto adeguato e personalizzato.

Nel complesso, l'internazionalizzazione delle attività formative del CdS può considerarsi pienamente consolidata e funzionale agli obiettivi formativi del corso.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Nonostante l'elevato grado di internazionalizzazione raggiunto dal CdS, persiste una limitata partecipazione di docenti stranieri alle attività didattiche, sebbene siano già presenti seminari o singoli contributi esterni. Tale aspetto, pur non rappresentando un elemento critico per la qualità complessiva della formazione, costituisce un'opportunità di ulteriore arricchimento culturale e scientifico per gli studenti.

Si ritiene pertanto auspicabile incrementare, nei limiti delle risorse disponibili, il coinvolgimento di docenti e ricercatori stranieri, avvalendosi dei programmi di mobilità internazionale per staff accademico (Erasmus+ per staff, visiting professor) oppure tramite forme flessibili quali lezioni online o webinar integrati nei corsi curriculare. Anche un modesto incremento di queste iniziative potrebbe contribuire a diversificare ulteriormente l'offerta formativa e a rafforzare il profilo internazionale del CdS.

**D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento****Fonti documentali****Documenti chiave:**

- Titolo: Manifesto del CdS  
Breve Descrizione: opportunità per la mobilità internazionale  
Riferimento: paragrafo "Study opportunities abroad"  
Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento: Regolamento Didattico del Corso e Matrice di Tuning (Quadro B1)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/home/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Sito web di Ateneo

Breve Descrizione: Sito web in cui vengono riportati i syllabi degli insegnamenti del CdS

Riferimento: "Il piano degli studi"

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/wildlife-management-conservation-and-control>

#### Autovalutazione

Le modalità di verifica dell'apprendimento adottate dal CdS WMCC sono descritte in modo sistematico nei syllabi degli insegnamenti (report 2024-25 e 2025-26) e risultano coerenti con gli obiettivi formativi specifici e con i risultati di apprendimento attesi riportati nella SUA-CdS e nella matrice di coerenza (Matrice Tuning 2025).

Dall'analisi dei syllabi emerge che:

- la forma prevalente di esame è la prova orale, spesso integrata da discussione di elaborati scritti, presentazioni, casi studio o report di attività di campo;
- per alcuni insegnamenti sono previste prove scritte (a risposta aperta o mista) volte a verificare la capacità di applicare conoscenze quantitative e metodologiche (es. statistica, valutazione ambientale, nutrizione, genetica di popolazione);
- per gli insegnamenti con significativa componente pratica o di campo (field courses, wildlife monitoring, traslocazioni, ecc.) sono utilizzate anche verifiche basate su prodotti (report tecnici, project work, data set analizzati, presentazioni di gruppo) che consentono di valutare in modo più diretto competenze operative, capacità di problem solving, comunicazione scientifica e lavoro in team;
- nei syllabi aggiornati è esplicitata con maggiore chiarezza la coerenza tra singole modalità di verifica e specifici learning outcomes (conoscenze teoriche, abilità applicative, competenze trasversali), in linea con le indicazioni AVA3.

Rispetto al quadro 2023, anche grazie alle valutazioni espresse in occasione della giornata del riesame, nel periodo 2023-2025 il CdS ha consolidato:

- un approccio comune alla descrizione degli esami nei syllabi (campi standardizzati su "Tipo di esame", "Valutazione", "Criteri di attribuzione del voto");
- il monitoraggio da parte dei rappresentanti degli studenti in seno al gruppo AQ delle modalità di verifica degli insegnamenti utilizzate dai docenti (coerenza con quanto dichiarato nel syllabus, ricorso a prove in itinere, rispetto del calendario di esame);

Gli indicatori SMA 2024 relativi alla regolarità delle carriere (percentuale di CFU conseguiti al primo anno, tempi medi di completamento degli esami, tassi di abbandono contenuti) suggeriscono una buona coerenza tra carico di lavoro, modalità di verifica e risultati ottenuti, senza evidenza di criticità sistematiche attribuibili alle forme di esame. Similmente nessuna criticità è stata rilevata dalla CPDS. Le informazioni provenienti dai questionari sulla didattica e dagli sbocchi occupazionali (AlmaLaurea) confermano che gli studenti percepiscono adeguatamente la relazione tra prove d'esame, competenze acquisite e profili professionali di riferimento.

Nel complesso, le modalità di verifica dell'apprendimento:

- sono coerenti con il profilo formativo e con il livello di un corso magistrale internazionale;
- combinano in modo equilibrato esami orali, prove scritte, valutazioni di prodotti e attività pratiche, favorendo sia la verifica delle conoscenze teoriche sia delle competenze applicative e trasversali;
- risultano oggetto di un monitoraggio continuo da parte del CdS, attraverso l'attività del gruppo AQ e l'analisi degli indicatori di performance e delle segnalazioni provenienti da studenti, docenti e parti interessate, con possibilità di ulteriori affinamenti nel ciclo successivo.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non sono presenti particolari criticità.

A differenza del voto di laurea, la cui formulazione si attiene ad un chiaro schema, dal CdS non sono definite linee guida per la formulazione del voto di esame.

## D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

### Fonti documentali

#### Documenti chiave:

- Titolo: Manifesto del CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione "Structure of the course – teaching modalities"

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/node/169>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del consiglio di CdS

Breve Descrizione: delibere relative allo svolgimento delle lezioni e delle verifiche

Riferimento: verbali delle sedute del 30/9/2025

### Autovalutazione

Gli insegnamenti del CdS sono tenuti prevalentemente in presenza. Il CdS definisce annualmente le modalità di erogazione della didattica, in ottemperanza alle linee guida di ateneo. In virtù del carattere internazionale del corso, il consiglio di CdS ha ritenuto opportuno prevedere il ricorso alla didattica mista nel I semestre del 1° anno per consentire a studenti stranieri in attesa di visto di seguire le lezioni, estendendo poi questa modalità anche agli studenti fuori sede in attesa di conseguire la laurea triennale e agli studenti lavoratori. Una maggiore flessibilità è stata attribuita agli insegnamenti a scelta, che possono ricorrere alla sola didattica a distanza a prescindere dal semestre di erogazione. La verifica dell'apprendimento viene tuttavia effettuata in presenza nel rispetto del regolamento di Ateneo.

Il CdS non fornisce linee guida specifiche circa le modalità di gestione dell'interazione didattica con gli studenti, salvo la raccomandazione di utilizzare la piattaforma online Microsoft Teams.

### Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna

#### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

<b>Obiettivo n 2.1</b>	<b>Syllabus delle conoscenze in ingresso</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Le conoscenze minime richieste agli studenti in ingresso non sono chiaramente definite; ciò rende difficile una loro autovalutazione.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Redigere un syllabus riportante le conoscenze minime di base richieste agli studenti in ingresso e renderlo accessibile sul sito del CdS
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Pubblicazione del syllabus sul sito del CdS
<b>Responsabilità</b>	Gruppo AQ
<b>Risorse necessarie</b>	nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro 31 marzo 2026

<b>Obiettivo n 2.2</b>	<b>Orientamento in uscita (webinars)</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Il CdS intende favorire l'orientamento in uscita degli studenti mettendoli in contatto con rappresentanti delle professioni che possono costituire sbocchi occupazionali del laureato
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzare un ciclo di webinar con figure esterne, italiane e straniere, con ruoli nell'ambito della conservazione e gestione della fauna (amministratori, studiosi, tecnici faunistici, ONG, ecc.)
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Calendario degli incontri Numero di webinar organizzati
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore di CdS, rappresentanti degli studenti
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro luglio 2026 (per a.a. 2025/26) ed entro luglio 2027 (per a.a. 2026/27)

<b>Obiettivo n 2.3</b>	<b>Coinvolgimento docenti stranieri</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	L'esperienza formativa degli studenti del CdS potrebbe trarre vantaggio dal coinvolgimento di docenti stranieri nelle attività didattiche
<b>Azioni da intraprendere</b>	Favorire la realizzazione di seminari o moduli didattici tenuti da docenti con esperienza internazionale di insegnamento (in presenza o in remoto)
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Numero di attività (seminari, moduli didattici) tenute da docenti stranieri
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del CdS, docenti del corso
<b>Risorse necessarie</b>	Posizioni per visiting professors/scientists Risorse per staff mobility
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro giugno 2026 (per a.a. 2025/26) ed entro giugno 2027 (per a.a. 2026/27)

## D.CDS.3 La Gestione Delle Risorse Del Cds

### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'ultimo rapporto di riesame ciclico risale al dicembre 2023.

Rispetto al precedente RRC, in relazione alla gestione delle risorse del CdS sono da registrarsi alcuni miglioramenti che riguardano:

- mezzi di trasporto per attività extra-murarie (Obiettivo 3.1): due minivan (16 posti complessivi) sono stati noleggiati dal Dipartimento e destinati al trasporto di docenti e studenti per lo svolgimento delle attività pratiche esterne. Tale noleggio viene incontro alla carenza di mezzi lamentata in passato da docenti e studenti in CPDS;

- miglioramento degli spazi per lo studio individuale (Obiettivo 3.2): lo spazio studio del Dipartimento è stato oggetto di interventi migliorativi e sono stati destinati dei fondi per la realizzazione di un nuovo *Student Hub*, attualmente in fase di allestimento. Il progetto mira a potenziare gli spazi per lo studio e i servizi di supporto agli studenti, in risposta alle esigenze manifestate dagli studenti dei tre corsi di studio afferenti al Dipartimento.

- la disponibilità di tutor disciplinari. Nel corso del 2025 è stato selezionato un tutor di Statistica.

In negativo, c'è da registrare la grave mancanza per lunghi periodi di una figura di supporto per la gestione degli studenti internazionali. La figura di tutor, istituita nel 2021, infatti non ha avuto continuità contrattuale nel corso del biennio, a causa delle limitate risorse finanziarie attribuite al Dipartimento per la gestione dei corsi di laurea. Tale discontinuità ha fatto venir meno un prezioso sostegno alle fasi di reclutamento, ammissione e immatricolazione degli studenti stranieri.

### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

#### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

##### Fonti documentali

###### Documenti chiave:

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento:

- Informazioni generali sul corso di studi
- docenti di altre università, docenti di riferimento
- Docenti titolari di insegnamento (Quadro B3)
- Orientamento in ingresso (Quadro B5)
- Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti (Quadro B5)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

- Titolo: SMA 2024

Breve Descrizione: Scheda del Corso di Studio

Riferimento: Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-cds/sua-cds>

###### Documenti a supporto:

- Breve Descrizione: Bando studenti tutor 400 ore anno accademico 2025/2026

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/bandi/bando-studenti-tutor-400-ore-aa-202526>

- Breve Descrizione: Bando per la selezione di 12 studenti per lo svolgimento di 500 ore di collaborazione da destinare ai Dipartimenti dell'Ateneo e all'Area didattica e servizi agli studenti

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/bandi/bando-la-selezione-di-12-studenti-tutor-lo-svolgimento-di-500-ore-di-collaborazione-da>

- Breve Descrizione: Bando per Tutor didattici a.a. 2024/2025

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/notizie/bando-tutor-didattici-aa-20242025>

- Titolo: Bando DEH-ALMA Dip. Medicina Veterinaria  
Breve Descrizione: Bando per ideazione, progettazione e realizzazione di contenuti didattici (MOOC)  
Link del documento:  
<https://www.uniss.it/it/bandi/dipvet-bando-soli-titoli-n-7-incarichi-di-lavoro-autonomo-con-7-diversi-profilo-ideazione>

### Autovalutazione

I docenti sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS sia per numero, maggiore rispetto alla media degli Atenei non telematici e di area geografica, che per qualificazione, che appare mediamente elevata e coerente con gli obiettivi formativi del corso. Grazie all'attività di ricerca svolta ed alle numerose collaborazioni internazionali, i docenti sono in grado di supportare gli studenti nell'acquisizione delle competenze professionalizzanti e nello svolgimento dei tirocini sia nel territorio italiano che all'estero. Al momento non sono presenti docenti di università straniere. L'aggiornamento delle competenze metodologiche, digitali e linguistiche dei docenti è garantito dall'offerta di corsi di didattica innovativa proposti dall'Ateneo mentre il Centro linguistico di Ateneo (CLA) organizza corsi linguistici di diverso livello. Sarebbe tuttavia auspicabile che il CLA organizzasse corsi di Inglese avanzato destinati specificamente a docenti che insegnano in corsi di studio internazionali. Il CdS ha aderito inoltre alla rete DEH-ALMA che fornisce corsi di aggiornamento a distanza per il personale. A inizio 2025 un corso di aggiornamento ha riguardato il supporto a studenti con esigenze particolari.

Dal 2021 è istituita una figura di tutor del CdLM in Wildlife Management Conservation and Control, che rappresenta la figura di riferimento per gli studenti per le problematiche specifiche del corso (orientamento studenti internazionali, supporto nelle fasi di immatricolazione e accesso a servizi di ateneo, interazione in lingua inglese con gli uffici).

Il corso di studio offre inoltre alcuni servizi di tutorato appositamente selezionato tramite bandi di Ateneo. Nello specifico è presente:

- 1) un Referente amministrativo Erasmus ed un Tutor Ambassador per la mobilità internazionale che operano a supporto del Comitato Erasmus. I Tutor svolgono un ruolo centrale nel garantire un'assistenza costante agli studenti coinvolti nel programma e rappresentano un punto di riferimento per l'orientamento e la gestione di eventuali criticità nell'organizzazione della mobilità internazionale;
- 2) un Tutor DSA che, insieme al Delegato per la disabilità del Dipartimento, fornisce un supporto personalizzato per favorire l'autonomia nello studio ed il successo formativo degli studenti con esigenze speciali. Tale figura aiuta nell'organizzazione del metodo di studio, nell'utilizzo degli strumenti compensativi, nella gestione del tempo e nell'adattamento delle strategie di apprendimento;
- 3) un Tutor disciplinare che supporta gli studenti nello studio di una specifica materia e offre indicazioni sul metodo di apprendimento (per il 2025 si è trattato di un tutor di Statistica);
- 4) un Tutor 400 ore per migliorare l'orientamento e potenziare i servizi agli studenti.

In sintesi, le risorse di personale docente e di supporto alla didattica appaiono adeguate. Considerato il recente incremento del numero degli immatricolati, il CdS dovrebbe disporre, come in passato, di una figura di supporto esplicitamente dedicata a coadiuvare le fasi pre- e post- iscrizione, specialmente per ciò che concerne la gestione degli studenti stranieri.

### Criticità/Aree di miglioramento

Nonostante l'interesse per il corso sia in forte e progressivo aumento e l'esigenza di una figura di supporto nelle fasi di promozione, gestione dei contatti con gli studenti interessati, nonché nell'orientamento nelle prime fasi post-immatricolazione sia sempre più stringente e continua nel corso dell'anno, le risorse a disposizione del dipartimento (e lo scarso supporto da parte dell'Ateneo) non hanno fin qui permesso di dare continuità alla figura di tutor. Il CdS ha quindi dovuto privarsi di un ruolo così importante in momenti cruciali delle fasi di reclutamento e arrivo dei nuovi studenti. Nonostante il CdS e il Dipartimento abbiano

manifestato tale esigenza all'Ateneo, la loro richiesta non ha fin qui avuto riscontro.

### **D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

#### **Fonti documentali**

##### **Documenti chiave:**

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento: aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteche (Quadro B4 )

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

##### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Sito web di WMCC (in inglese)

Breve Descrizione: organizzazione e compiti all'interno del CdS

Riferimento: sezione Organization and Roles

Link sito : <https://veterinaria.uniss.it/it/wildlife>

- Titolo: Biblioteca di Chimica, Farmacia e Medicina veterinaria

Breve Descrizione: Sito della Biblioteca di Chimica, Farmacia e Medicina veterinaria

Link del documento: <https://sba.uniss.it/sistema-bibliotecario/chimica-farmacia-e-medicina-veterinaria>

- Titolo: Bando Borse di Studio

Breve Descrizione: Bando per l'erogazione di borse di studio agli iscritti al CdLM internazionale in Wildlife Management, Conservation

Link del documento: <https://www.uniss.it/it/bandi/dipvet-bando-borse-di-studio-studenti-iscritti-al-2-anno-del-corso-di-laurea-magistrale>

### **Autovalutazione**

Il corso di studio dispone di un adeguato numero di aule e strutture laboratoriali in cui svolgere le attività didattiche del corso di studio in Wildlife Management, Conservation and Control. Le lezioni teoriche si svolgono in due aule didattiche assegnate in via esclusiva al CdS, il quale le destina, valutato il numero degli iscritti, alle lezioni di ciascuno dei due anni. Tali aule dispongono di videoproiettore, microfono, sistema di amplificazione del suono e accesso alla rete internet. Una terza aula con ridotta capienza viene impiegata per gli insegnamenti a scelta, per le verifiche o per attività di studio. La prenotazione degli spazi didattici è gestita tramite l'applicativo *EasyRoom* che consente un'organizzazione funzionale e coordinata dell'utilizzo delle aule.

Le esercitazioni si svolgono sia nei laboratori didattici sia nell'Aula di Informatica del Dipartimento. Per questi spazi è stata individuata una figura responsabile della loro gestione e della relativa prenotazione. Tali locali sono utilizzati anche dagli altri corsi di laurea afferenti al Dipartimento.

La Biblioteca di riferimento è quella di Chimica, Farmacia e Veterinaria ubicata nel Polo didattico di via Vienna, al 1° piano. Essa è strutturata senza barriere architettoniche per permettere a tutti gli utenti di accedere agevolmente. Possono accedere alla Biblioteca tutti gli utenti iscritti al sistema di Ateneo e gli orari di apertura sono congrui (8:30-19:50) ma limitati ai soli giorni feriali. I servizi erogati dalla Biblioteca includono: informazioni bibliografiche; prestito; assistenza online sugli strumenti di ricerca, sull' uso delle risorse elettroniche per la ricerca bibliografica e consulenza sulle modalità di citazione bibliografica e sulla stesura di bibliografie. La Biblioteca dispone di 140 posti a sedere, 6 computer collegati alla rete di Ateneo

per consultare il catalogo, i periodici elettronici, le banche dati e gli e-book, 1 postazione di auto-prestito, e connessione wireless. Per prenotare l'accesso alla Biblioteca è possibile utilizzare l'app gratuita *Affluences*.

Il Dipartimento di Medicina Veterinaria dispone di un'aula studio (student hub) specificamente attrezzata e destinata agli studenti dei corsi di studio del Dipartimento. Sono inoltre presenti, in ogni piano della struttura centrale, degli spazi studio provvisti di scrivanie e sedie. Tali spazi non sono considerati del tutto sufficienti ed adeguati dagli studenti, i quali lamentano anche una limitata connettività della rete wifi.

La numerosità del personale tecnico-amministrativo a supporto della didattica del Dipartimento è stata recentemente incrementata ed è da ritenersi adeguata.

Il corso può avvalersi inoltre di figure di supporto alla didattica quali: 1) un collaboratore per la didattica; 2) un tutor studente "400 ore" destinato al miglioramento dei servizi agli studenti e 3) un tutor DSA incaricato di supportare gli studenti con esigenze speciali. Sono inoltre presenti un Referente amministrativo Erasmus e un Tutor ambassador che gestiscono l'organizzazione della mobilità internazionale insieme al Comitato Erasmus. Tutti i tutor sono monitorati nello svolgimento delle loro attività e sono tenuti a stilare, a fine attività, una relazione finale, visionata e approvata dal Direttore del Dipartimento e poi inviata all'Ufficio preposto alla rendicontazione.

La valutazione del personale tecnico-amministrativo si inserisce nel sistema di monitoraggio della performance organizzativa e individuale previsto dal Piano Strategico Integrato e ispirato alle linee guida nazionali sulla performance pubblica (D.Lgs. 150/2009). Annualmente, il Nucleo di valutazione dell'Ateneo elabora una Relazione che analizza e valuta il contributo del personale al raggiungimento degli obiettivi, tenendo conto sia dei risultati conseguiti sia dell'impegno dimostrato. Parallelamente, ciascuna unità di personale è coinvolta in un processo di autovalutazione e verifica degli obiettivi assegnati, aggiornati e monitorati dal Responsabile di struttura e dal Direttore generale. Tale sistema consente di individuare eventuali criticità, rimodulare gli obiettivi - qualora necessario - e promuovere il miglioramento continuo, contribuendo ad una gestione più efficiente e trasparente dei servizi offerti.

L'attività di formazione professionale del personale tecnico amministrativo si articola in formazione obbligatoria e formazione volontaria. La formazione obbligatoria è svolta in orario di lavoro e riguarda l'adeguamento delle competenze professionali alle esigenze, anche innovative, di riorganizzazione e sviluppo qualitativo e quantitativo dei servizi (es. corso anticorruzione, corso benessere lavorativo, corso di pronto soccorso, corso antincendio, corsi sulla sicurezza, ecc)). La formazione e l'aggiornamento facoltativo avvengono, di norma, al di fuori dell'orario di servizio. L'Ufficio Formazione di Ateneo si occupa della progettazione e organizzazione dei corsi in sede, gestisce l'iter delle attività formative fuori sede e effettua, annualmente, l'analisi dei bisogni formativi. Rientra nella formazione facoltativa del dipendente anche la partecipazione ai bandi di formazione STT (Staff mobility for training) nell'ambito del programma Erasmus+.

Il CdS può disporre dei mezzi dipartimentali, rappresentati da 2 minivan a noleggio, per lo svolgimento di attività formative esterne. Tali mezzi sono condivisi con gli altri CdS afferenti al Dipartimento.

Per finire il CdS ha potuto disporre di fondi vincolati destinati ai corsi internazionali per l'erogazione di borse di studio a favore degli studenti meritevoli. Tali borse sono state bandite come forma di incentivo a favore degli studenti che avessero conseguito un minimo di 40 CFU al termine del 1° anno.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Permane la criticità relativa ai mezzi di trasporto per lo svolgimento delle attività extra-murarie. Sebbene il Dipartimento si sia dotato di 2 minivan per il trasporto degli studenti, trattandosi di una risorsa condivisa con gli altri CdS del Dipartimento, essendo molti gli insegnamenti che prevedono attività didattiche esterne ed essendo in aumento il numero di studenti iscritti al CdS, tale dotazione non risulta sufficiente a soddisfare le esigenze del CdS. La ridotta disponibilità di fondi per la didattica non ha permesso sin qui di

provvedere al noleggio di mezzi di trasporto aggiuntivi, costringendo docenti e studenti a raggiungere con mezzi propri i luoghi di svolgimento di tali attività.

Una delle aule in uso da parte del CdS ha una dotazione fatiscente di sedute, che sono state oggetto di lamentele da parte degli studenti. L'esigenza di sostituirle è stata manifestata al Dipartimento in luglio 2025.

Sarebbe inoltre necessario un potenziamento del segnale wi-fi nelle aule, così da garantire una didattica a distanza più fluida e senza interruzioni.

Si precisa che rispetto a queste criticità, il corso di studio non ha margini decisionali molto ampi in quanto l'attribuzione di risorse finanziarie dipende dai vincoli di bilancio di Ateneo e l'organizzazione degli spazi e dei servizi dipartimentali è affidata al Dipartimento. Queste istanze sono state tuttavia avanzate in varie sedi e sono state oggetto di attenzione da parte della Commissione Paritetica docenti-studenti.

#### **D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

<b><i>Obiettivo n. 3.1</i></b>	<b><i>Tutor di CdS</i></b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Il CdS necessita di un supporto nella gestione dei contatti con gli studenti stranieri prima della loro immatricolazione, nella verifica della documentazione da loro inviata e nell'assistenza a tali studenti dopo l'immatricolazione.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Sollecitare l'Ateneo a farsi carico di tali attività con un ufficio dedicato o trasferire risorse al Dipartimento affinchè si doti di una figura dedicata (tutor).
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Presenza di un tutor/ufficio dedicato
<b>Responsabilità</b>	Presidente CdS, Direttore e Responsabile Amministrativo del Dipartimento
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse economiche per contratto ad una figura di tutor
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	6 mesi

<b><i>Obiettivo n. 3.2</i></b>	<b><i>Miglioramento arredi aula</i></b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	Le sedute di una delle aule assegnate al CdS (Aula di Anatomia) sono inadeguate ad una permanenza confortevole degli studenti per periodi prolungati
<b>Azioni da intraprendere</b>	Sostituire le attuali sedute dell'Aula di Anatomia con sedute nuove più comode
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Presenza di sedute nuove nell'aula
<b>Responsabilità</b>	Presidente CdS, Direttore e Responsabile amministrativo del Dipartimento
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse economiche per acquisto arredi aula
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro settembre 2026

## D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

L'ultimo rapporto di riesame ciclico risale al dicembre 2023.

Alla luce dell'analisi critica effettuata in quell'occasione e degli altri input provenienti dalla CPDS e dagli studenti, il corso nei due anni successivi ha intrapreso iniziative volte ad affrontare e, ove possibile, risolvere le criticità emerse.

L'introduzione delle "giornate del riesame" ha rappresentato un importante passo avanti del CdS, in quanto disporre di un momento collegiale di riflessione ha fatto da premessa all'individuazione e adozione di misure correttive volte al miglioramento del CdS. Nello specifico, come già sopra riportato, l'attività analitica svolta preventivamente dal gruppo AQ, con il prezioso contributo dei rappresentanti degli studenti, ha consentito di alimentare un fruttuoso confronto su tematiche quali: obiettivi formativi, contenuti didattici, andamento delle carriere degli studenti, modalità di insegnamento, modalità di verifica dell'apprendimento e criteri per l'attribuzione del voto.

Questa novità ha consentito di raggiungere l'Obiettivo 4.1 (Revisione del progetto formativo) prefisso dal CdS in sede di RRC 2023.

Dal 2023 il CdS ha condotto un monitoraggio dello stato di avanzamento delle azioni previste dal RRC 2023 e dalla relazione della CPDS 2023, più eventuali altre azioni proposte dal consiglio di CdS. A fine del 2024 tale attività è stata sintetizzata in un documento di riesame annuale. Le azioni realizzate sono a quel punto state sostituite con nuove azioni proposte nella relazione della CPDS 2024, il cui monitoraggio è proseguito nel corso del 2025.

### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

##### Fonti documentali

###### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento:

- Consultazione delle parti interessate (Quadro A1b)
- Opinioni studenti (Quadro B6)
- Opinione dei laureati (Quadro B7)
- Opinione enti o imprese con accordi di stage/tirocinio (Quadro C3)
- Organizzazione e responsabilità della AQ del CdS (Quadro D2)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

- Titolo: Questionario online per la rilevazione dell'opinione degli studenti

Breve Descrizione: questionario online (google form) somministrato a fine anno agli studenti e compilato in forma anonima

Link del documento: <https://forms.gle/AUnjzVM3ebsAJShy7>

- Titolo: Relazioni CPDS

Breve Descrizione: relazioni della CPDS 2019-2022

Link del documento: <https://www.veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/organi-e-comitati-di-dipartimento/commissione-paritetica-docenti-studenti>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del consiglio di CdS

Breve Descrizione: sedute in cui sono stati discussi punti relativi al riesame e al miglioramento del CdS

Riferimento: verbali giornate del riesame e sedute del 14/2/2024, 10/5/2024, 24/7/2024 (giornata del riesame), 30/10/2024, 19/12/2024, 11/2/2025, 3/6/2025, 22/7/2025 (giornata del riesame), 30/9/2025, 10/12/2025

## Autovalutazione

Dal 2021/22 il gruppo AQ del CdS procede alla consultazione annuale di interlocutori esterni, in parte rappresentati da soggetti già consultati in fase di progettazione del CdS. Si tratta di interlocutori italiani e stranieri con ruoli chiave in enti/istituzioni interessate al profilo del laureato. Il gruppo AQ sottopone loro la proposta di offerta formativa inviando una richiesta via e-mail contenente un breve testo di presentazione del corso, lo schema dell'offerta formativa proposta dal CdS per l'a.a. successivo ed alcuni quesiti a cui si invita l'interlocutore a dare risposta. Successivamente, il gruppo AQ sottopone una sintesi delle consultazioni al CdS che si confronta sui commenti pervenuti dalle parti interpellate, preliminarmente rispetto all'approvazione dell'offerta formativa (SUA, verbale CCdS). In tali occasioni, il CdS prende in esame i suggerimenti pervenuti vagliando una loro potenziale implementazione alla luce dei molti vincoli legati alla classe di laurea, alle competenze ed agli impegni del personale UNISS ed alle risorse economiche a disposizione per la stipula di contratti.

Al termine delle attività didattiche (giugno), il gruppo AQ invita gli studenti a compilare sondaggi online anonimi per rilevare opinioni su vari aspetti legati all'andamento del corso (didattica, infrastrutture, servizi, comunicazione) e raccogliere eventuali reclami. Le opinioni raccolte vengono successivamente sintetizzate e riportate al consiglio di CdS.

Un docente e uno studente che rappresentano il CdS in CPDS di Dipartimento raccolgono gli esiti dei sondaggi e, di fronte a criticità importanti espresse dagli studenti, convocano una riunione con docenti e studenti dell'intero CdS ovvero dell'anno/semestre coinvolti, per far emergere ulteriori elementi da relazionare alla CPDS. La CPDS esamina tali situazioni, le riporta nella relazione annuale, e riferisce al Presidente di CdS eventuali rilievi sulle criticità emerse, suggerendo azioni migliorative.

Nel corso delle "giornate del riesame", istituite nel 2024 e organizzate nel mese di luglio, i membri del consiglio di CdS (docenti, studenti e PTA), a seguito di un confronto sui dati disponibili, propongono migliorie da apportare agli obiettivi formativi ovvero ai contenuti didattici del corso. Nei consigli viene solitamente inserito in o.d.g. un punto sull'AQ del CdS per affrontare problemi/soluzioni legate all' AQ e un punto "Varie ed eventuali" in cui i componenti possono esporre problematiche e avanzare proposte. Le rilevazioni semestrali delle opinioni degli studenti sui singoli insegnamenti, effettuate attraverso il questionario di Ateneo, vengono vagliate dal gruppo AQ e una sintesi viene presentata in consiglio di CdS in fase di approvazione della SUA (quadro B6).

I laureati vengono invitati a compilare un questionario sul gradimento del corso e la loro posizione lavorativa, che integrano i dati raccolti da Alma Laurea. Anche questi risultati vengono vagliati in fase di approvazione della SUA (quadro B7 e C2).

Analogamente, i tutor esterni degli studenti che svolgono periodi di tirocinio/internato di tesi presso strutture esterne vengono invitati a compilare un questionario con il quale riportano la propria opinione rispetto alla preparazione di base e specifica dello studente che hanno seguito. I loro feedback relativi alla preparazione degli studenti vengono similmente vagliati dal gruppo AQ in occasione della compilazione della SUA-CdS (quadro C3).

In sintesi, il CdS prevede fasi di riesame a cui concorrono docenti, studenti e parti interessate, che, seppur vincolati da alcune oggettive limitazioni, consentono di mantenere elevati standard di qualità e favoriscono un miglioramento continuo delle performance.

### Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità.

## D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

### Fonti documentali

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento:

- Opinioni studenti (Quadro B6)

- Opinione dei laureati (Quadro B7)
- Efficacia esterna (Quadro C2)
- Opinione enti o imprese con accordi di stage/tirocinio (Quadro C3)
- Organizzazione e responsabilità della AQ del CdS (Quadro D2)

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

- Titolo: Questionario online per la rilevazione dell'opinione degli studenti

Breve Descrizione: questionario online (google form) somministrato a fine anno agli studenti e compilato in forma anonima  
 Link del documento: <https://forms.gle/AUnjzVM3ebsAJShy7>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del consiglio di CdS

Breve Descrizione: sedute in cui sono stati discussi punti relativi al miglioramento del CdS

Riferimento: verbali delle sedute del 14/2/2024, 10/5/2024, 24/7/2024 (giornata del riesame), 30/10/2024, 19/12/2024, 11/2/2025, 22/7/2025 (giornata del riesame), 30/9/2025, 10/12/2025

- Titolo: Calendario delle lezioni e degli esami di profitto

Breve Descrizione: Calendari pubblicati sul sito di Dipartimento

Link del documento: <https://veterinaria.uniss.it/it/i-nostri-corsi/studenti/calendari-didattici/academic-calendars-master-course-wildlife-management>

#### Autovalutazione

Il corso si inquadra nella classe di laurea LM86 “Scienze zootecniche e tecnologie animali”, tuttavia, i suoi contenuti deviano da quelli tipici della classe in quanto l’oggetto degli studi sono gli animali selvatici e non gli animali da reddito. Purtroppo, i vincoli imposti dalla classe di laurea e dalla disponibilità di docenti in alcuni settori previsti dalla classe, riducono la flessibilità dei contenuti didattici e i margini di manovra rispetto all’offerta formativa del corso.

Nel 2024 è stato istituito un momento collegiale di confronto chiamato “giornata del riesame” da tenersi al termine del 2° semestre. Tale momento vede la partecipazione di tutti i docenti del CdS e dei rappresentanti degli studenti. L’appuntamento è preceduto da un’attività analitica svolta dal gruppo AQ con il supporto dei rappresentanti degli studenti, che elaborano informazioni e dati descrittivi dei diversi processi (tra cui uno scrupoloso esame del contenuto dei syllabi). Tali dati vengono poi illustrati, in forma sintetica, al consiglio, alimentando così un confronto su: obiettivi formativi, contenuti didattici, andamento delle carriere degli studenti, modalità di insegnamento, modalità di verifica dell’apprendimento e criteri per l’attribuzione del voto. Il resoconto della riunione ed il materiale illustrativo mostrato vengono poi condivisi con tutti i partecipanti.

A seguito di tale esercizio, il CdS intraprende azioni migliorative che possono riguardare l’allineamento tra obiettivi formativi dichiarati e contenuti didattici dei corsi, la coerenza tra quanto dichiarato dai docenti nei syllabi e quanto effettivamente svolto nel corso delle lezioni e in sede di esame, la chiarezza e disponibilità del materiale didattico da utilizzare per lo studio individuale, la distribuzione del carico didattico all’interno e tra i semestri e le tempistiche di pubblicazione dei calendari didattici e degli esami.

Al termine del secondo semestre, viene inoltre somministrato un questionario online in cui gli studenti sono chiamati a segnalare eventuali carenze nei metodi didattici utilizzati dai docenti, nelle modalità di svolgimento delle verifiche e nell’organizzazione temporale delle attività didattiche. Gli esiti del sondaggio vengono vagliati dal gruppo AQ, discussi in occasione della giornata del riesame e trasmessi alla CPDS.

Il Manager Didattico predispone i calendari delle lezioni e degli esami, li sottopone ai docenti e, una volta da essi confermati, li pubblica sul sito di Dipartimento entro il mese di settembre per il I semestre ed entro il mese di febbraio per il II semestre.

Le attività didattiche sono affidate a docenti molto attivi nella ricerca, il che garantisce che i contenuti siano al passo con lo stato delle conoscenze.

I risultati di apprendimento degli studenti vengono analizzati solo con riferimento ai valori annuali degli indicatori SMA. Un ulteriore apporto giunge dal questionario compilato dai supervisori degli studenti che hanno svolto il tirocinio o la tesi in strutture esterne (SUA-CdS, quadro C3).

Gli esiti occupazionali vengono valutati dal gruppo AQ in sede di compilazione della SUA-CdS (quadro C3) ricorrendo ai dati Alma Laurea, nonché a questionari somministrati ai laureati dallo stesso CdS. Conseguentemente il CdS individua eventuali criticità e valuta possibili azioni migliorative.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

La consultazione delle parti interessate per un corso internazionale è un po' più problematica rispetto ad un corso tradizionale. I riferimenti esterni (nazionali o internazionali) sono prevalenti rispetto a quelli locali, in quanto i laureati sono proiettati verso un mondo del lavoro globale. I riferimenti raggiunti sono spesso sbilanciati verso la componente accademica ed il coinvolgimento di altre figure non è sempre agevole. Per questo motivo il CdS si è orientato verso una consultazione a distanza, trasmettendo un documento snello di presentazione dell'offerta formativa e raccogliendo opinioni e suggerimenti dalle persone contattate via email. Il numero di chi dà riscontro alla richiesta è tuttavia limitato, per cui un ampliamento della rete di contatti a cui sottoporre la richiesta sarebbe auspicabile.

#### **D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

<b>Obiettivo n 4.1</b>	<b>Consultazione delle parti interessate</b>
<b>Problema da risolvere - Area di miglioramento</b>	L'attività di consultazione delle parti interessate non raggiunge spesso tutte le figure lavorative che dovrebbero costituire il riferimento per un mercato del lavoro globale.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Allargare la cerchia dei contatti a cui sottoporre la proposta di offerta formativa, aumentando la rappresentanza delle categorie che hanno dimostrato un tasso di risposta più basso.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Numero di soggetti consultati Categorie lavorative rappresentate
<b>Responsabilità</b>	Gruppo AQ
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	entro maggio 2026

## Commento agli indicatori

### Autovalutazione

Il periodo considerato dagli indicatori ANVUR contenuti nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) va dal 2021 al 2024. Gli indicatori presi in considerazione per una valutazione dell'andamento del CdS sono quelli previsti dal modello AVA3 (approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 3 del 12 gennaio 2023).

Di seguito sono riportati gli indicatori considerati con i valori corrispondenti al CdS in Wildlife Management Conservation and Control, comparati con le medie di ateneo, di area geografica (Sud e Isole) e di tutti gli atenei nazionali non telematici, riferiti alla stessa classe di laurea.

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geo	Media Naz	Commento
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2021	83,3%	69,6%	85,9%	83,9%	Dopo una flessione nel 2023, l'indicatore è tornato abbondantemente al di sopra delle medie di riferimento
	2022	91,7%	64,3%	75,8%	75,8%	
	2023	66,7 %	85,7%	79,8%	79,7%	
	2024	90,9%	75,0%	78,4%	73,1%	
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2021	85,6%	53,0%	58,7%	66,1%	L'indicatore ha assunto stabilmente valori superiori alle medie di riferimento
	2022	69,4%	41,8%	51,6%	62,9%	
	2023	101%	63,3%	55,8%	62,5%	
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **	2021	100%	93,8%	89,1%	94,8%	Dopo una flessione nel 2022, l'indicatore è tornato al di sopra delle medie di riferimento
	2022	79,2%	94,4%	84,9%	91,0%	
	2023	100%	89,5%	90,7%	93,1%	
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdL avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	2021	93,8%	25,0%	50,9%	58,0%	L'indicatore ha mantenuto sempre valori nettamente superiori alle medie di riferimento
	2022	70,8%	16,7%	42,1%	55,3%	
	2023	100%	63,2%	47,5%	53,8%	
iC17 Percentuale immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS	2021	88,9%	64,5%	66,7%	74,4%	L'indicatore ha assunto valori superiori alle medie di riferimento
	2022	63,2%	61,1%	61,0%	65,0%	
	2023	81,3%	68,8%	75,5%	79,0%	
iC19 Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	58,3%	88,2%	70,3%	79,2%	L'indicatore è stabilmente al di sotto delle medie di riferimento, indicando una didattica basata eccessivamente su personale assunto a tempo determinato
	2022	67,4%	87,7%	75,9%	81,9%	
	2023	64,2%	94,4%	75,5%	82,2%	
	2024	53,6%	97,2%	70,8%	79,8%	
iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso	2021	42,1%	50,0%	49,6%	53,5%	La tendenza dell'indicatore è in aumento e nell'ultimo anno ha superato le medie di riferimento
	2022	62,5%	50,0%	62,7%	64,5%	
	2023	66,7%	61,1%	54,8%	60,5%	

iC27 Rapporto studenti iscritti/ docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	5,5	7,8	5,0	5,9	L'indicatore si è mantenuto dal 2022 al di sopra delle medie di riferimento nazionale e di area geografica
	2022	6,4	6,6	4,8	5,7	
	2023	6,3	7,8	4,9	5,7	
	2024	5,8	7,5	4,8	5,2	
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/ docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	3,2	2,9	3,0	4,4	Tendenza negativa dell'indicatore che è sceso (dal 2023) sotto le medie di riferimento
	2022	4,3	3,6	3,7	4,3	
	2023	3,1	3,5	3,4	3,9	
	2024	3,3	3,3	3,5	3,8	

Gli indicatori testimoniano un andamento più che positivo del CdS in relazione all'andamento delle carriere degli studenti. Tutti gli indicatori di percorso (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17 e iC22) si sono infatti mantenuti stabilmente superiori o hanno superato di recente le medie di riferimento.

Un trend negativo si è invece registrato per ciò che concerne il rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28), in ragione di oscillazioni nel numero di iscritti e di docenti. Tuttavia, mentre l'indicatore iC27 si è mantenuto superiore alle medie di area e nazionale, l'indice iC28 si è portato al di sotto di questi benchmark, a causa della flessione nel numero degli immatricolati (da 26 nel 2022 a 19 nel 2023 e 21 nel 2024).

Il CdLM si è mantenuto regolarmente al di sotto delle medie di riferimento per il solo indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato. Questo dato riflette il coinvolgimento di numerosi RTD nell'erogazione dell'offerta didattica, in particolare per lo svolgimento di insegnamenti a scelta. Tale dato tuttavia non sembra preoccupante in quanto il corpo docente degli insegnamenti curriculari risulta al momento (a.a. 2025/2026) composto da 4 professori di I fascia, 5 professori di II fascia, 1 RTD, 2 lettori linguistici e 2 docenti a contratto.

### Criticità/Aree di miglioramento

Non sembrano sussistere criticità rilevanti. Sarà opportuno promuovere azioni atte a favorire un maggior numero di immatricolazioni e monitorare la regolarità delle carriere, intervenendo ove necessario per supportare con attività di tutoraggio gli studenti in ritardo, al fine di prevenire l'abbandono del percorso di studi.